

Fiche de synthèse
Classe de Seconde générale – Géographie
THÈME 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles.
Question : des ressources majeures sous pression : tensions,
gestion.

Éléments du programme :

Les relations entre les **sociétés** et leurs **environnements** sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.

L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une **ressource majeure** (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la **fragilité des milieux continentaux** et maritimes. **Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources** pèsent de manière croissante et différenciée.

Ressources d'accompagnement :

Programmes : <https://eduscol.education.fr/document/23410/download>

Fiche Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/23440/download>

Notions en relation avec le programme :

Ressource.

Territoire.

Environnement.

Milieu.

Acteur.

Transition.

Vocabulaire mobilisé dans le traitement de la notion :

Bilan hydrique.

Bassin hydrographique.

État central.

Communautés autonomes.

Conflits d'usages.

Transferts d'eau.

Dessalement.

Développement durable.

Problématique :

Pourquoi peut-on dire que la gestion de la ressource en eau en Espagne est peu durable ?

Capacités travaillées :

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier : justifier des choix, une interprétation, une production.

Construire une argumentation historique ou géographique : utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : transposer un texte en croquis.

Cette séquence s'inscrit dans le traitement de la deuxième question du Thème 1 de Géographie du programme de Seconde (« Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. ») et peut être envisagée comme une étude de cas possible avant mise en perspective. Elle a pour but essentiel de travailler la production par les élèves d'une réponse argumentée et organisée à une problématique géographique. Et même si l'activité repose sur l'étude de différents documents, il ne s'agit pas ici de travailler à proprement parler les méthodes de l'étude critique de documents, mais plutôt l'exercice classique de lecture, compréhension et prélèvement d'informations.

Le travail proposé mobilise des capacités dont le niveau de maîtrise est souvent très inégal à la sortie du collège : la construction et la production d'une argumentation organisée. Ce travail est conçu, dans une logique de progressivité des apprentissages, comme la deuxième occurrence du travail de cette capacité par les élèves. En effet, dans l'hypothèse d'une programmation débutant par le Thème 1 d'Histoire de Seconde, ce dernier doit être l'occasion de rappeler les bases méthodologiques de l'argumentation en Histoire et Géographie, et de faire pratiquer les élèves avec un niveau de difficulté adapté (construire et rédiger un argument, puis une succession d'arguments) pour que chacun puisse prendre confiance. Ce premier thème de l'année (ainsi que le début du Thème 1 de Géographie) peut aussi être l'occasion d'introduire les méthodes de production du croquis ou du schéma de synthèse en Histoire et Géographie, ce qui permet, d'aborder l'argumentation sous une autre forme. Le Thème 1 de Géographie doit donc permettre de poursuivre ces apprentissages en poussant plus loin le niveau d'exigence et de difficulté. Le travail présenté ici a donc pour objectif de :

- Permettre aux élèves de s'approprier une problématique scientifique et d'y répondre grâce à leur analyse des documents ;
- Faire produire collectivement aux élèves une réponse finale plus complexe puisque ménageant 4 parties (qui correspondent ici aux « éléments de réponse ») comprenant chacune plusieurs arguments.

Le temps imparti pour cette activité (3 heures plus 1 heure consacrée à une évaluation formative) peut paraître important, mais il permet d'approfondir la maîtrise par les élèves de compétences et de capacités fondamentales pour envisager, dès les Thèmes 2 d'Histoire et de Géographie, l'introduction de la méthode plus complexe de l'étude critique de documents. Un tel travail préalable doit favoriser ensuite une progression plus rapide des élèves dans leurs apprentissages. La forme que prend l'activité, qui commence par du travail en autonomie, se poursuit par une collaboration en binômes puis en groupe de 4 élèves, et se termine par une phase d'échanges collectifs, favorise la participation et la progression de chaque élève, quel que soit son niveau de départ.

Le travail et sa forme sont inspirés d'un travail de Gilles CHAMAYOU sur le site de l'Académie Aix-Marseille (https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10535279/it/l-eau-en-Espagne) et d'un travail de Sandrine CALVEZ, professeure au lycée Bertrand d'Argentré de Vitré et formatrice ESPE Rennes et Patrick MARQUES, professeur au Lycée Anita Conti de Bruz et formateur académique (dans *Cabotage*, emagazine de l'Inspection pédagogique d'histoire géographique de l'académie de Rennes, 2018).

Durée de la mise en œuvre : 4 heures

- Présentation du travail et travail en autonomie : 1 heure.
- Travail en binôme puis en groupe de 4 élèves : 1 heure.
- Passages à l'oral et apports / remédiation du professeur : 1 heure.

- Evaluation formative : 1 heure.

Évaluations prévues :

- Formative : évaluation par le professeur des productions finales des différents groupes.
- Formative : réalisation d'un schéma de synthèse sur l'exemple de la Catalogne sur le modèle de l'exercice « transposer un texte en croquis / schéma ».

