

## **Document professeur**

### **Thème 1 : « Fragilités des démocraties, totalitarismes et seconde guerre mondiale (1929-1945) »**

#### **Chapitre 2 : « Les régimes totalitaires »**

#### **Pourquoi le développement et l'affirmation des régimes totalitaires bouleversent-ils les sociétés et les équilibres politiques européens puis mondiaux ?**

**Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen On peut mettre en avant les caractéristiques :**

- du régime soviétique ;
- du fascisme italien ;
- du national-socialisme allemand.

#### **PPO :**

1937-1938 : la Grande Terreur en URSS.

9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal

1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

#### **La séquence est réalisée selon le principe de la classe renversée adaptée au lycée.**

Les élèves sont placés en situation de co-élaborer le cours dans le cadre de groupes, en suivant un protocole et dans un délai définis en amont par l'enseignant.

L'enseignant construit des îlots afin d'équilibrer les compétences, le niveau et les personnalités au sein de chaque îlot.

Le professeur explique le principe de la classe renversée en amont de la séance afin de s'assurer de l'adhésion des élèves.

#### **Accroche :**

**Vidéo d'archive :** L'exposition universelle de Paris. <https://youtu.be/l6ZRa3Ixes0>

Exemples de questions à poser aux élèves à partir de la vidéo d'accroche :

- Quel est le contexte international de 1937 ? (Guerre d'Espagne, 3 totalitarismes au pouvoir).
- Quel est l'objectif d'une exposition universelle ? (Paix entre les peuples, montrer au sein de pavillons les compétences techniques des pays exposants).
- Quels symboles ces trois pavillons mettent-ils en avant ? (Idéologies des 3 totalitarismes)
- En quoi ces pavillons sont-ils le reflet des tensions de l'Europe en 1937 ? (Les pavillons Allemand et Soviétique sont les plus hauts et se font face, évoquer aussi le pavillon espagnol non visible sur la vidéo et Guernica).

#### **Séance 1:**

#### **Capacités travaillées :**

- Conduire une démarche historique et la justifier : Justifier des choix, une interprétation, une production
- Construire l'autonomie.
- Utiliser les outils numériques : Identifier les ressources pertinentes en histoire-géographie.

#### **Déroulement de la séance :**

L'objectif est que les élèves identifient et sélectionnent des informations pertinentes de manière autonome.

- Distribution de la fiche élève et la consigne (format numérique ou papiers A3) : voir doc 2 – Fiche élèves.
- Chaque élève de l'îlot remplit une ou deux lignes du tableau de la fiche élève en utilisant les ressources d'internet, du manuel et du CDI.
- L'enseignant circule au sein des îlots et étaye en fonction des besoins des élèves. Mais il ne fournit aucune ressource.

5 mn avant la fin de l'heure : bilan et perspectives : l'enseignant revient sur les principales difficultés rencontrées pendant la séance (points de méthode, validité des sites ou supports documentaires utilisés, rappel des délais si besoins, réponse aux questions ou remarques générales des élèves...).

### **Séance 2 et 3:**

#### **Capacités travaillées :**

- Construire une démarche historique et la justifier : Justifier des choix, une interprétation, une production.
- Construire l'autonomie.

#### **Déroulement de la séance :**

- Les élèves sont mis en situation de collaboration. Ils mutualisent leur travail pour remplir la totalité du tableau de la fiche élève : chacun présente le travail qu'il a réalisé sur une ligne aux autres membres de l'îlot. L'enseignant n'intervient qu'à la demande des élèves.
- Les différents PPO sont répartis entre les élèves qui en préparent le traitement chez eux en utilisant le manuel (Nathan : 1937-1939 : « La grande terreur en URSS » p 64 / 9-10 novembre 1938 : « La Nuit de cristal » p66 / 1936-1939 : « Les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole » p 74).
- L'enseignant peut procéder une reprise générale afin que tous aient avec une base commune.

5 mn avant la fin de l'heure : bilan et perspectives : l'enseignant revient sur les principales difficultés rencontrées pendant la séance (points de méthode, validité des sites ou supports documentaires utilisés, rappel des délais si besoins, réponse aux questions ou remarques générales des élèves...).

### **Séance 4:**

#### **Capacités travaillées :**

- Construire une argumentation historique ou géographique : Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
- Construire l'autonomie.

