

Thème 2 : XV- XVIe Siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutations intellectuelles.
CHAPITRE 1 : L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU NOUVEAU MONDE.

Stop méthode : Approfondissement de la méthode de l'étude de document par :

- L'analyse critique de documents pour extraire des exemples permettant de démontrer les arguments.
- La mise en perspective des exemples issus des documents avec le cours.

Rédaction intro :

En se rappelant du cours sur la Méditerranée médiévale notamment la conclusion, quelle accroche on pourrait utiliser ? Au XV^{ème} siècle, Venise et le commerce méditerranéen entrent dans une phase de déclin.

Sujet : Titre que je développe contextualisation. La prise de Constantinople par les Ottomans en 1453 pousse les Européens à rechercher de nouvelles routes vers l'Asie. Les Portugais avec Vasco de Gama contournent l'Afrique tandis que les Espagnols avec Christophe Colomb font route vers l'Ouest et découvrent l'Amérique en 1492. Ces explorations permettent l'ouverture d'un nouvel espace maritime aux échanges commerciaux : l'Atlantique.

Problématique : *Pourquoi les Grandes découvertes ont-elles provoquées une première mondialisation centrée sur l'Atlantique ?*

Plan

Tout d'abord, la constitution d'empires coloniaux décentre le regard de la Méditerranée vers l'Atlantique ; le basculement du monde s'effectue par le commerce ; enfin, l'ouverture Atlantique bouleverse les normes culturelles et le rapport à l'altérité.

1 : la constitution d'empires coloniaux décentre le regard de la Méditerranée vers l'Atlantique.

Cours prise de notes :

Les Européens d'abord Portugais et Espagnols, puis Français, Anglais, et Néerlandais établissent des empires coloniaux en Amérique, en Afrique et en Asie. On parle de la **colonisation** de ces nouvelles terres.

Définition colonisation : dans l'Antiquité = mise en culture de terres non occupées, peuplées. Mais repris pour parler de la conquête du nouveau monde or ce territoire était peuplé, mis en culture par les pops amérindiennes.

Colonisation passe par :

- Le partage des territoires. La compétition entre les monarchies espagnoles et portugaises entraîne un partage officiel du monde par le Pape entre ces deux puissances par le *traité de Tordesillas (1494)* puis le *traité de Saragosse (1529)*. Ainsi, « tout ce qui a été découvert [...] en dedans de la ligne du levant [...] apparten[t] audit seigneur du Portugal [...] et que tout le reste [...] apparten[t] auxdits seigneurs Roi et Reine de Castille et de Léon » (Doc 3, lignes 5-13).
- L'envoi à la suite des explorateurs de *conquistadors* qui soumettent la population par la violence des armes à feu.

Exercice partie 1 (voir doc 2) :

Objectif méthodologique :

- Être en capacité de relever au moins un exemple précis dans les documents permettant de démontrer l'argument donné.
- Être en capacité de relier cet exemple à des données de cours.

Consigne : En groupe de 4 maximum, Rédigez une ou deux phrases avec un exemple issus des documents qui permette d'affirmer l'argument suivant : **Les Européens ont transformé leurs explorations en colonies.** Puis rédigez une phrase qui relie votre/vos exemples au cours pris en note.

Correction :

Argument : Les Européens ont transformé leurs explorations en colonies.

Exemples : Les Européens conquièrent le Nouveau Monde par la violence en détruisant les sociétés précolombiennes. C'est le cas de Mexico, capitale de l'empire aztèque, conquise par l'Espagnol Hernan Cortès en 1521. Ils reconstruisent la ville selon les canons architecturaux européens (Doc 2). Le conquistador et ses hommes détruisent les traces de la culture aztèque pour assurer l'évangélisation des populations par les missionnaires (Doc 3). Ils assassinent les populations dans le but de s'assurer la domination du territoire conquis (Doc 4).

Lien avec le cours : Ainsi, l'envoi à la suite des explorateurs de conquistadors visent à soumettre la population par la violence des armes à feu. Celle-ci est légitimé par le partage du monde entre les puissances européennes pour qui ces terres sont leurs propriétés.

2 : le basculement du monde s'effectue par le commerce.

Partie cours prise de notes : A la fin du XVI^{ème} siècle, plusieurs zones de commerce sont connectées. Portugais et Espagnols font basculer le centre du commerce mondial vers l'Atlantique. L'Afrique se connecte à l'Europe et à l'Amérique par le commerce triangulaire. Enfin, lorsque les Portugais atteignent le Japon (1543) et les Espagnols les Philippines, ils connectent l'espace pacifique à ce nouveau réseau commercial, qui pour la première fois se fait à l'échelle mondiale. S'il semble profiter à l'Europe, la balance commerciale est plutôt favorable à l'empire chinois qui reçoit or et argent en échange de ses produits (épices, soieries, porcelaine). On parle d'une première **mondialisation** = processus de mise en relation des territoires par des flux (échanges) qui les rendent interdépendants.

