

Fiche de synthèse

Classe de Terminale générale – Enseignement d'histoire

THÈME 2: La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)

Chapitre 2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Éléments du programme :

Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs. On peut mettre en avant :

- Les modèles des 2 superpuissances et la bipolarisation
- Les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale
- La Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international
- Les conflits du Proche et de Moyen-Orient

Le chapitre vise à analyser le passage d'une bipolarisation initiale, dont les origines ont été présentées dans le chapitre précédent, à une situation où, à la fin des années 1960 et au début des années 1970 la décolonisation, encouragée par les 2 grands, a permis l'émergence d'une multitude de nouveaux états remettant en question cette bipolarisation.

Notions en relation avec le programme :

Décolonisation

Impérialisme.

Bipolarisation.

Détente

Non alignement

Dissuasion nucléaire

Nationalisme

Panarabisme

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Pacte de Varsovie

SALT (Strategic Arms Limitation Talks)

Bloc

Coexistence pacifique

Guérilla

Tiers-Monde

OTAN (Organisation des Traités de l'Atlantique Nord)

Embargo / Blocus

COMECON

Course à l'espace

Course à l'armement

Guerre d'indépendance

Problématique : Comment l'affrontement américano soviétique est-il transformé par l'émergence de nouveaux acteurs issus du tiers-monde ?

Capacités travaillées :

Capacités principales

- Construire une argumentation historique : procéder à l'analyse critique d'un document
- Conduire une démarche historique et la justifier : justifier des choix, une interprétation, une production.
- S'exprimer à l'oral

Capacités secondaires

- Travailler de manière autonome

Le travail proposé est pensé de manière à s'intégrer dans une progressivité mise en œuvre sur l'année, mais propose une complémentarité des situations, interne à la séquence.

La première séance place les élèves face à un exercice classique de lecture de documents, de compréhension de sujet et de prélèvement d'informations qui sont ensuite reliées entre elles sous forme d'un exposé synthétique présentant une argumentation historique. Le travail ayant débuté dès le collège, un bon niveau de maîtrise de la sélection d'informations (à partir d'internet, du manuel scolaire, d'ouvrages du CDI) est attendu. La sélection de deux documents dans l'optique de la production d'un sujet d'analyse de documents intégrant une consigne, permet d'aborder la capacité par un angle différent ; dans le cadre d'une démarche déductive, les élèves travaillent sur la rédaction de la consigne et la justification de leurs choix. Ils sont alors placés en situation de métacognition pour identifier la concordance entre les documents et la consigne qu'ils rédigent. La réalisation d'une analyse de documents proposée par un autre binôme permet une approche plus classique de la capacité. Le travail de la 6^{ème} heure, lors duquel chaque binôme à l'origine du sujet devient le correcteur de l'analyse réalisée et rédige un commentaire sur la copie, conduit les élèves à prendre de la distance par rapport à la capacité : ils doivent ainsi confronter les attentes avec les productions qu'ils évaluent, et, en observant les erreurs de leurs camarades, ils réalisent aussi quelles sont leurs propres pistes d'amélioration et sont dans une posture réflexive.

Durée de la mise en œuvre : 6 heures (évaluation comprise)

Évaluation

- Formative : évaluation du sujet d'analyse de document
- Formative : évaluation de l'exposé
- Formative : évaluation de l'analyse de document et de la correction exercée.

À la fin du thème une évaluation sommative d'un socle de connaissances sur le sujet peut être proposée.