

Déroulé de la séquence/séance mettant en évidence les temps pédagogiques

Problématique : Comment les États font-ils des frontières des instruments de leur puissance ?

Travail en groupes puzzle (jigsaw) :

Séance 1 : 2 heures :

Les élèves par groupes de 3 (experts) étudient un des jalons (1, 2 ou 3) et répondent aux questions du livre (pour moi jalons du Belin 1^{ère} mais la problématique peut être traitée à partir d'autres supports). Ils rédigent ensuite une réponse synthétique à la problématique.

NB : les problématiques propres à chaque jalon constituent une déclinaison de la problématique globale.

- **Limes rhénan (1)**: En quoi les multiples fonctions du limes Rhénan ont permis à Rome d'affirmer sa puissance ?
- **Conférence de Berlin (2)** : En quoi le tracé des frontières en Afrique est-il le témoignage des rapports de puissance entre les différents acteurs de l'époque ?
- **La frontière entre les deux Corées (3)**: Comment la frontière entre les deux Corées marque-t-elle une séparation totale entre 2 puissances opposées ?

Le professeur passe dans les groupes, répond aux questions, oriente les groupes les plus en difficulté. Il récupère ensuite pour chaque groupe une réponse à la synthèse qu'il corrige pour la séance d'après.

Au regard de la difficulté inégale des problématiques de jalon, ce travail peut donner lieu à de la différenciation pédagogique si le professeur le souhaite, dans ce cas il devra créer ses groupes en fonction du niveau des élèves en proposant aux groupes les plus en difficulté le jalon 3, aux groupes moyens le jalon 1 et aux groupes les plus à l'aise le jalon 2. Cette organisation permettra ensuite des groupes équilibrés en terme de niveau lors de la 2^e séance dans laquelle les élèves les plus à l'aise pourront aider leurs camarades sur la réflexion générale à mener pour répondre à la problématique.

Séance 2 : 2 heures :

En début de séance, le professeur restitue à chacun des groupes initiaux la synthèse qu'il a proposée lors de la séance précédente, avec des éléments de correction mettant en évidence les points manquants, les oublis. Chaque groupe corrige les éventuelles erreurs (10 min).

Les groupes sont ensuite réorganisés : de nouveaux groupes de 3 comprenant un expert de chaque jalon sont formés.

L'objectif final de chaque groupe est la réalisation d'une carte mentale répondant à la problématique, avec arguments et exemples précis. Cette carte mentale peut servir de base à une composition sur le sujet.

3 temps :

1. Travail d'analyse de l'articulation entre la problématique générale et les problématiques propres à chaque jalon en groupes (10 min).
2. Reprise en classe entière (10 min).
3. Travail par groupe d'élaboration de la carte mentale, chacun apportant son expertise aux autres sur le jalon travaillé initialement. Il devient aussi formateur de ses camarades sur son propre jalon.

Le professeur circule dans les groupes et répond aux questions des élèves, demande des précisions sur certains points. (environ 1h30)

Carte mentale rendue et notée (**évaluation formative de construction d'un plan détaillé**).

Séance 3 : 2 heures :

1. Travail de critique constructive en classe entière : le professeur revient sur les différentes cartes mentales et propose une comparaison aux élèves (parmi les différentes organisations, laquelle semble la plus pertinente ?). (15-20 minutes)

2. Reprise en cours dialogué de la problématique, avec le plan qui est apparu précédemment le plus pertinent. Le professeur interroge si possible des élèves non experts du jalon pour voir si les éléments essentiels ont été retenus et complète certains points.

Précisions sur les frontières westphaliennes non présentes dans les jalons, reprise rapide (car vue dans les jalons) de la colonisation de l'Afrique, retour et rappel à partir des connaissances des élèves de ce qu'est la guerre froide et des frontières qu'elle a entraîné.

Cela permet de doubler la carte mentale par une prise de note plus étoffée dont certains élèves expriment le besoin. (1 heure 30)

Évaluation sommative à la fin de l'axe :

Dissertation sur le sujet : ***les États définissent et matérialisent leurs frontières***

Les élèves pour la première fois n'ont pas le plan qui leur est donné comme aide à la dissertation, mais le sujet reprend l'intégralité du thème et de travail d'organisation des connaissances vu en classe.