

**Fiche de synthèse**  
**Classe de Première générale – Histoire**  
**Thème 3 : La première guerre mondiale, « le suicide de l'Europe » et la fin des Empires européens (13h évaluation incluse)**  
**Chapitre 2 : Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre.**

**Éléments du programme :**

Ce chapitre vise à souligner « l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue. On peut mettre en avant

- Les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre.
- Les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société.
- Le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.

Point de passage et d'ouverture : Marie Curie dans la guerre.

**Notions en relation avec le programme :**

Économie de guerre

Culture de guerre

Génocide

Guerre totale

**Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :**

Effort de guerre

L'arrière

Union sacrée

**Problématique :**

**Pourquoi durant la première guerre mondiale, les civils, et notamment les femmes, sont-ils à la fois des acteurs mais aussi des victimes du conflit ?**

**Capacités travaillées :**

Capacité principale travaillée : Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier : justifier des choix, une interprétation, une production.

Autre capacité travaillée : Construire une argumentation historique ou géographique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.

Construire une argumentation historique et conduire une démarche historique suppose la maîtrise de certaines capacités comme analyser et comprendre un document : Comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ou encore raisonner, justifier une démarche et les choix effectués. Le travail proposé dans la classe vise à travailler ces capacités de manière progressive notamment par le biais d'un travail collaboratif en équipe selon différentes modalités pédagogiques (classe inversée, Jigsaw). Différents supports seront utilisés pour aider les élèves à hiérarchiser et classer leurs informations, notamment la réalisation d'une carte mentale.

La capacité travaillée a déjà été mise en œuvre dans d'autres propositions d'activités proposées en classe pour les thèmes 1, 2 et 3 en histoire.

**Durée de la mise en œuvre du point de passage « Marie Curie dans la guerre » : 2 heures :**

- Temps 1 : une partie en classe inversée, une partie en classe : 1 heure.
- Temps 1 : une partie en classe inversée, une partie en classe : 1 heure.

**Évaluation prévue à la fin du chapitre 2 :**

- **Sommative : Une question problématisée sur les civils comme acteurs de la première guerre mondiale.**