

Classe de Première générale. Spécialité.

Thème 1. Comprendre un régime politique : la démocratie

Axe 2. Avancées et reculs des démocraties.

Jalons. D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.

L'objectif de l'activité est de réaliser un journal mural pour aborder deux des trois jalons de l'Axe 2. Il s'agit de comprendre les avancées et les reculs de la démocratie, les processus favorisant la démocratisation et ceux expliquant au contraire la chute de ce type de régime.

Intro :

Présentation rapide par les élèves des différents pays concernés :

- Localisation : deux continents différents.
- Culture : des pays de langue latine.

Comment expliquer que des pays connaissent des évolutions politiques différentes voire opposées ?

Pourquoi la démocratie demeure-telle un régime fragile alors qu'elle semble progresser en Europe ?

Séance 1 (2 heures)

Connaître, se repérer : identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

Compétence propre à la Spécialité. Se documenter

La classe est divisée en groupes (2-3 élèves).

Travail en classe. Chaque groupe choisit un pays à étudier (FICHE élèves 1 : le journal mural) et effectue des recherches afin de sélectionner des documents (variés) pour la réalisation de son journal mural.

Séance 2 (1 heure)

Travail en classe. Réalisation du journal mural : les élèves collent les documents choisis et écrivent les textes.

Séance 3 (1-2 heures)

Travail en classe. Exposition des journaux, rassemblés par pays, dans la salle de classe.

Les élèves reçoivent trois fiches (une fiche par pays étudié. FICHE 2) à compléter grâce aux réalisations de leurs camarades.

Deux possibilités :

- Circulation de tous les élèves et visite en autonomie de l'ensemble de l'exposition. Possibilité d'autoriser les élèves à prendre en photos les affiches afin de leur permettre de travailler à leur place.
- Travail par pays. Les créateurs du journal mural expliquent leurs choix et aident leurs camarades à compléter la fiche (dans ce cas, travail sur la capacité s'exprimer à l'oral). Il faut alors prévoir davantage de temps pour le travail spécifique de cette capacité.

**Retour en classe entière.** Les élèves peuvent réagir sur les journaux les plus complets, les points à améliorer ...

**Reprise par le professeur.** Correction en commun afin de répondre aux objectifs initiaux et se rendre compte si les élèves ont bien compris les facteurs d'avancée et de recul des démocraties. Il s'agit aussi de vérifier la bonne identification des dates et acteurs clés des jalons étudiés.

### **CCL :**

L'Europe de l'Ouest est dominée par des démocraties anciennes et qui ont finalement triomphé des fascismes pendant la Seconde Guerre mondiale. Dans les années 70, les deux dictatures d'extrême-droite du Portugal et d'Espagne disparaissent à leur tour, à bout de souffle et incapables de faire face aux difficultés économiques : dans les deux cas, ce sont les successeurs des dictateurs qui organisent une transition démocratique qui porte au pouvoir des acteurs modérés. Dans le contexte beaucoup plus conflictuel de l'Amérique latine, la démocratie chilienne subit les pressions internes des opposants et externes des États-Unis en temps de guerre froide.