

**Fiche de synthèse**  
**Classe de Terminale générale - Histoire**  
**Thème 1 : « Fragilités des démocraties, totalitarismes et seconde guerre mondiale (1929-1945) »**  
**Chapitre 2 : « Les régimes totalitaires »**

**Éléments du programme :**

Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen ;

**On peut mettre en avant les caractéristiques :**

- Du régime soviétique ;
- Du fascisme italien ;
- Du national-socialisme allemand.

**Notions en relation avec le programme :**

Fascisme.  
Nazisme.  
Stalinisme.  
Régimes totalitaires.

**Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :**

Antisémitisme.	Koulak.
Balilla.	NKVD.
Camp de concentration.	NSDAP.
Collectivisation.	OVRA.
Communisme.	Planification.
GESTAPO.	Purges.
GOULAG.	Prolétariat.
Jeunesses hitlériennes.	SA.
Kolkhoze.	Squadristes.
Sovkhoze.	SS.
Komsomol.	

**Problématique :**

**Pourquoi le développement et l'affirmation des régimes totalitaires bouleversent-ils les sociétés et les équilibres politiques européens puis mondiaux ?**

**Capacités travaillées sur toute la séquence :**

**Capacité principale :** Construire une argumentation historique : utiliser une approche historique pour construire une argumentation.

**Capacités secondaires :** Construire l'autonomie, utiliser le numérique.

Construire une argumentation historique : utiliser une approche historique pour construire une argumentation, construire l'autonomie et utiliser le numérique s'inscrivent dans une démarche de progressivité tout au long de l'année. Les élèves seront placés dans une situation déductive en groupes autonomes de type classe renversée. D'autres séquences au cours de l'année permettront de parfaire le développement de ces capacités. En effet, au fil du temps l'enseignant se désengagera afin de laisser les élèves de plus en plus libres de conduire leur démarche historique. Les élèves sont placés dans une situation déductive, ils essayent, se trompent, prennent des initiatives.

**Séances 1 et 2 (éventuellement 3) :** L'apprentissage entre pairs et l'autonomie sont au cœur du travail de cette séquence. En fonction des activités, les groupes peuvent aussi interagir. À la manière de l'historien, les élèves sont mis en situation de rechercher de l'information dans différents supports de leur choix (internet, livre scolaire, ouvrages du CDI). À ce moment-là de leur scolarité ils sont capables de trouver par eux-mêmes de l'information dans différents supports et disposent de connaissances sur le sujet. Les élèves sont ensuite mis en situation de coopération afin de rechercher de l'information dans différents supports de leur choix durant la première séance, puis collaborent au sein de leur îlot afin de mutualiser le résultat de leurs recherches et de remplir la totalité de leur tableau lors de la séance 2. Ici chaque élève joue le rôle d'expert et explique ses recherches aux élèves de son groupe selon le principe de l'apprentissage entre pairs : la prise de parole afin de justifier les informations identifiées par chacun permet le travail de l'autonomie au service d'une démarche historique. L'objectif est atteint si au sein de chaque îlot, chaque élève est capable de trouver de l'information sur une des caractéristiques des trois totalitarismes et de comprendre par lui-même que ces régimes ont des caractéristiques communes.

L'enseignant peut sécuriser par une reprise générale, si nécessaire, afin que chaque groupe dispose de bonnes bases pour sa réflexion future. Sur l'année, le but est de changer très régulièrement les groupes afin de créer une dynamique de classe propice aux apprentissages

**Séance 4 :** Chaque îlot s'appuie sur le fruit de ses recherches pour proposer une question problématisée, un plan détaillé permettant d'y répondre. L'enseignant circule et étaye en fonction des besoins. Ici, l'exercice consiste à travailler l'enchaînement des idées, à organiser la réflexion. Si naturellement la problématique découle des recherches, l'organisation des différentes idées pour réaliser le plan est plus difficile pour les élèves. Dans une autre séquence, sur un autre thème, l'enseignant peut être moins présent sur cette phase afin que les élèves deviennent plus autonomes.

**Séance 5 :** Évaluation. Chaque élève réalise en une ou deux heures son propre travail rédigé. L'objectif est atteint si les élèves ont réussi à collecter de l'information afin de proposer une question problématisée et qu'ils y ont répondu avec une quantité de connaissances suffisante. Ils ont été guidés pas à pas et réussissent en général cet exercice.

**Durée de la mise en œuvre :** 5 – 6 heures (évaluation comprise)

- Coopérer pour rechercher de l'information : 1 heure.
- Collaborer afin de mutualiser et de compléter la fiche élève : 1 heure.
- Reprise générale par l'enseignant (en fonction des besoins) : 1 heure.
- Collaborer pour construire une argumentation historique. Les groupes proposent une question problématisée et un plan détaillé permettant d'y répondre : 1 heure.

**Évaluation prévue :** 1 à 2 heures.

- Formative : validation individuelle par le professeur, chaque élève rédige son propre paragraphe structuré en réponse à la problématique de son groupe.
- Sommative : validation individuelle par l'enseignant d'un socle de connaissances sur le sujet.