

Fiche de synthèse
Classe de Première – Spécialité HGGSP
THÈME 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières.
Axe 1 : Tracer des frontières, approche géopolitique.
Jalon n°1 : Pour se protéger : le *limes* rhénan

Éléments du programme :

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les **frontières** politiques : **leurs formes**, **leurs dynamiques**, les **enjeux internes et externes** qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- Expliciter pourquoi **les acteurs** tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- Montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Ressources d'accompagnement :

Programmes : <https://eduscol.education.fr/document/23647/download>

Fiche Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/23659/download>

Notions en relation avec le programme :

Frontière.

Zone frontalière.

Pax romana.

Acteur.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Frontière politique / étatique.

Limes.

Confins.

Frontière défensive / militarisée.

Fortifications.

Obstacles naturels.

Perméabilité.

Échanges.

Défense de l'Empire.

Intégrité territoriale.

Romanisation.

Empire romain.

Légionnaires.

Peuples « barbares ».

Peuples / troupes « auxiliaires ».

Problématique :

Le *limes* rhénan n'était-il qu'une frontière-ligne défensive de l'Empire romain ?

Capacités travaillées :

Capacités travaillées propres à l'enseignement d'Histoire-Géographie tronc commun :

Construire une argumentation historique ou géographique, « Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique ».

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines, « Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse ».

Capacité travaillée de la Spécialité HGGSP :

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.

L'activité proposée s'inscrit dans le traitement du premier jalon (« **Pour se protéger: le *limes* rhénan.** ») de l'Axe 1 (« **Tracer des frontières, approche géopolitique.** ») du Thème 3 (« **Étudier les divisions politiques du monde : les frontières.** ») du programme de la Spécialité HGGSP en classe de Première générale. Elle a pour objectif de :

- Permettre aux élèves de s'approprier une problématique scientifique et d'y répondre grâce à leur étude critique des documents. La problématique proposée met volontairement en avant deux éléments de la réalité de ce *limes*, à savoir sa forme linéaire et sa fonction défensive, mais l'étude critique des documents doit mener les élèves à relativiser ou compléter cette vision mono-fonctionnelle du *limes* en rappelant notamment qu'il est aussi un symbole de la puissance de Rome et de sa volonté de contrôle des populations des confins, tout comme une interface perméable bénéfique entre le monde romain et le monde « barbare », et donc à ce titre une zone frontalière) ;
- Faire produire aux élèves un schéma de synthèse répondant à la problématique proposée. L'activité permet ainsi de parfaire les méthodes de réalisation de croquis et de schéma de synthèse tout en travaillant la production d'une argumentation organisée par le biais de la construction de la légende. Reposant sur l'étude préalable de différents documents, elle est aussi l'occasion de travailler les méthodes de l'étude critique de documents et donc les capacités d'analyse et de réflexion des élèves.

Le travail proposé mobilise donc en réalité de nombreuses capacités mises en oeuvre depuis le collège par les élèves mais dont le niveau de maîtrise est souvent très inégal en classe de Première générale. Ce travail est conçu, dans une logique de progressivité des apprentissages, comme la deuxième expérience du même type pour les élèves. En effet, dans le cadre de la programmation annuelle choisie, un travail similaire est effectué dans le Thème traité précédemment, en l'occurrence, le Thème 2 (« Analyse les dynamiques des puissances internationales »), dans le cadre du second jalon (« Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire: la Russie depuis 1991 ») de l'Axe 1 (« Essor et déclin des puissances: un regard historique »). Dans cette optique, la séquence permet de poursuivre les apprentissages en poussant plus loin le niveau d'exigence et de difficulté, tout en permettant la différenciation en fonction du niveau de maîtrise atteint par les élèves.

De fait, le temps imparti pour cette activité est nécessairement important car elle est complexe et permet d'approfondir la maîtrise par les élèves de nombreuses compétences et capacités fondamentales. Toutefois, la forme que prend l'activité et donc le temps imparti peuvent évoluer

pour s'intégrer au mieux à la programmation et à la progression de chacun. Ici, la proposition de réalisation est la suivante :

Durée de la mise en œuvre : 2 - 3 heures

- Séance 1 : écoute active pour introduire l'Axe et le Jalon concernés (rappel sur les origines et les fonctions premières du *limes* dans l'Empire romain) et présentation des enjeux et modalités de travail (1 heure).
- Séance 2 : travail individuel (lecture et analyse critique des documents) puis en binôme (collaboration pour mettre au point une réponse à la problématique sous la forme d'une légende organisée) (1 heure).
- Séance 3 : travail individuel de réalisation du schéma de synthèse avec sa légende (1 heure).

Évolutions possibles pour limiter le temps accordé en classe à cette activité : le travail individuel de travail sur les documents comme celui de réalisation du schéma de synthèse peuvent être réalisés à la maison par les élèves. Toutefois, la complexité de la tâche proposée tend à privilégier un accompagnement important en classe des élèves durant les différents temps du travail.

Évaluations prévues :

- Formative : évaluation par le professeur de la production finale de chaque élève.