

## Fiche Professeur

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Axe 2 : Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Jalon 2 : Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique, impuissance des États et des organisations internationales

À l'image d'X (ex-Twitter), les NTIC sont-elles de simples acteurs puissants ou des instruments de la puissance et de ses enjeux ?

**Séance 1 : phase introductive puis travail en autonomie au CDI (ou salle informatique).**

**Travail préparatoire à la maison :** Prendre connaissance des quelques extraits/ressources de réseaux sociaux (vidéos TIK TOK, Tweets etc.)

### CAPACITÉS

**Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier :**

- S'approprier un questionnement historique et géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géopolitique.

**Première heure de cours :**

Échange avec les élèves : Ressenti puis analyse. Rappel par les élèves des notions de puissance (Cf cours précédent : Hardpower/Softpower)

**En classe :**

Échange avec les élèves sur leur ressenti et analyse des documents découverts à la maison. Rappel par les élèves des notions de puissance (vues dans les cours précédents), de hard power et de soft power.

La problématique principale de la séquence est ensuite donnée par le professeur (rappel : **À l'image d'X (ex-Twitter), les NTIC sont-elles de simples acteurs puissants ou des instruments de la puissance et de ses enjeux ?**)

**Travail en groupe : Recherches + réponse argumentée à rédiger**

En groupe de 4, les élèves doivent effectuer des recherches au CDI (ou salle informatique) sur un réseau social ou une grande entreprise d'internet (au choix mais validation préalable par le professeur). En analysant vos recherches, vous répondrez à la consigne suivante : « Montrer que..... est un moyen/acteur d'affirmation et de contrôle de la puissance ».

Une fois les choix de recherches par groupes fixés, les élèves sont en autonomie au CDI (ou salle informatique). Une trace écrite argumentée est attendue au bout d'une heure. Il sera donc possible au professeur de ramasser les travaux écrits et/ou de faire passer un ou deux groupes à l'oral. La compétence principale travaillée est l'argumentation.

## Séance 2 : 2<sup>ème</sup> heure en classe

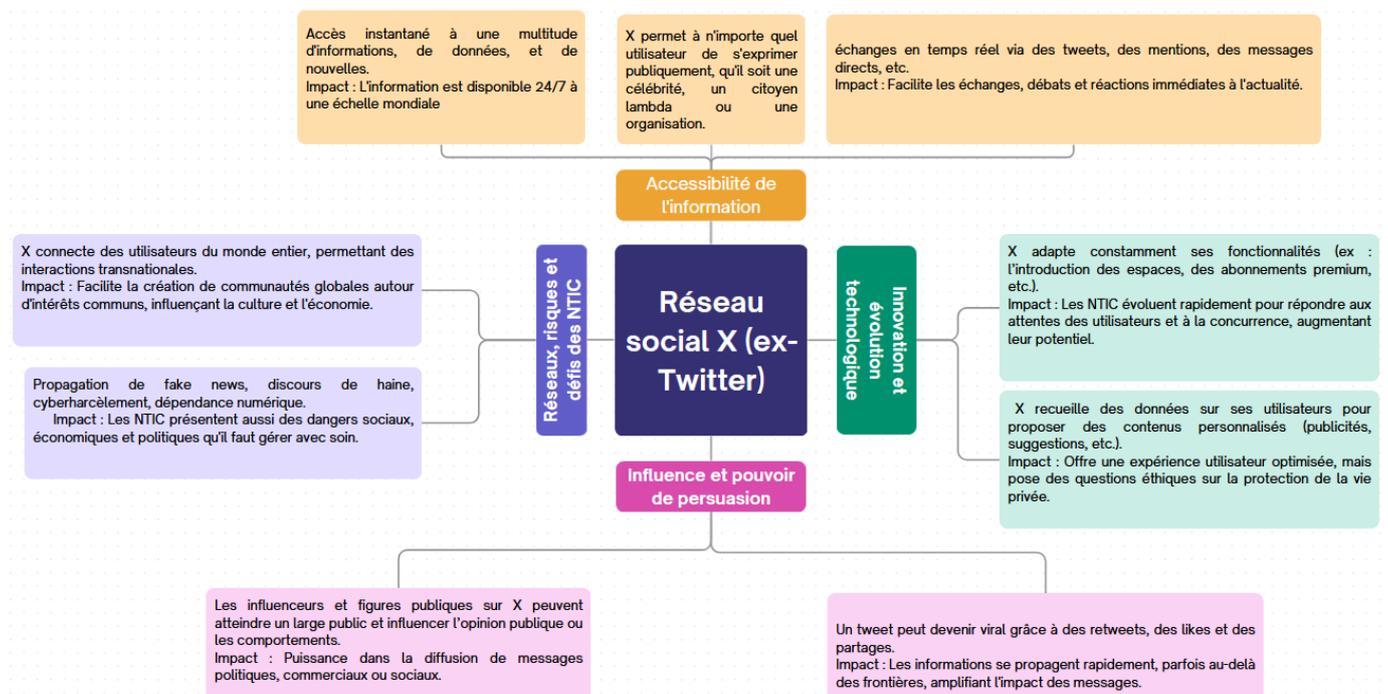
**Travail individuel** : Analyse en autonomie d'un corpus documentaire.

