

Terminale HGGSP

Thème 1. De nouveaux espaces de conquête.

Objet de travail conclusif : La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.

Éléments du programme :

« L'étude de ce thème a un double objectif : identifier, au-delà des territoires terrestres, les possibilités d'affirmation et de développement des États liées à la conquête de l'espace et de l'océan ; comprendre les défis et rivalités qui en découlent avec l'entrée en jeu de nouveaux acteurs, notamment les entreprises privées. Les deux axes sont abordés sous l'angle géopolitique ».

L'objet conclusif porte sur une situation ou aire géographique contemporaine et permet de mettre en pratique les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

La **fiche ressource** propose d'étudier cet objet conclusif de la manière suivante :

« Ce jalon a pour objectif d'étudier comment, depuis une trentaine d'années, avec l'arrivée au pouvoir de Deng Xiaoping, la Chine élabore une véritable politique d'affirmation sur ces nouveaux espaces de conquête (sans pour autant se limiter à ceux-ci). Les nouveaux espaces de conquête sont, à cet égard, les lieux et les témoins de l'accélération de cette politique. [...] Ils sont l'objet d'une stratégie qui s'appuie sur un triptyque théorique (des discours), pragmatique (des investissements) et effectif (des appropriations) dont les différents éléments évoluent simultanément. [Par ailleurs], la décennie 1986-1996 marque une rupture profonde dans la manière dont la Chine perçoit les espaces maritimes et extra-atmosphériques et dont elle en parle. Jusqu'alors vecteurs de souveraineté, ils deviennent vecteurs de puissance. »

Notions et vocabulaire :

Ligne des neuf traits.

Rêve spatial.

Nouvelle frontière.

Nouvelles routes de la soie.

Collier de perles.

Grande muraille de sable.

Tourisme patriotique.

Ocean grabbing.

ASEAN.

Acteurs : Deng Xiaoping, Xi Jinping, Yang Liwei.

Problématique :

Dans quelle mesure la conquête des nouveaux espaces constitue-t-elle pour la Chine un vecteur privilégié d'affirmation de sa puissance ?

Capacités travaillées :

Capacités principales (HGGSP) : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive ; se documenter ; travailler de manière autonome ; s'exprimer à l'oral.

Capacités du tronc commun :

- Capacité principale : Construire une argumentation historique ou géographique.
- Capacités secondaires : Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines ; Utiliser les outils numériques.

Le choix des capacités mobilisées dans le traitement de cette dernière partie du thème 1 s'inscrit dans une démarche de progressivité dans la mise en œuvre de l'ensemble des capacités de l'enseignement de spécialité, au cours de l'année, mais aussi au sein de la séquence. Sur la base d'une trace écrite brute fournie en amont du travail en classe, les élèves s'approprient le cours dans une démarche inversée : ils sont donc amenés à analyser, interroger, adopter une démarche réflexive et travailler de manière autonome ; ils effectuent ensuite des recherches documentaires (CDI, Manuel, internet) en îlots autonomes afin de préparer une présentation orale. La capacité d'argumentation est travaillée par la mise en évidence des différents axes du cours fourni et lors des présentations orales, par l'explicitation des notions abordées et la justification du choix des documents, c'est-à-dire des exemples, mobilisés. Les présentations constitueront ainsi un outil pour l'ensemble du groupe dans l'enrichissement et l'appropriation de la trace écrite initiale. D'autres séquences au cours de l'année permettront de parfaire le développement de ces capacités, l'enseignant se désengageant pour laisser davantage d'autonomie aux élèves dans le développement de capacités essentielles à l'enseignement supérieur. En changeant de posture, l'enseignant laisse la main aux élèves selon le principe du DIY (Do It Yourself). Ils essayent, se trompent, prennent des initiatives.

Durée de la mise en œuvre : 5 heures.

Évaluation prévue : Chaque groupe passe à l'oral devant la classe.