

## Fiche synthèse

### Classe de Seconde - Histoire

**Thème 2 : « XV<sup>ème</sup> - XVI<sup>ème</sup> siècles : Un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle.**

**Chapitre 1 : L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde ».**

**Point de Passage et d'Ouverture : Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.**

#### Éléments du programme :

Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.

#### On peut mettre en avant :

- Une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe.
- L'esclavage avant et après la conquête des Amériques, le métissage.

#### Notions en relation avec le programme :

Mondialisation.

Colonie.

#### Vocabulaire et lieux mobilisés dans le traitement de la notion :

Économie sucrière.

Navire négrier.

Plantation coloniale.

Traite Atlantique.

#### Problématique :

**Comment la découverte d'un Nouveau Monde par les pays européens débouche-elle sur une mondialisation déséquilibrée ?**

#### Capacités travaillées :

##### Capacité principale :

Construire une démarche et un raisonnement historique ou géographique et la justifier : S'approprier un questionnement historique, construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique, justifier des choix, une production.

##### Capacités secondaires :

Construire une argumentation historique : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique. Utiliser une approche historique pour construire une argumentation.

Contextualiser : identifier les contraintes et les ressources d'un contexte historique. Mettre en relation des faits de natures, de périodes, de localisations différentes. Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu.

Utiliser le numérique : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire.

Construire l'autonomie.

Le choix des capacités mobilisées dans le traitement de cette partie du thème s'inscrit dans une démarche de progressivité au cours de l'année, mais aussi au sein de la séquence. Il prend en compte plusieurs paramètres : la séquence appartient à la première moitié du programme d'histoire et se trouve donc traitée assez tôt dans l'année ce qui implique une nécessaire harmonisation des compétences acquises au préalable par les élèves,

alors qu'ils sont issus de divers horizons scolaires ; parallèlement, il s'agit de préparer à l'exigent travail des futures spécialités et, à plus long terme, à l'enseignement supérieur.

Les Points de Passage et d'Ouverture, par l'intermédiaire d'entrées précises, peuvent constituer des temps privilégiés de la mise en activité des élèves et de l'approche du raisonnement historique. Ces éléments concrets proposés par le programme sont de nature à faciliter la compréhension des grandes problématiques globales tout en approfondissant une thématique. Le programme de la classe de seconde recense 25 Points de Passage et d'Ouverture qui constituent autant d'occasions pour l'enseignant de favoriser l'autonomie de ses élèves. L'utilisation de la situation de la « classe renversée » conceptualisée par Charles Caillez, est particulièrement propice à la mise en œuvre de cette compétence essentielle dans la perspective de l'enseignement supérieur et face à laquelle les élèves qui arrivent de collèges différents présentent une maîtrise très inégale. En changeant de posture, l'enseignant laisse la main aux élèves selon le principe du DIY (Do It Yourself). Il les accompagne au fil de leurs recherches et peut envisager de les guider de moins en moins tout au long de l'année. Dans le cadre de cette séquence, les élèves sont mis en situation de recherche documentaire au CDI lors de la première séance afin d'initier une contextualisation indispensable notamment au regard de cette thématique. Ils poursuivent ensuite le travail de recherche documentaire en se référant à des sites internet proposés par l'enseignant et dans lesquels ils doivent identifier les informations pertinentes au regard de la problématique qu'ils doivent traiter. Ce temps nécessite de la part des élèves des qualités d'analyse indispensables à la compréhension des informations qu'ils vont mobiliser dans le cadre du travail d'argumentation. La grande diversité dans la nature des documents proposés, néanmoins choisis et validés par l'enseignant, est également l'occasion d'une première réflexion sur les sources.

### **Compétence déjà travaillées au collège :**

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués.

Coopérer et mutualiser.

### **Durée de la mise en œuvre : 2 heures**

#### **Évaluations prévues :**

- Formative : validation de l'enseignant du rendu d'un paragraphe structuré qui répond à la problématique.
- Sommative : Évaluation de la production finale pour chaque ilot. La production peut prendre la forme d'un écrit rédigé, d'une carte mentale ou d'un oral, présenté devant la classe ou enregistré sous forme de capsule vidéo.