

Fiche de synthèse séance : s'adapter face aux risques, l'exemple de Bangladesh

Classe de seconde générale - Géographie

THEME 1- Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Chapitre 1- Les sociétés face aux risques

Éléments du programme :

L'objectif de cette séance consiste à étudier à l'échelle d'un pays, le Bangladesh, les interactions entre les **risques** et les transformations des modes d'**habiter** afin de comprendre comment, dans un contexte de **changement global** qui renforce les **vulnérabilités**, les hommes s'adaptent à leur environnement afin d'augmenter leur niveau de **résilience**.

Notions en relation avec le programme :

Risque.

Aléa.

Vulnérabilité.

Catastrophe.

Résilience.

Habiter.

Changement global.

Problématique du chapitre :

Comment les risques, dans un contexte de changement global, révèlent-ils l'inégale vulnérabilité des sociétés ?

Capacité principale travaillée dans le cadre de la séance :

Construire une argumentation historique ou géographique : Utiliser une approche historique ou géographique pour construire une argumentation.

Le thème de l'étude, la gestion des risques au Bangladesh, se prête à la construction du discours argumentatif. En effet, questionner l'aménagement des territoires face aux risques permet de faire entrer les élèves dans l'analyse d'actions concrètes pour lesquelles les liens de causes à effets sont assez aisément identifiables ce qui facilite l'étude de la construction du discours argumentatif. C'est d'autant plus vrai ici car le cas du Bangladesh, qui figure dans le programme de 5^{ème} est richement documenté et bien connu des élèves. Les interactions entre les différentes dimensions qui caractérisent et façonnent les territoires (topographie, démographie, niveau de développement, modes d'habiter) sont aisément identifiables : l'étude de ces interrelations est propice à l'analyse et à la production de discours argumentatifs dont une des spécificités réside justement dans la construction d'un raisonnement fondé sur une articulation logique des idées. Le choix de la vidéo, support de travail familier et facile d'accès pour tous les élèves mais exposant avec un certain niveau de précision les multiples initiatives des acteurs locaux en matière de gestion des risques, est de nature à faciliter pour les élèves l'identification des arguments et des exemples relatifs à la situation géographique étudiée. Les temps pédagogiques suivants ont pour objectif la mise en relation des informations afin de faire apparaître un rapport de cause à effet, leur appropriation grâce à la reformulation et enfin leur restitution à l'écrit ou à l'oral.

Niveau de maîtrise attendu :

Pour le premier thème de géographie de l'année et donc du lycée, les étapes constitutives de l'analyse et de la production du discours argumentatif doivent être comprises et différenciées par les élèves. A ce stade de l'année, on attendra des élèves qu'ils soient capables d'identifier, de reformuler et d'expliquer la situation géographique étudiée à l'aide d'arguments et d'exemples issus de la vidéo.

En fonction du niveau de la classe, l'accompagnement de certains élèves lors de moments signalés pourra être renforcé (voir document professeur).

Durée de la mise en œuvre : 1h30.

Évaluation prévue :

Évaluation formative :

- Le professeur ramasse quelques travaux d'élèves.
- Quelques binômes peuvent aussi être évalués à l'oral.

Référence bibliographique :

Magali REGHEZZA-ZITT, 2016, « Des hommes et des risques », *Documentation photographique*, N°8113.