

THÈME 4 : S'informer, un regard critique sur les sources et les modes de communication.

Objet de travail conclusif : L'information à l'heure d'internet.

Introduction :

Rappel des définitions de début de thème :

- Médias.
- Opinion publique.

Rappel du chapitre 1 :

Chaque progrès technique a des incidences sur l'accès à l'information par l'opinion publique, pour partie positifs, pour partie négatifs.

L'avènement d'internet et son utilisation comme vecteur d'informations sont-ils de nature à faire progresser la démocratie ?

Liste des articles :

Les articles sont attribués par l'enseignant :

- **Car ils sont d'inégale difficulté.**
- **Pour permettre une reconfiguration des groupes par affinités sur la deuxième partie de l'exercice.**

Fausses nouvelles, manipulation de l'information : comment lutter contre les fake news, vie publique, 4 juin 2019 : <https://www.vie-publique.fr/eclairage/24108-fausses-nouvelles-manipulation-comment-lutter-contre-les-fake-news>

Qui a le pouvoir de l'information en France ? 8 novembre 2018 <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/268470-qui-le-pouvoir-de-linformation-en-France>.

Vers une recomposition des pouvoirs : Internet et réseaux sociaux : <http://ceriscope.sciences-po.fr/puissance/content/part6/vers-une-recomposition-des-pouvoirs-internet-et-reseaux-sociaux>

Les cahiers français numéro 406 : Le journalisme, quatrième pouvoir ?

Sciences humaines numéro 254 : Théories du complot : notre société est-elle devenue parano ?

Sciences humaines hors-série mai-juin 2017 : Lanceur d'alerte : traître ou héros ?

Temps 1 : Travail en autonomie (à la maison ou en classe).

► **En utilisant la fiche méthode, produire une fiche de lecture qui soit utilisable par le reste de la classe (après validation par l'enseignant).**

Méthodologie Fiche de lecture.

Travail sur la source :

- Nature : expliquer la spécificité.
- Auteur : présenter et non seulement énoncer.
- Date : contextualiser.

Identifier la thèse défendue :

- Identifier le sens général du raisonnement et le formuler en une phrase : ce que le texte veut **montrer**.

- Formuler éventuellement une problématique sous forme de question.

Résumer l'article :

- Identifier les grands axes du raisonnement et les résumer en une phrase.
- Éventuellement citer rapidement un exemple.

Temps 2 : Travail en groupes.

▶ **Mise en commun des fiches de lecture dans le cadre de groupes ayant travaillé sur le même article.**

→ Chaque groupe identifie la réponse que son article apporte à la problématique, et les arguments au service de cette réponse.

Temps 3 : Travail en groupes.

▶ **Confrontation des réponses à la problématique apportées par les différents articles : chaque groupe comprend au moins un représentant du groupe initial.**

→ Une réponse complète est apportée à la problématique.

Temps 4 : Synthèse orale (non-évaluée).

▶ **Un groupe présente rapidement ses conclusions qui sont amendées ou discutées par l'ensemble de la classe.**

La synthèse est proposée par le professeur sur pronote pour rassurer les élèves et valider le travail de chacun.

Conclusion :

Internet permet la diffusion rapide des informations, sans nécessité de savoir lire ou écrire, avec une censure plus limitée, et par des moyens souvent attractifs : il contribue ainsi à la possibilité pour les citoyens d'être informés, surtout dans le cadre de régimes démocratiques. Cependant, la quasi-absence de contrôle conduit aussi à la prolifération des infox et à la visibilité des théories du complot. Seul l'exercice d'un regard critique par le public assure la qualité de l'information, plus encore sur internet.