

## THEME 2 : Territoires, populations, développement, quels défis ?

### Question spécifique sur la France : La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques

**Problématique scientifique/professeur qui n'est pas donnée aux élèves :** Dans quelle mesure les disparités démographiques et l'évolution différenciée des inégalités socio-économiques des territoires métropolitains et ultramarins entraînent-elles la mise en place de politiques nationales et européennes pour les corriger ?

**Problématique proposée aux élèves :** Pourquoi les trajectoires démographiques et économiques de la France représentent-elles des défis pour le pays ?

#### H 1 et H 2 :

**Travail préparatoire à la maison :** Prendre connaissance des fiches cours du manuel de géographie (*Géographie 2<sup>nde</sup>*, dir. Bourgeat. S, Bras C., Belin éducation, 2019). Seul le titre du chapitre est donné sans indications de pages. Ainsi, les élèves utilisent le sommaire du manuel. Identifier les points qui méritent un éclaircissement.

**Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier :** Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.

**Exposé du professeur :** Pourquoi s'exercer à émettre des hypothèses et les vérifier ? Apprentissage du raisonnement et de la construction d'une démonstration nécessaire dans le secondaire pour préparer le parcours post-bac et se former pour devenir un citoyen.

#### Travail par binômes 1h40 :

40 minutes : Regards croisés sur les leçons lues dans le manuel. Discussion argumentée sur l'hypothèse à sélectionner parmi celles proposées pour répondre à la problématique de la séquence.

#### Hypothèses :

- Le territoire métropolitain n'est pas marqué par les inégalités démographiques et socio-économiques. Seuls les territoires ultramarins le sont ce pourquoi ils reçoivent des aides nationales et européennes.
- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des trajectoires démographiques et socio-économiques différentes. Des actions nationales et européennes sont mises en place pour y répondre.
- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des trajectoires démographiques et socio-économiques similaires et requièrent la mise en place des mêmes politiques nationales et européennes.
- La France est marquée par des disparités démographiques qui s'accroissent et des inégalités socio-économiques qui diminuent. Des projets nationaux et européens sont mis en place pour trouver des solutions à ces déséquilibres.
- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des disparités démographiques et des inégalités socio-économiques que des politiques nationales et européennes essaient de corriger.

- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des disparités démographiques et des inégalités socio-économiques auxquelles essaient de répondre des politiques nationales.

**1 heure :** Choix des documents à utiliser pour vérifier l'hypothèse choisie.

- ⇒ Temps utilisé par le professeur pour répondre aux interrogations des binômes
- ⇒ Appropriation d'un questionnaire géographique par les élèves

Consigne distribuée aux élèves :

T1 C2 : La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques

**Problématique de séquence : Pourquoi les trajectoires démographiques et économiques de la France représentent-elles des défis pour le pays ?**

Activité notée à réaliser par binômes en classe en 2 heures :

**Dans un premier temps**, à la maison, prenez connaissance des leçons que votre manuel propose sur le chapitre à étudier en classe (pour trouver les pages correspondantes, utilisez le sommaire de votre livre)

**Dans un deuxième temps**, en classe, choisissez l'une des hypothèses ci-dessous pour traiter la problématique de la séquence :

- Le territoire métropolitain n'est pas marqué par les inégalités démographiques et socio-économiques. Seuls les territoires ultramarins le sont ce pourquoi ils reçoivent des aides nationales et européennes.

- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des trajectoires démographiques et socio-économiques différentes. Des actions nationales et européennes sont mises en place pour y répondre.

- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des trajectoires démographiques et socio-économiques similaires et requièrent la mise en place des mêmes politiques nationales et européennes.

- La France est marquée par des disparités démographiques qui s'accroissent et des inégalités socio-économiques qui diminuent. Des projets nationaux et européens sont mis en place pour trouver des solutions à ces déséquilibres.

- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des disparités démographiques et des inégalités socio-économiques que des politiques nationales et européennes essaient de corriger.

- Les territoires métropolitains et ultramarins sont marqués par des disparités démographiques et des inégalités socio-économiques auxquelles essaient de répondre des politiques nationales.

**Dans un troisième temps**, vérifiez-la en vous appuyant sur des informations précises tirées de trois ou quatre documents proposés dans le manuel.

**H3 :**

**Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier :** Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.

**Exprimer sa pensée à l'oral.**

**20 minutes** : Passage de deux binômes volontaires qui n'ont pas choisi les mêmes hypothèses. Chaque binôme expose son raisonnement à la classe. Les élèves sont invités à interroger les binômes, à nuancer, compléter, approuver, contredire, leurs propositions en s'appuyant sur leur propre démonstration.

**10 minutes** : Reprise du professeur, explications, compléments scientifiques.

**20 minutes** : Le groupe-classe se met d'accord sur une hypothèse et trois documents du manuel qui permettent de la valider puis les notent sur leur cahier. Cette proposition sert de trace écrite pour la leçon. Les pages 146, 150 et 154 du manuel peuvent éventuellement servir de trace écrite et/ou compléter les propositions des élèves.

=> Trois axes d'étude doivent émerger :

1) Les dynamiques démographiques de la population française : une population inégalement répartie sur le territoire et qui vieillit.

2) Les dynamiques économiques de la population française : de nombreuses inégalités socio-économiques et socio-spatiales à différentes échelles.

3) L'État, les collectivités locales et l'Union européenne : différents acteurs qui essaient de répondre aux défis démographiques et économiques qui existent en France.

Les définitions suivantes sont à recopier sur le cahier à la maison :

Page 150 : banlieues, fragmentation socio-spatiale, gentrification, mixité sociale.

Page 154 : Feder, politique de la ville, quartier prioritaire.

Page 158 : équité territoriale, vieillissement.

#### **H 4 : Conclusion sous la forme d'un croquis de synthèse.**

**Employer les notions et utiliser les outils spécifiques aux disciplines** : Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

**15 minutes** : Réactivation de la méthode du croquis étudiée au collège (emploi des différents types de figurés, rappel des 4 indispensables et nomenclature).

**20 minutes** : Reprise du travail réalisé sur les hypothèses et leur correction pour sélectionner les informations essentielles à représenter sur un schéma de synthèse qui doit répondre à la problématique du chapitre.

**20 minutes** : Réalisation de la légende et choix du titre.

Le croquis est à réaliser à la maison à partir d'un fond de carte vierge distribué par le professeur et de la légende élaborée en classe.

Un plan en deux parties qui questionne les notions de centres et périphéries à partir de données démographiques et économiques étudiées lors de la démonstration de l'hypothèse peut être envisagé en guise de légende.