### CAPACITÉS

**Construire une argumentation historique ou géographique** : Utiliser une approche « scientifique » pour mener une analyse ou construire une argumentation.

**Temps 1** : Une fois les travaux de recherche des élèves (CDI ou salle informatique) exploités en classe, le professeur distribue un corpus de travail sur X (ex-Twitter). L'objectif est de faire dégager, individuellement, les grands axes de réflexion en s'appuyant sur la méthodologie utilisée l'heure précédente en groupe.

**Temps 2** : Le professeur exploite dans un temps de cours magistral les documents du corpus (projetés au tableau) et en tire les grandes lignes en réalisant une carte mentale.



## Séance 3 : 3<sup>ème</sup> heure en classe

**Travail individuel** : Analyse remise en forme en autonomie d'un cours déconstruit (voir fiche 2-pages 3,4 et 5).

### Capacités générales

**Construire une argumentation historique ou géographique** : Utiliser une approche « scientifique » pour mener une analyse ou construire une argumentation.

**Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines** : Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP à bon escient.

La seconde phase (II) intitulée « **Les GAFAM/BATX ou la puissance des géants du numérique** » a pour vocation de faire réfléchir les élèves sur les nouvelles formes de puissance rendues possibles à la fin du XX<sup>ème</sup> siècle avec l'arrivée rapide des entreprises de l'internet. Il est donc attendu ici un travail d'analyse et de reformation d'un cours déconstruit. C'est un travail de type cours-puzzle dans lequel l'élève est mis en autonomie dans la découverte d'un cours dont les parties, titres et exemples sont mélangés. En fonction du groupe classe, il est possible ici de procéder à la différenciation. Les élèves peuvent être différenciés en groupe de niveau (N1 = avancés, N2 = moins avancés et N3= moins à l'aise). Pour les N1, on peut proposer un cours puzzle totalement mélangé, dont le travail sera de restaurer le plan (ordre des parties et des exemples) et les titres. Pour les N2, le cours n'est pas mélangé mais rédigé sans discontinuité. Le travail sera donc de différencier les parties afin de faire apparaître le cours rédigé et ses parties. Enfin, pour les N3, distribution du plan détaillé (Axe et sous-parties) + cours rédigé sans discontinuité. L'objectif sera identique aux N2 mais avec le plan fourni.

L'introduction rédigée ainsi que la problématique sont données aux niveaux N2 et N3.

**Problématique : Montrer que les géants du numérique sont de nouvelles formes de puissance.**

La version corrigée qui fait office de trace écrite finale se trouve dans le document 4 (Fiche trace écrite cours)

#### **Séance 4 : 4<sup>ème</sup> heure en classe**

Enfin, la dernière phase du cours (III) traite des « **différents enjeux du futur engendrés par les NTIC** ». L'objectif principal, au-delà d'un recensement (non exhaustif) des enjeux, est de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de ces derniers et surtout de leur importance dans notre vie quotidienne. C'est pourquoi on peut imaginer un premier temps dans lequel le professeur présente dans un temps de cours magistral Elon Musk et toutes ses réalisations/projets à travers le prisme des enjeux du futur ( IA, Space X....).

Dans un second temps : mise en groupe des élèves afin d'organiser un débat argumenté.

Sujet de débats possibles :

**L'Etat doit-il utiliser le big data pour assurer la sécurité de ses ressortissants ?** (Dossier fourni : Chine et le crédit social)

**L'Etat doit-il restreindre les libertés sur internet et les réseaux sociaux ?** (Dossier fourni : Telegram et le terrorisme, INA, censure...)

**L'IA doit être développée sans crainte.** (Dossier fourni ; IA).

⇒ Résultats : carte mentale amendée par les résultats des débats entre élèves + distribution trace écrite du cours.