#### **Déroulement de la séance :**

- Élaboration d'une problématique.
- Élaboration d'un plan détaillé permettant de répondre à la problématique
- Rédaction d'une introduction et une conclusion.

L'enseignant circule pour :

- Étayer en fonction des besoins individuels ou collectifs des élèves.
- Valider ou pas les problématiques et les plans proposés au sein de chaque îlot.

5mn avant la fin de l'heure : bilan et perspectives : l'enseignant revient sur les principales difficultés rencontrées pendant la séance (points de méthode, validité des sites ou supports documentaires utilisés, rappel des délais si besoins, réponse aux questions ou remarques générales des élèves...).

### **Séance 5 (éventuellement 6) : Évaluation.**

#### **Capacités travaillées :**

- Construire une argumentation historique ou géographique : Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

- Construire l'autonomie.

#### **Déroulement de la séance :**

- Les élèves rédigent individuellement un développement organisé sur le sujet.
- L'évaluation prend en compte la maîtrise des notions, des événements et le niveau d'argumentation.

### Correction enseignant

1	<b>PB : Pourquoi le développement et l'affirmation des régimes totalitaires bouleversent-ils les sociétés et les équilibres politiques européens puis mondiaux ?</b>			
		<b>Fascisme</b>	<b>Nazisme</b>	<b>Stalinisme</b>
2	<p><b>Quels facteurs et quel contexte historique expliquent l'arrivée de ces régimes au pouvoir ?</b> <b>Présentez le leader de chaque régime</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact de la 1ere GM.</li> <li>- Revendications territoriales insatisfaites « victoire mutilée » / « Terres irrédentes ».</li> <li>- Italie en crise, troubles économiques et sociaux (600000 chômeurs, grèves d'ouvriers et paysans), peur du communisme.</li> <li>- Brutalisation des sociétés européennes, la violence de la guerre se retrouve en politique.</li> <li>- Benito Mussolini (1883-1945) a fait la guerre. Fonde en 1921 le PNF.</li> <li>- 28 octobre 1922, marche sur Rome, Mussolini nommé par le roi à la tête du gouvernement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact de la 1ere GM.</li> <li>- Diktat de Versailles.</li> <li>- Jeune et faible République de Weimar</li> <li>- Crise économique de 1929. 6 millions de chômeurs en 1929.</li> <li>- Brutalisation des sociétés européennes, la violence de la guerre se retrouve en politique.</li> <li>Adolf Hitler (1889-1945) a fait la guerre.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigeant du NSDAP, nommé chancelier le 30 janvier 1933.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact de la 1ere GM.</li> <li>- Après une première révolution, les Bolcheviks prennent le pouvoir le 25 octobre 1917. Lénine instaure un régime communiste.</li> <li>- 1922 fondation de l'URSS.</li> <li>- Succession de Lénine en janvier 1924, Staline élimine ses opposants et prend le pouvoir en 1928.</li> </ul>
3	<p><b>Quel est l'objectif de chacun de ces régimes ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forger un homme nouveau au service de la grandeur nationale.</li> <li>- Sauver le pays en déclin en éradiquant la démocratie qui affaiblit la nation.</li> <li>- S'inscrire dans un passé glorieux mais aussi dans la modernité. Mise en avant de l'Empire romain et de la Renaissance.</li> <li>- Expansionnisme pour recréer un Empire romain (Libye, Éthiopie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forger un homme nouveau au service de la « race aryenne » ou « race des seigneurs » selon les nazis.</li> <li>- Éliminer les races « inférieures » et les juifs (antisémitisme), les homosexuels, handicapés (eugénisme).</li> <li>- Sauver le pays en déclin en éradiquant la démocratie qui affaiblit la nation.</li> <li>- Expansionnisme, conquérir un espace vital (Lebensraum) à l'Est et réunir les Aryens dans un empire (Reich).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créer une société sans classes après avec un citoyen idéal au service de l'édification d'une société socialiste.</li> <li>- « À chacun selon ses besoins »</li> <li>-Staline se présente comme l'héritier de Marx et Lénine.</li> <li>- « Socialisme dans un seul pays » : Staline en 1924 rejette la révolution internationale, l'URSS se replie sur elle-même.</li> </ul>

