

Fiche de synthèse

Classe de Seconde – Histoire

THÈME 1 : Le monde méditerranéen, empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge.

Chapitre 2 : La Méditerranée médiévale, un espace d'échanges entre trois civilisations.

Éléments du programme :

Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.

On peut mettre en avant :

- L'émergence de grands ensembles de civilisation.
- Les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam.
- L'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman.
- La persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique.

Notions en relation avec le programme :

Civilisation.

Interface.

Empire.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Calife.

Croisade.

Djihad.

Monothéisme.

Diaspora.

Islam.

Religion catholique.

Religion orthodoxe.

Problématique :

La Méditerranée a-t-elle toujours été une interface dans laquelle les échanges sont largement perçus comme un danger ?

Capacités travaillées :

Conduire une argumentation historique ou géographique et la justifier : S'approprier un questionnement historique ou géographique.

Contextualiser : mettre un événement ou une figure en perspective.

L'argumentation est la capacité centrale en histoire-géographie. Dans le cadre de la classe, elle est très souvent conduite de manière inductive sur la base de documents utilisés comme sources d'informations mais très rarement discutés avec un regard critique. La séquence propose de renverser la démarche afin de placer les élèves dans la situation qui est la leur lors des évaluations

d'une part, et surtout de les mettre en situation de s'interroger sur le statut des documents proposés en classe. Dans un premier temps, les élèves prennent connaissance du sens de la trace écrite et la décompose afin de mettre en évidence les différents niveaux du raisonnement, capacité déjà largement travaillée lors du cycle 4 et qui a été au cœur du travail conduit durant la première partie du thème. Les séances 2 et 3 les invitent, par un travail individuel, à confronter la trace écrite proposée par le professeur avec différents documents qu'ils doivent analyser pour les mettre en relation avec le cours, en faisant une référence précise au document. Enfin, la quatrième séance est centrée sur la nature-même des documents afin d'identifier dans quelle mesure et à quelles conditions ils peuvent constituer une source fiable pour la réflexion en histoire : cette partie du travail est conduite dans le cadre de groupes afin de susciter le débat. La distinction est établie entre documents-source et documents construits, afin de sensibiliser les élèves aux différentes natures de documents et à leur nécessaire confrontation. À titre d'entraînement, cette capacité est ensuite mise en œuvre sur les documents proposés lors du chapitre portant sur l'Antiquité, et cette réflexion pourra désormais être conduite en amont de l'analyse des documents ; s'interroger sur un document, capacité dont le niveau de maîtrise à la sortie du collège est faible, est en effet essentiel pour la réussite des élèves dans l'enseignement supérieur.

Durée de la mise en œuvre : 4 heures :

- Compréhension globale du raisonnement : 1 heure.
- Travail sur les exemples et les documents : 2 heures.
- Regard critique sur les documents : 1 heure.

Évaluations prévues :

- Formative : validation par confrontation en binômes lors des séances 1 à 3.
- Sommative : le degré d'approfondissement étant insuffisant à l'issue de ce premier travail, la compétence n'est pas évaluée de manière sommative à l'issue de la séquence. Un travail d'argumentation est proposé.