

Fiche de synthèse.
Classe de Seconde générale. Géographie.
Thème 3. Des mobilités généralisées.
**Question spécifique sur la France : « La France : mobilités, transports
et enjeux d'aménagements du territoire »**

Éléments du programme : Ce chapitre vise à appréhender **la multiplicité des mobilités sur le territoire français**, qu'elles soient **quotidiennes, saisonnières** ou encore **ponctuelles**. L'étude des transports et des mobilités permet de **comprendre**, d'une part, **les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne**, mais aussi, d'autre part, la **transition vers de mobilités plus respectueuses de l'environnement**. L'étude de la France est donc, l'occasion de faire saisir aux élèves que la France est concernée par les transformations étudiées et que cela touche leur vie quotidienne. Comme futurs citoyens, ils auront à agir dans un monde et une France en mutation.

Notions en relation avec programme :

Transition.

Mobilités.

Aménagement du territoire.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la question :

Mobilité douce.

Mobilité résidentielle.

Mobilité quotidienne.

Mobilité saisonnière.

Aire urbaine.

Plan de Déplacement Urbain (PDU).

Transport.

Problématique

Comprendre que les mobilités plurielles et toujours plus nombreuses, sont au cœur des logiques d'aménagement des territoires et des conflits d'acteurs.

Dans le cadre d'une croissance démographique et de mobilités accrues, comment les sociétés pensent-elles l'aménagement de leur territoire ?

Capacités travaillées :

Séance 1 :

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines :

- Savoir, lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, des documents statistiques...
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

Séance 2, 3 et 4 :

Construire une argumentation historique ou géographique :

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

S'exprimer

à

l'oral.

La **séance 1** s'appuie sur des notions déjà travaillées lors du cycle 3, en classe de troisième. Il s'agit de les remobiliser afin d'exploiter les outils spécifiques de la géographie (documents, cartes et documents

statistiques) en adoptant un questionnement géographique (itinéraire 1 : réponse à des questions) ou produire un discours démonstratif et structuré (itinéraire 2 : réalisation d'un schéma)

La **séance 2** vise à mettre l'élève d'abord dans une situation d'analyse des documents en s'appuyant sur un questionnement géographique. Cette approche géographique le conduit à développer des compétences orales à travers la pratique de l'argumentation, dans le cadre d'une séance en groupes d'expert. Celle-ci doit conduire l'élève à préciser sa pensée, à expliciter son raisonnement dans un groupe, mais aussi à écouter les autres.

Les **séances 3 et 4** ont pour objectif d'affiner et d'approfondir la construction des capacités d'argumentation dans une logique de progressivité. Si l'élève est à nouveau dans une situation d'analyse des documents, il doit aller au-delà de la présentation mécanique du document pour construire du sens. Il doit pour cela, remobiliser des notions et justifier avec des preuves son raisonnement de manière à convaincre, d'abord à l'écrit afin de préparer son intervention orale. (1^{ère} heure).

Cette approche géographique le conduit à développer des compétences orales à travers la pratique de l'argumentation. Si la capacité à argumenter et à préciser sa pensée a déjà été travaillée dans la séance précédente. Elle suppose ici une plus grande complexité. L'élève doit s'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre et enfin respecter la diversité des points de vue. (2^{ème} heure).

Durée de mise en œuvre : 5 heures :

Séance 1 et 2 : Étude de cas : Les enjeux des mobilités dans l'Aire urbaine de Montpellier : 2 heures.

Séance 3 et 4 : Jeu de simulation « Panade à Embouteillade » : préparation + débat 2 heures.

Séance 4 : Mise en perspective.

Séance 5 : Évaluation sommative (1h)

Evaluations prévues :

Évaluation formative : « Panade à Embouteillade ».

Évaluation sommative possible : transposition d'un texte au croquis ou analyse de document.