

Fiche de synthèse  
Classe de Première générale – Histoire  
THÈME 3 : La III<sup>ème</sup> République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial.  
Chapitre 3 : Métropoles et colonies.

**Éléments du programme :**

Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III<sup>ème</sup> République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.

**Notions en relation avec le programme :**

Colonie.

Valeurs républicaines.

Mission civilisatrice.

**Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :**

Impérialisme.

Indigènes.

Métissage.

Hiérarchisation de la société.

**Problématique :**

**Pourquoi l'enseignement de la colonisation est-il au cœur de débats importants en France ?**

**Capacités travaillées :**

Séance 1 :

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier : justifier des choix, une interprétation, une production.

Connaître et se repérer : identifier et expliciter les dates et les acteurs clés des grands événements.

Séances 2, 3 et 4 :

Construire une argumentation historique ou géographique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.

Contextualiser : mettre un événement ou une figure en perspective.

Procéder à l'analyse critique de documents est une tâche très difficile pour les élèves, qui peinent à dépasser le prélèvement d'informations. Le travail proposé dans les classes, lors duquel les documents sont mobilisés comme sources des connaissances nécessaires à la construction du cours dans une démarche inductive, contribue à cette perception. La séquence a pour but d'inviter les élèves à étudier les documents en portant un regard critique. Cette compétence se construit progressivement durant la séquence : la séance 2 propose une analyse de documents au regard de connaissances mises en évidence précédemment dans le cadre du cours, les séances 3 et 4 invitent à construire un regard critique par la confrontation entre un document historique contemporain de l'objet étudié et un texte récent d'historien. La thématique abordée, qui se prête à une approche historiographique, est de nature à faciliter la construction d'un regard critique par les élèves, regard par ailleurs indispensable sur ce sujet. À ce stade de l'année de première, l'activité doit pouvoir valider pour tous les élèves la maîtrise technique de l'exercice d'analyse de

documents et évaluer pleinement leur capacité à porter un regard critique. L'objectif est atteint si les élèves identifient lors de chaque exercice que deux conceptions de la colonisation s'opposent, et les raisons qui expliquent ces différentes approches. Cette compétence, dont le niveau de maîtrise à la sortie du collège est faible, est cependant essentielle pour la réussite des élèves dans l'enseignement supérieur.

**Durée de la mise en œuvre : 4 heures :**

- Réalisation des fiches de révision : 1 heure.
- Analyse de documents Ferry et gravure : 1 heure.
- Confrontation de documents contemporain et actuel : 1 heure.
- Compléments scientifiques : 1 heure.

**Évaluations prévues :**

- Formative : validation individuelle par le professeur des productions ; confrontation au corrigé professeur de l'analyse des documents de la séance 2.
- Sommative : analyse de documents sur Saigon tirée de la BNS.