4	<p><b>Comment ces régimes s'enracinent-ils au sein de leur société ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictateur et parti unique : Le DUCE/PNF</li> <li>- Propagande et mise en scène du pouvoir : Culte de la personnalité, censure, rôle des arts et des médias (radio, cinéma, Cinecitta )...</li> <li>- Contrôle de la vie quotidienne : le travail (corporations), les loisirs sont encadrés.</li> <li>- L'embrigadement de la jeunesse : pour mieux transformer la société en soumettant les jeunes au contrôle de l'État. Organisations paramilitaires, « les fils de la louve », « les Balillas ». Disciple, valeurs militaires et culte du travail et du corps.</li> <li>- Interventionnisme en économie : grands travaux, politique agricole et industrielle (« Grandes batailles » pour le blé...). Autarcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictateur et parti unique : Le Führer/NSDAP</li> <li>- Propagande et mise en scène du pouvoir : Culte de la personnalité, censure, rôle des arts et des médias (radio, cinéma, Lénie Riefenstahl), grands rassemblements (Nuremberg), JO...</li> <li>- Contrôle de la vie quotidienne : le travail, les loisirs sont encadrés (la force par la joie).</li> <li>- L'embrigadement de la jeunesse : pour mieux transformer la société en soumettant les jeunes au contrôle de l'État. Organisations paramilitaires, « les jeunesses hitlériennes ». Disciple, valeurs militaires et culte du travail et du corps.</li> <li>- Interventionnisme en économie : grands travaux, politique industrielle. Construction d'autoroutes, « Volkswagen », industrie d'armement en prévision de la guerre. Autarcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictateur et parti unique : Vojd, le petit père des peuples/PCUS.</li> <li>- Propagande et mise en scène du pouvoir : Culte de la personnalité, censure, rôle des arts (sculpture) et des médias (radio, cinéma, Eisenstein) ...</li> <li>- Contrôle de la vie quotidienne : le travail, les loisirs sont encadrés.</li> <li>- L'embrigadement de la jeunesse : pour mieux transformer la société en soumettant les jeunes au contrôle de l'État. Organisations paramilitaires, « Les Pionniers », « Les Komsomols ». Disciple, valeurs militaires et culte du travail et du corps.</li> <li>- Supprimer la propriété privée pour planifier et nationaliser l'économie. Plans quinquennaux. Kolkhozes et Sovkhozes.</li> </ul>
5	<p><b>Quel est le degré d'adhésion des populations ?</b></p>	<p>L'adhésion des populations est réelle et repose en partie sur la propagande, l'encadrement et la peur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La terreur de masse : Les opposants sont surveillés et réprimés par l'OVRA. Assassinat d'opposants.</li> <li>- Déporter et enfermer : Les bagnes de feu aux îles Lipari.</li> <li>- Les résistances : L'Église et certains militants de gauche.</li> </ul>	<p>L'adhésion des populations est réelle et repose en partie sur la propagande, l'encadrement et la peur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La terreur de masse : Les opposants sont surveillés et réprimés par la GESTAPO et la SS. Assassinat d'opposants.</li> <li>- Déporter et enfermer : Les premiers camps de concentration sont créés en 1933 (Dachau).</li> <li>- Pogroms.</li> <li>- <u>PPO :9-10 novembre 1938 La Nuit de Cristal (Utilisez le manuel)</u></li> </ul>	<p>L'adhésion des populations est réelle et repose en partie sur la propagande, l'encadrement et la peur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La terreur de masse : Les opposants sont surveillés et réprimés par le NKVD.</li> <li>- Déporter et enfermer : Les opposants politiques sont en fermés dans les caps du GOULAG.</li> <li>- <u>PPO :1937- 1938 La grande terreur en URSS (utilisez le manuel)</u></li> <li>- Les résistances : Les Soviétiques continuent à fréquenter l'Église Orthodoxe malgré la politique</li> </ul>

		- Les résistances : L'Église (Bavière)et certains militants de gauche (ouvriers de la Ruhr.)	antireligieuse du régime.
6	<b>Quelles différences y-a-t 'il entre ces trois régimes ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expansionnisme Fascisme et Nazisme/isolationnisme soviétique.</li> <li>- Lutte des races / Lutte des classes.</li> </ul>	
7	<b>Les totalitarismes à l'échelle européenne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'échec de la SDN.</li> <li>- <i>PPO :1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole (utilisez le manuel).</i></li> <li>- Pangermanisme, conférence de Munich, pacte germano-soviétique.</li> </ul>	
<b>Sources :</b>		Éviter les sites avec des cours déjà tout prêts.	