

Thème 2. Chapitre 2 Fiche élève

Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers monde (1953-1975)

Séance 1 : 2 heures

Après avoir lu la trame de cours (voir ci-dessous) reprenant vos connaissances de 3^{ème} ainsi que celles du chapitre précédent, vous préparerez en binôme :

- L'exposé qui vous a été donné par le professeur sous forme d'une présentation orale de 5 min maximum, sans lecture des notes, mais avec le soutien d'une présentation de type powerpoint, canva ou autre...
- Un sujet d'analyse de document sur le thème de votre exposé avec une consigne précise, un document textuel et un document pictural, sourcés, dont vous justifierez le choix. Le sujet produit sera rendu au professeur et évalué.

Séance 2 : 2 heures

- Vous présenterez votre exposé de 5 minutes sans lire vos notes. Cet exposé sera évalué et fera l'objet d'une note.
- Pendant le passage de vos camarades vous prendrez en notes leur exposé.
- Afin d'organiser cette prise de note, en classe ou chez vous, vous aurez le support du plan du cours ainsi qu'une frise chronologique.

Séance 3 : 2 heures

- Vous réaliserez en l'analyse de document proposée par un autre binôme de la classe, en prenant appui binôme sur notes prises pendant les exposés (1 heure).
- Vous évaluerez en binôme l'analyse de document du sujet que vous avez créé et en ferez un retour au binôme correspondant par écrit (1heure).
- L'ensemble de ce travail (analyse de documents et évaluation) sera ensuite rendu au professeur et fera l'objet d'un travail noté.

Cours rappel de 3^{ème} : (tiré du manuel Hatier 2021)

Chapitre : la guerre froide

A La division du monde en deux blocs

- Après la guerre, l'URSS étend son influence. Dans les pays d'Europe libérés et occupés par l'Armée rouge, les communistes s'emparent de tous les pouvoirs et créent des **démocraties populaires**. En Chine, le communiste Mao Zedong s'empare du pouvoir en 1949.
- À partir de 1947, le Président américain Truman veut contenir le **communisme**. Les États-Unis fournissent une aide financière aux pays d'Europe de l'Ouest (**plan Marshall**) puis s'allient avec eux dans l'Alliance atlantique et l'**OTAN** en 1949. Ils créent aussi un réseau d'alliances tout autour de l'URSS. En réaction, l'URSS consolide son bloc en signant le **pacte de Varsovie** avec les pays communistes d'Europe de l'Est (1955).

B Un affrontement durable

- De 1947 à 1962, plusieurs crises éclatent entre les États-Unis et l'URSS : **blocus de Berlin-Ouest** par les Soviétiques (1948-1949) ; **guerre en Corée** (1950-1953 ; **doc. 1**) ; construction du **mur de Berlin** par le gouvernement communiste de la RDA (1961) ; **crise des missiles à Cuba** (1962). Mais ils évitent de se faire directement la guerre par crainte que celle-ci évolue en guerre nucléaire. Après 1962, les États-Unis et l'URSS passent par une phase de **détente** (1962-1975).
- Les deux pays se livrent à une **course aux armements** nucléaires (**doc. 2**). Ils s'affrontent dans une **guerre de la culture et de l'information** pour convaincre les populations que leur système politique et économique est supérieur à celui de leur ennemi. Ils cherchent aussi à montrer qu'ils sont les meilleurs dans le domaine de la **conquête spatiale** ou dans le domaine sportif lors des Jeux olympiques.

Chapitre : Indépendance et nouveaux états

A Un contexte international favorable

- La Seconde Guerre mondiale affaiblit les puissances coloniales.** La France et les Pays-Bas, vaincus dès 1940, perdent une grande partie de leur prestige auprès des peuples colonisés. En Asie, les Japonais développent une **propagande anticoloniale** dans les colonies européennes avec le mot d'ordre : « l'Asie aux Asiatiques ». En 1944 et 1945, des **mouvements indigènes** proclament l'indépendance de leur pays.
- Après la guerre, les États-Unis et l'URSS soutiennent la décolonisation.** Dans sa Charte de fondation, l'ONU proclame aussi le « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes » (**doc. 1**).

B La décolonisation de l'Afrique et de l'Asie

- La décolonisation commence d'abord en Asie.** En 1947, après deux ans de négociation, le Royaume-Uni accorde l'indépendance à l'**Inde** et au **Pakistan**. Les pays de l'**Indochine française** deviennent indépendants en 1954, après plusieurs années de lutte armée menée par le communiste vietnamien **Hô Chi Minh** et son mouvement indépendantiste, le **Viêt-Minh**.
- La décolonisation de l'Afrique suit celle de l'Asie.** La France reconnaît l'indépendance du **Maroc** et de la **Tunisie** en 1956 mais elle refuse de décoloniser l'**Algérie** où vit une importante communauté française. À partir de 1954, le **Front de libération nationale (FLN)** mène la **guérilla** contre l'**armée française** et obtient l'indépendance de l'**Algérie** en 1962 (**accords d'Évian**). La décolonisation de l'**Afrique noire** a lieu pacifiquement au début des années 1960 (**doc. 2**).

