

Document professeur :

Terminale Spécialité. Thème 1. De nouveaux espaces de conquête.

Objet de travail conclusif : La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.

Jalons 1 : Une volonté politique d'affirmation (discours, investissements, appropriations...).

Jalons 2 : Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde.

En amont de la séance :

Distribution de la trace écrite du cours que les élèves doivent s'approprier. Le cours est tiré du manuel *Hachette, HGGSP Terminales, nouvelle collection 2024*. Ce n'est pas le manuel des élèves. Un autre cours peut aussi être proposé au choix de l'enseignant.

Mise en œuvre pédagogique :

La séquence est réalisée selon le principe de la classe inversée puis renversée.

Les élèves sont placés en situation de coorganiser le cours, dans le cadre de groupes, en suivant un protocole et dans un délai définis en amont et distribué par l'enseignant.

L'enseignant peut, en fonction de ses objectifs, laisser libre la construction des îlots ou les constituer afin d'équilibrer les compétences, le niveau et les personnalités au sein de chaque îlot.

Le professeur explique le principe et les objectifs de l'autonomie (classe inversée puis renversée) en amont de la séquence afin de s'assurer de l'adhésion des élèves.

A la fin de la séquence, les élèves doivent, par îlots, présenter à l'oral le travail qu'ils ont élaboré dans la perspective de répondre à la problématique ; les apports sont intégrés à la trace écrite du cours.

Dans quelle mesure la conquête des nouveaux espaces constitue-t-elle pour la Chine un vecteur privilégié d'affirmation de sa puissance qui modifie les équilibres mondiaux ?

Séance 1 :

Capacités travaillées :

Capacités spécifiques de l'enseignement de spécialité : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive ; travailler de manière autonome.

Capacités du tronc commun : Construire une argumentation historique ou géographique.

Déroulement de la séance :

Lors de cette séance les élèves se placent ou sont placés en îlots de 4. Ils échangent entre pairs, finissent de s'approprier le cours, identifient les sous-parties et leurs attribuent un titre à choisir dans une liste fournie dans la fiche élève.

Ils rédigent ensemble une introduction et une conclusion.

Séance 2 :

Capacités travaillées :

Capacités spécifiques de l'enseignement de spécialité : Travailler de manière autonome.

Capacités du tronc commun : Construire une argumentation historique ou géographique ; employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines ; utiliser les outils numériques.

Déroulement de la séance :

Toujours en îlots, les élèves produisent une présentation, selon le cadre proposé dans la fiche élève. Cette présentation est destinée à appuyer une présentation orale devant la classe de manière à répondre à la problématique.

Chaque îlot traite au choix le Jalon 1 ou le Jalon 2.

Pour la présentation, chaque diapositive (une pour l'introduction, une par sous partie, une pour la conclusion) doit mettre en avant la structure du plan du jalon, un document à l'appui de la démonstration et la justification du choix du document. La source est attendue ainsi que l'explication des notions de la sous-partie traitée. On demande sur l'ensemble au moins un document issu d'un ouvrage du CDI, un document du livre et un d'une revue scientifique. Dans l'optique du supérieur, les élèves apprennent à varier les sources.

Séance 3 : 2 heures.

Capacités travaillées :

Capacités spécifiques de l'enseignement de spécialité : Se documenter ; travailler de manière autonome ; s'exprimer à l'oral.

Capacités du tronc commun : Construire une argumentation historique ou géographique.

Déroulement de la séance :

Passage à l'oral, 10 minutes environ par groupe. Le temps d'oral est réparti équitablement et chaque élève intervient pour chaque diapositive. Le but est de créer du dynamisme et d'éviter une « spécialisation » trop grande des élèves par diapositive et par sous parties.

Pendant l'oral, les élèves de la classe complètent leur cours.

Entre chaque présentation, les élèves de la classe, puisqu'ils, connaissent le cours participent à un temps d'échange en posant des questions sur le fond et mettent en avant les qualités de la présentation qui vient d'avoir lieu ainsi que les pistes de progression.