Exercice partie 2 Séville : Séville devient un pôle majeur de cette première mondialisation. (voir doc 2)

Exercice : Étude guidée des documents.

1. Quels avantages offrent la situation de la ville pour commercer avec l'empire ?

→ La ville de Séville devient un carrefour commercial entre l'espace atlantique (où naviguent des galions) et l'espace méditerranéen (galères). Emplacement idéal sur le fleuve Guadalquivir.

2. Quelles sont les ressources à l'origine du développement économique de la ville ?

→ C'est d'abord l'or qui arrive des Amériques (x 5 entre 1503 et 1560). Mais dans la durée, c'est surtout l'argent (des mines de Potosi par exemple, x 50 entre 1521 et 1600) qui permet à Séville de connaître une forte croissance et qui fait surtout la richesse du Royaume d'Espagne.

3. Pourquoi la Casa de Contratacion permet-elle à Séville d'être une « porte ouverte sur les Amériques » ?

→ La Casa de Contractation est le symbole du monopole de la monarchie espagnole sur le commerce avec les colonies du Nouveau Monde. Des marchands venus de toute l'Europe viennent négocier avec cet établissement pour exporter les marchandises en provenance d'Amérique vers le reste du continent.

Exercice : Écrit argumenté :

A partir des documents et de vos connaissances vous montrerez que *Séville est au cœur de la première mondialisation.*

Votre réponse sera organisée autour d'exemples précis issus des documents puis d'une phrase en lien avec le cours.

Argument : Séville est au cœur de la première mondialisation.

Exemple : Séville, où s'établit en 1503 la Casa de Contratación « maison de commerce », détient le monopole royal pour contrôler et taxer les marchandises échangées avec l'empire espagnol. L'argent des mines de Potosi dont la quantité a été multipliée par 50 entre 1521 et 1600 permet à Séville de connaître une forte croissance et fait surtout la richesse du Royaume d'Espagne.

Lien avec le cours : Séville permet de connecter l'Espagne mais au-delà toute l'Europe aux Amériques. Ainsi, elle participe de l'augmentation des flux commerciaux entre les territoires.

Mise en perspective des propos : Commerce ou exploitation ?

Les puissances européennes, sous couvert de commerce avec l'empire ont pillé les territoires de leurs richesses.

3 : L'ouverture Atlantique bouleverse les normes culturelles et le rapport à l'altérité.

La classe est divisée en deux et chaque moitié traite un des deux exercices.

Chaque groupe présente ses conclusions à un autre groupe ayant traité l'autre sujet.

Exercice partie 3.1 : l'économie sucrière et l'esclavage dans l'empire colonial portugais.

Énoncé : À partir des documents (voir doc 2 – Documents élèves), réalisez une carte mentale expliquant la mise en place et le rôle de l'esclavage dans l'empire colonial portugais.

Questions préparatoires :

- D'où viennent les esclaves ? Comment appelle-t-on ces échanges commerciaux ?
- Pourquoi les esclaves sont-ils amenés au Brésil ?
- Que peut-on dire de leurs conditions de vie et de travail ?

Exercice partie 3.2 : Bartolomé de la Casas et la controverse de Valladolid (1550)

Qu'est-ce que la Controverse de Valladolid ? [La controverse de Valladolid - Vidéo Histoire | Lumni](#)

Consigne : Après avoir étudié les documents (voir doc 2 – Documents élèves), réalisez un tableau comparatif de la position de Bartolomé de Las Casas et de celle de Sepulveda. Transformez le tableau en écrit argumenté montrant les différents points de vue sur les populations autochtones.

3.3 : le choc microbien.

L'arrivée des premiers Européens en Amérique en 1492 met en contact deux groupes de population qui étaient restés totalement coupés l'un de l'autre depuis environ 12 000 ans. Les premiers contacts génèrent des échanges microbiens aux conséquences importantes. Les Amérindiens ne sont pas immunisés contre la variole, la grippe, la varicelle et la rougeole.

Baisse de 95% population au Mexique en un peu plus de 100 ans ; - 85% de la population au Pérou en 60 ans ; - 99,9% de la population en Haïti en 80 ans.

Conclusion :

Les explorations maritimes des grands navigateurs européens ont permis à l'Europe et particulièrement à l'Espagne et au Portugal d'établir des empires coloniaux sur le sous-continent sud-américain.

Ces conquêtes ont fait basculer le monde de l'espace méditerranéen vers l'Atlantique. Ces nouvelles terres ont permis la mise en œuvre de nouveaux types d'échanges, de découvrir de nouvelles plantes et saveurs et d'enrichir les puissantes colonisatrices.

Cependant, la mise en culture et l'exploitation de ces espaces ont initié la traite négrière, la mise en esclavage et le travail forcé des populations autochtones. Le Choc microbien lié à l'arrivée des Européens a décimé les peuples amérindiens.

Loin d'une histoire européocentrée, il nous faut désormais nous attacher à raconter une histoire dite globale ou connectée rapportant les échanges entre ces communautés dans toute leur complexité.