

Fiche de synthèse

Classe de seconde générale et technologique - Géographie

THEME 2 : Territoires, populations, développement, quels défis ?

Question spécifique sur la France : La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques

Éléments du programme : Au-delà des processus de **vieillesse** et **d'accroissement de la richesse** d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – **les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques**. Des **actions nationales et européennes** sont mises en œuvre pour y répondre.

Notions en relation avec le programme :

Population.

Peuplement.

Inégalités.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement des notions :

Vieillesse de la population.

Croissance économique.

Développement.

Aires urbaines.

Fragmentation socio-spatiale.

Acteurs.

Problématique scientifique pour l'enseignant :

Dans quelle mesure les disparités démographiques et l'évolution différenciée des inégalités socio-économiques des territoires métropolitains et ultramarins entraînent-elles la mise en place de politiques nationales et européennes pour les corriger ?

Problématique proposée aux élèves :

Pourquoi les trajectoires démographiques et économiques de la France représentent-elles des défis pour le pays ?

Capacités travaillées :

Séances 1 et 2 :

Conduire une démarche historique et géographique et la vérifier : Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.

Séance 3 : Exprimer sa pensée à l'oral.

Séance 4 :

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique est une tâche difficile pour les élèves car ils n'ont pas l'habitude de suivre ce type de démarche dans notre discipline. Toutefois, ils s'y exercent en SVT et peuvent

transposer les techniques acquises dans cette matière en géographie. Les élèves sont par conséquent, d'abord invités à prendre connaissance des leçons qui correspondent au chapitre à étudier dans leur manuel. A la suite de leur lecture, les élèves doivent sélectionner une hypothèse qui répond à la problématique de la séquence parmi une liste proposée par l'enseignant. Ils choisissent ensuite un petit nombre de documents extraits du manuel sur lesquels ils s'appuient pour répondre par écrit à la problématique en vérifiant l'hypothèse sélectionnée. À l'oral, il leur est ensuite demandé de présenter leur démarche devant le groupe-classe qui est invité à interagir afin de discuter des hypothèses proposées. Ainsi, le dialogue entre élèves nourrit la réflexion de chacun et leur permet de prendre la parole en continu en classe et donc de s'exercer à l'oral. L'activité les invite à raisonner et s'interroger en autonomie puis à proposer une démonstration. L'objectif est atteint si les élèves parviennent à identifier les défis démographiques, socio-économiques et socio-spatiaux auxquels la France est confrontée à différentes échelles en précisant les besoins divers de ses territoires et les réponses que les acteurs y apportent.

Durée de la mise en œuvre :

2 heures : Proposition et vérification d'une hypothèse géographique.

1 heure : Exposé de la démarche à l'oral et dialogue avec le groupe-classe.

1 heure : Réalisation d'un schéma de synthèse en guise de correction et de bilan pour la séquence.

Évaluation prévue :

- **Formative** : validation par le professeur de l'hypothèse choisie et de sa vérification.
- **Sommative** : non-prévue mais pourrait être envisagée à partir d'une région française : formuler une hypothèse puis la vérifier à partir de deux documents sur un DROM par exemple).