C L'émergence du tiers-monde

- Les nouveaux États d'Asie et d'Afrique cherchent à s'organiser pour ne pas retomber sous la dépendance des grandes puissances. Lors de la **conférence de Bandoeng**, en 1955, ils condamnent la colonisation. En 1961, à Belgrade, ils manifestent leur refus de s'aligner sur l'un des deux blocs et créent le **mouvement des non-alignés** avec d'autres États (Yougoslavie, Cuba).
- À leur indépendance, les pays afro-asiatiques – qui forment le **tiers-monde** – sont pauvres et très peu industrialisés (**doc. 5**). Ils connaissent aussi une très forte croissance de leur population, rendant plus difficile leur développement (**doc. 3**). Leur priorité est donc de sortir du sous-développement. En 1964, à l'**ONU**, ils forment le **Groupe des 77** pour y défendre leurs intérêts économiques (**doc. 4**) et ils obtiennent la **création de la CNUCED** qui les aide à étendre leur commerce dans le monde.

Grille d'évaluation de la confection du sujet

| Critère | Débutant | Intermédiaire | Confirmé | Note |
|--|---|--|--|------|
| Liens des documents avec le sujet /2 | Documents sans lien avec le sujet | Un document est un lien avec le sujet, l'autre l'est moins | Les deux documents sont en lien avec le sujet | |
| Choix des documents /2 | Documents ne respectant pas la consigne | Documents respectant la consigne mais se répétant | Documents respectant la consigne et se complétant | |
| Consigne en lien avec le sujet /1 | Consigne qui n'est pas en lien avec les documents ni le sujet | Consigne en lien avec le sujet les documents mais dont la formulation est maladroite | Consigne en lien avec le sujet les documents et formulation pertinente | |
| Sourçage des documents /2 | Absence de source des documents | Sources présentes mais mal mentionnées ou incomplètes | Chaque document est bien sourcé | |
| Justification du choix des documents /3 | Choix non justifié ou très mal justifié | Choix de chaque document justifié mais des éléments manquent dans la justification ou le choix de mise en relation | Choix des documents très bien justifié, documents mis en relation | |

Grille d'évaluation de l'exposé

| Critère | Débutant | Intermédiaire | Confirmé | Note |
|------------------------------|--|---|---|------|
| Oralité (4) | Voix peu audible Manque de fluidité Nombreuses hésitations | Voix généralement claire Quelques hésitations Fluidité correcte | Voix claire et audible Bonne fluidité Aucune hésitation | |
| Fond de l'exposé (6) | Contenu superficiel Manque de recherche Nombreuses erreurs factuelles | Contenu satisfaisant Recherche correcte Quelques erreurs factuelles | Contenu riche et pertinent Recherche approfondie Informations précises | |
| Forme de la présentation (3) | Manque d'organisation Supports visuels absents ou inadaptés Présentation peu soignée | Organisation correcte Supports visuels présents mais perfectibles Présentation correcte | Organisation claire et logique Supports visuels adaptés et de qualité Présentation soignée et professionnelle | |
| Bibliographie (2) | Absence de sources Sources non fiables ou non pertinentes Non-respect des normes de citation | Quelques sources mentionnées Sources globalement fiables Normes de citation partiellement respectées | Sources variées et pertinentes Sources fiables et vérifiables Respect rigoureux des normes de citation | |
| Critère oratoire (3) | Lecture continue du texte Peu de contact visuel Auditoire peu capté | Lecture partielle du texte Contact visuel intermittent Auditoire globalement capté | Aucune lecture du texte Contact visuel régulier Auditoire captivé et engagé | |
| Respect du temps imparti (2) | Dépasse largement le temps imparti ou termine trop rapidement Non-respect du temps imparti | Respect partiel du temps imparti, léger dépassement ou anticipation Gestion modérément efficace du temps | Respect strict du temps imparti, gestion efficace du temps Terminé dans les délais | |

Fiche d'aide à la prise de notes des exposés

Vous pourrez replacer les éléments pris en note dans le plan ci-contre qui vous servira de trame de cours.

Problématique générale :

Comment l'affrontement américano-soviétique est-il transformé par l'émergence de nouveaux acteurs issus du tiers-monde ?

