

Terminale Technologique - Histoire
Thème 3 : LA FRANCE DE 1945 A NOS JOURS

Éléments du programme :

Cette question montre l'évolution de la place de la France dans le monde et en Europe depuis 1945. La séquence met en évidence tout à la fois les permanences d'un modèle politique démocratique et ses évolutions, mais aussi la remise en cause de la place de la France dans le monde et les nécessaires adaptations qu'elle implique.

Notions :

Démocratie.

République.

Vocabulaire :

Décolonisation.

Hard Power.

Soft Power.

Problématique :

Pourquoi l'histoire de la République française depuis 1945 est-elle source de débats et de questionnements dans la société ?

Capacités travaillées :

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.

Contextualiser : Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Le thème 3 d'histoire est nécessairement abordé dans la deuxième partie de l'année scolaire. On peut tout à la fois s'appuyer sur la somme des capacités construites dans l'année mais aussi au lycée, mais aussi anticiper la fin de leur scolarité secondaire, alors que beaucoup ne feront plus ni d'histoire-géographie, ni d'EMC.

La démarche adoptée vise à mettre en relation, à repérer dans le cours des éléments notionnels réexploitables dans un travail d'argumentation. L'élève doit avoir la capacité d'identifier dans les documents les notions-clefs et de bâtir son raisonnement à partir de ces notions et d'exemples précis. Le travail sur les notions est un élément structurant du savoir des élèves ; il s'agit d'une capacité essentielle pour leur permettre d'appréhender les réalités contemporaines, et notamment de disposer des connaissances nécessaires pour appréhender les enjeux citoyens en exerçant leur regard critique. Dans le cadre de la thématique choisie pour ce travail, il s'agit de donner aux élèves les outils nécessaires à la compréhension de la vie politique récente de la V^{ème} République, et des enjeux sociaux et sociétaux qui restent d'actualité. Dans l'optique de leur permettre de se développer leur propre réflexion, la démarche fait une large place à l'autonomie des élèves, dans la compréhension des documents d'une part, la rédaction de la synthèse d'autre part.

Durée de la mise en œuvre : 2 heures

Évaluation(s) prévue(s) :

- Auto-évaluation : en classe, avoir la capacité à évaluer le contenu de son travail. Avoir à la fin de la première heure une somme de notes suffisantes pour réaliser le travail rédactionnel. Une grille peut être donnée avec des éléments tels que « j'ai pris des notes sur chaque thème oui/non », « j'ai des exemples précis de faits historiques sur chaque thème oui/non », « j'ai repéré les notions clefs en lien avec les exemples issus des documents oui/non », etc.

- Sommative : Exercice d'argumentation à partir des notes prises sur les quatre grandes thématiques.