

Fiche synthèse présentation  
Classe de Première. Spécialité HGGSP.  
Thème 1. Comprendre un régime démocratique : la démocratie  
Axe 2. Avancées et reculs des démocraties  
Jalons. Crise et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973  
D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982

**Éléments du programme :**

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique sous lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions. Les deux axes visent à leur faire saisir :

- Les différences entre démocratie directe et démocratie représentative.
- Les **forces** et les **fragilités** de la démocratie au travers de ses **avancées** et de ses **reculs** dans l'histoire.

**Notions travaillées :**

Transition démocratique

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Junte

Coup d'État

Constitution

**Problématique**

**Comment expliquer que des pays connaissent des évolutions politiques différentes voire opposées ?  
Pourquoi la démocratie demeure-telle un régime fragile alors qu'elle semble progresser en Europe ?**

**Capacités travaillées**

Connaître, se repérer : identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements.

Capacité propre à la spécialité. Se documenter.

Pour la dernière séance, possibilité de travailler la capacité s'exprimer à l'oral.

La capacité **identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements** est au cœur de l'histoire et de la spécialité HGGSP. Les jalons concernés abordent des pays et des événements au sujet desquels les élèves n'ont que des connaissances très imprécises. Le travail prévu leur permet donc d'acquérir des repères nécessaires pour mener une réflexion sur les facteurs favorisant la mise en place ou la disparition d'une démocratie. Une fois le journal mural réalisé, les élèves, qui n'ont travaillé que sur un seul pays, doivent ainsi compléter des fiches portant sur les deux autres pays.

La capacité propre à la spécialité **se documenter** est aussi centrale en HGGSP et la recherche d'informations doit s'accompagner d'un développement du regard critique à leur égard. L'activité proposée a pour but le choix de documents pertinents et variés. Ce thème est ici traité tôt dans l'année, et les élèves sont donc guidés dans leurs recherches de manière à leur permettre de renouveler la démarche sans aide lors de prochaines séquences.

**Durée de la mise en œuvre : 5 - 6 heures**

- Choix des sujets, recherche documentaire (2 heures).
- Réalisation de l'affiche (1 heure).
- Exposition + les élèves complètent les fiches ressources (1 à 2 heures).
- Synthèse commune.

**Évaluation prévue :**

**Évaluation formative :** le journal mural.

Il s'agit de prendre en compte que les élèves ont bien identifié les acteurs, les dates clés et les facteurs de l'avancée ou du recul des démocraties dans les pays étudiés.