

Document professeur

Thème 2 : « XV^{ème} - XVI^{ème} siècles : Un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle.

Chapitre 1 : L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du Nouveau Monde.

PPO : Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

Mise en œuvre pédagogique :

La séquence est réalisée selon le principe de la classe renversée adaptée aux secondes.

Les élèves sont placés en situation de co-élaborer le cours, dans le cadre de groupes, en suivant un protocole et dans un délai, définis en amont par l'enseignant.

L'enseignant construit des îlots afin d'équilibrer les compétences, le niveau et les personnalités au sein de chaque îlot.

Le professeur explique le principe de la classe renversée en amont de la séance afin de s'assurer de l'adhésion des élèves.

A la fin de la séquence, les élèves doivent rendre, par îlots, un paragraphe structuré et argumenté qui répond à la problématique.

Travail préparatoire :

Déroulement de la séance :

En amont à la maison, les élèves se préparent au travail en classe dans le but de :

- Raviver les acquis du collège.
- Contextualiser.

Les élèves regardent le documentaire d'Arte : « Les routes de l'esclavage (partie 2) 1375-1620 : Pour tout l'or du monde ».

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=zRUSbax2XB4>

Synthèse : Après les croisades, l'Europe se tourne, comme les musulmans avant eux, vers l'Afrique. Les navigateurs portugais, à la recherche d'or, reviennent aussi avec des esclaves. Sur l'île de Sao Tomé ils mettent en place un système esclavagiste. En 1516, la découverte du Brésil ouvre la route du commerce triangulaire.

Comment la découverte d'un Nouveau Monde par les pays européens débouche-elle sur une mondialisation déséquilibrée ?

Séance 1 :

Capacités travaillées :

Capacité principale :

– Construire une démarche et un raisonnement historique ou géographique et la justifier : S'approprier un questionnement historique, construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique, justifier des choix, une production.

Capacités secondaires :

– Construire une argumentation historique : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique. Utiliser une approche historique pour construire une argumentation.

– Contextualiser : identifier les contraintes et les ressources d'un contexte historique. Mettre en relation des faits de natures, de périodes, de localisations différentes. Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu.

– Utiliser le numérique : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire.

- Construire l'autonomie.

Déroulement de la séance :

Dans cette séance, les élèves travaillent en autonomie, selon le principe de la classe renversée (Do It Yourself).

En îlots :

- Recherche d'informations et de documents sur les sites proposés par l'enseignant ou les ouvrages du CDI ;
- Appropriation active de contenus ; coopération au sein de l'îlot, création d'un Framapad (traitement de texte collaboratif).

Séance 2

Capacités travaillées :

- Construire une argumentation historique : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique. Utiliser une approche historique pour construire une argumentation.

Capacités secondaires :

- Utiliser le numérique : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire.

Déroulement de la séance :

Dans cette dernière séance, les élèves terminent leur travail en autonomie, toujours en renversé : ils coopèrent, mutualisent leur travail sur Framapad, ils rédigent par îlots un paragraphe structuré et argumenté et insèrent dans chaque partie un document venant appuyer leur démonstration. Le résultat de leur travail est déposé sur l'ENT pour évaluation.

L'autonomie et la collaboration étant aussi le but recherché, chaque groupe peut rendre son travail sur un support différent : fichier texte, présentation orale (capsule vidéo, oral devant la classe, émission radio), carte mentale...