

**THÈME 3 : La III<sup>ème</sup> République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial.  
Chapitre 3 : Métropoles et colonies.**

Document : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001889/polemique-sur-le-role-positif-reconnu-a-la-colonisation-par-la-loi-du-23-fevrier-2005.html>

**Pourquoi l'enseignement de la colonisation est-il au cœur de débats importants en France ?**

**I- La mise en place de l'empire colonial français.**

## **H 1**

**Travail préparatoire à la maison :** Prendre connaissance de la fiche cours, identifier les points qui nécessitent un éclaircissement.

**Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier :** justifier des choix, une interprétation, une production.

**Connaître et se repérer :** identifier et expliciter les dates et les acteurs clés des grands événements.

**Exposé professeur :** À quoi servent les fiches de révision ? Différence entre un résumé du cours et une fiche de révision. Deux formats proposés en exemple.

**Travail individuel :** Réaliser une fiche de révision.

→ Temps utilisé par le professeur pour répondre individuellement aux questions sur le sens du cours.

→ Appropriation des connaissances par les élèves.

**Éventuellement :**

**Travail en binômes :** Regards croisés sur les fiches de révision par binômes ayant employé la même stratégie.

## **H 2**

**Construire une argumentation historique ou géographique :** procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographie.

**Contextualiser :** mettre un événement ou une figure en perspective.

**Travail individuel 40' :** Procéder à l'analyse critique d'un document.

**Document 1 :** Discours de Jules Ferry à la Chambre des Députés, 28 juillet 1885.

**Document 2 :** Couverture de cahier scolaire, 1900.

En analysant les documents, vous montrerez que la colonisation fait partie intégrante du projet républicain.

L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.

→ Travail sous forme de plan détaillé (tableau).

**Reprise par le professeur 10'-15'** : Grands axes et quelques entrées.

1- La Troisième République s'estime porteuse de valeurs universelles supérieures qu'elle doit diffuser dans le monde entier, notamment dans les colonies.

2- Dans un contexte européen de concurrence voire de tensions, la colonisation est au service de l'impérialisme de la France.

**OU** : Trois parties qui correspondent au texte de Jules Ferry et aux grands axes du cours.

1- La Troisième République s'estime porteuse de valeurs universelles supérieures qu'elle doit diffuser dans le monde entier, notamment dans les colonies.

2- Dans un contexte européen de concurrence économique, la colonisation doit permettre à la France de s'affirmer.

3- La colonisation obéit à une logique impérialiste alors que les idées nationalistes montent en Europe.

| La Troisième République s'estime porteuse de valeurs universelles supérieures qu'elle doit diffuser dans le monde entier, notamment dans les colonies.   |   |
|--|---|
| Références aux documents   | Analyse en utilisant les connaissances  |
| Marianne est auréolée des rayons du soleil (doc 2)   | → La lumière de la civilisation   |
| Elle porte un rameau d'olivier (doc 2)   | → Mission civilisatrice   |
| Et un bouclier portant les inscriptions « Progrès » et « Civilisation » (doc 2)  | → Construction d'infrastructures, éducation notamment par les missionnaires chrétiens malgré la loi de séparation de l'Église et de l'État de 1905. |
| « Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures [...] parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures » (doc 1) |   |
|  | → Classement en races supérieures et inférieures par les sciences du XVIIIème.  |

### H 3 et 4

#### II- Les effets de la colonisation sur les territoires.

**Construire une argumentation historique ou géographique** : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.

**Contextualiser** : mettre un événement ou une figure en perspective.

**Document 1** : Extrait de Notre Dame d'Extrême Orient, Duc de Montpensier, 1912.

**Document 2** : Article de Pierre BROCHEUX, Les collections de l'Histoire, numéro 62, 2014.

**Plusieurs scenarii possibles (a, b, c) :**

### Travail individuel 55' :

a- En analysant les points communs et les différences entre les deux textes, présentez les conséquences de la colonisation française sur l'Indochine avant 1914.

b- Analyse du document du XIXème, validation de certains éléments factuels et analyse critique en utilisant dans un deuxième temps le texte de Pierre BROCHEUX.

### Travail individuel suivi de confrontation par doubles binômes :

c- Deux élèves analysent le texte contemporain, deux élèves le texte actuel puis les confrontent par groupes de 4.

Principaux éléments attendus :

- 1- L'exploitation économique des colonies s'accompagne de la construction d'infrastructures.
- 2- La France met en place une administration coloniale.
- 3- - Une société coloniale hiérarchisée se forme.

→ Corrigé sur pronote ou distribué.

**Dans tous les scenarri, temps de débat 15' :** Un groupe de quatre échange ses arguments devant la classe qui peut ensuite intervenir

### Reprise par le professeur 40' : Compléments scientifiques :

1- L'exploitation économique des colonies s'accompagne de la construction d'infrastructures.

- Ex : Chemin de fer du Yunnan, port de Saïgon qui a pour ambition de concurrencer Singapour.

- Écoles : hésitation entre programmes identiques métropoles et spécifiques.
- Hôpitaux : vaccination.

→ Bilan contrasté et action motivée par l'intérêt du colonisateur.

2- La France met en place une administration coloniale.

Administration plus ou moins directe selon type de colonies.

- S'appuie partiellement sur élites locales. Ex : roi du Cambodge.
- Administration directe en Algérie.
- Présence de colons : lieux de vie et architecture villes identiques à métropole.

3- Une société coloniale hiérarchisée se forme.

- Sujets et non citoyens.

Point de passage et d'ouverture : la généralisation du code de l'indigénat à toutes les colonies françaises (1887).

- Ségrégation socio-spatiale dans les villes (exemple de Saïgon).
- Répression des oppositions ; ex : révolte en Algérie 1831.
- Assimilation ? Acculturation ? Métissage ?

**CCL :** Les ambitions coloniales de la France obéissent à une volonté de puissance qui inclut le rayonnement de la France mais aussi celui de la République. Il s'agit de renforcer l'influence culturelle mais aussi les poids économique et politique du pays et donc la légitimité du régime, notamment en comparaison de ses voisins européens. La colonisation a profondément bouleversé les territoires concernés, notamment par leur exploitation économique et la remise en cause des

structures des sociétés. Elle a cependant connu peu de contestations de principe au XIX<sup>ème</sup> siècle. La plupart des débats ont porté sur la pertinence de cette politique dans le cadre de l'affirmation de la République et de ses valeurs. Les débats actuels renvoient à des enjeux politiques du XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> siècles mais ne traduisent pas le contexte de la colonisation.