Plan dans lequel vous devrez replacer les éléments pris en note

I – La guerre froide et le monde bipolaire

A – La bipolarisation du monde

- 1 - Deux modèles idéologiques opposés
- 2 - Les systèmes d'alliance renforcent les blocs (*vu dans le cours précédent*)
- 3 - Course aux armements et compétitions

B – Les grandes crises de la guerre froide entre les 2 principales puissances

- 1 - Les crises de Berlin (1948 -*vue dans le cours précédent*- et 1961)
- 2 - La guerre de Corée
- 3 - La crise de Cuba

II – L'émergence du tiers monde et de nouveaux acteurs internationaux transforment cette bipolarité

A - La décolonisation du tiers- monde

- 1 - La décolonisation de l'Asie et de l'Afrique soutenue par les 2 puissances
- 2 - L'émergence du tiers-monde comme nouvelle voie non alignée
- 3 - Un tiers monde qui reste dans les sphères d'influence des 2 grandes puissances et dépendant des logiques de la GF

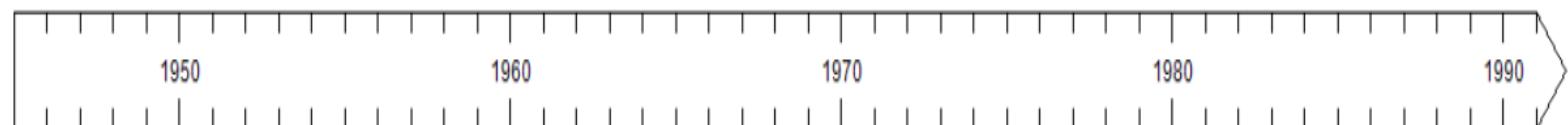
B - De nouveaux acteurs internationaux qui jouent un rôle dans la géopolitique mondiale

- 1 - Le nouveau rôle de la Chine Populaire dans le communisme et le Tiers Monde
- 2 - Le Panarabisme cherche à s'affirmer au proche et au Moyen-Orient
- 3 - États et conflits au proche Orient sortent plus ou moins de la logique bipolaire

C - 1968 : Une année de contestation mondiale de la bipolarisation

- 1 - Dans le monde occidental
- 2 - Dans le bloc soviétique

Frise Chronologique de la Guerre Froide (aide à la prise de note et à la mémorisation des évènements)



Aide à l'évaluation de l'analyse : Grille descriptive de l'évaluation de l'analyse de 2 documents en histoire

| Critères d'évaluation | Non acquis | En cours d'acquisition | Acquis |
|---|---|--|--|
| Introduction : <i>Présentation et contextualisation des documents, présence d'une problématique</i> | Les documents ne sont pas ou mal présentés. La contextualisation est absente ou très incomplète. Il n'y a pas de problématique. | Présentation et contextualisation partielles ou imprécises. La problématique est présente mais peu claire ou peu reliée aux documents. | Présentation complète des documents (auteur, date, nature, contexte historique). Contextualisation précise et pertinente. Problématique bien formulée et en lien avec les documents. |
| Développement structuré : <i>Organisation en parties répondant au sujet</i> | Le développement est désorganisé ou hors sujet. Absence de parties claires. | Présence d'une organisation mais avec des incohérences ou un manque de clarté. Certaines parties sont mal équilibrées. | Développement structuré, avec des parties claires et logiques. Chaque partie répond au sujet de manière cohérente. |
| Sélection d'informations pertinentes : <i>Choix des éléments extraits des documents</i> | Les informations sélectionnées sont incomplètes, hors sujet ou mal choisies. | Certaines informations pertinentes sont sélectionnées mais d'autres sont oubliées ou mal exploitées. | Sélection rigoureuse des informations essentielles des documents, en lien direct avec la problématique. |
| Explication des documents par des connaissances précises : <i>Dates, acteurs, événements</i> | Explication très limitée ou erronée. Les connaissances sont absentes ou hors sujet. | Présence de connaissances mais avec des imprécisions, des oubli ou un manque d'approfondissement. | Explication approfondie et précise des documents grâce à des connaissances historiques solides (dates, acteurs, événements). |
| Mise en relation des documents : <i>Confrontation, complémentarité, opposition</i> | Les documents sont analysés séparément sans lien établi entre eux. | Tentative de mise en relation des documents mais qui reste superficielle ou incomplète. | Mise en relation efficace des documents : complémentarités, oppositions et nuances sont mises en évidence de manière pertinente. |
| Clarté de l'expression écrite : <i>Syntaxe, orthographe et fluidité</i> | Expression confuse avec de nombreuses erreurs rendant la compréhension difficile. | Quelques maladresses ou fautes qui nuisent à la fluidité du propos. | Expression fluide et claire, avec une syntaxe correcte et peu de fautes d'orthographe. |