

Fiche professeur.

THEME₁ - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles.

Chapitre 1 : les sociétés face aux risques.

Contextualisation de la séance proposée :

La séance de travail développée s'inscrit dans le cadre du Thème 1 de géographie de la classe de Seconde et plus particulièrement celui de la question 1 : « les sociétés face aux risques ». Il s'agit du dernier point du chapitre (IC) dont l'intégralité du plan de cours apparaît ci-dessous.

PLAN DU CHAPITRE 1 (question 1 du thème 1)

I : les sociétés face aux risques

Problématique : Comment les risques, dans un contexte de changement global, révèlent-ils l'inégale vulnérabilité des sociétés ?

IA : Une inégale vulnérabilité qui s'explique par de multiples facteurs.

IB : Des risques accrus dans le cadre du changement global. L'exemple du Bangladesh

IC : Des sociétés qui s'adaptent, une gestion du risque en transition (reprise de l'exemple du Bangladesh).

Déroulement de la séance :

Durée : 1h30

Support : Extraits d'un reportage diffusé sur Arte en 2020, intitulé : « le Bangladesh, la tête hors de l'eau ».

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=TbwHGtmq2Hw>.

Rappel de la séance précédente et présentation de l'objectif de celle-ci (10 MINUTES).

- **Rappel enseignant** : situation géographique, sociale, démographique ... du Bangladesh (points abordés en IB).
 - **Annonce des objectifs de la séance de travail** :
 - ✓ Sur le plan scientifique : Mesurer la **mobilisation des acteurs locaux** (en interaction avec acteurs internationaux) pour abaisser leur niveau de vulnérabilité et favoriser leur résilience¹ face aux risques. Souligner donc l'absence de déterminisme au prisme des nombreuses initiatives prises (NB : pour cela, possibilité d'attirer l'attention de la classe sur le titre de la vidéo qui sera le support de travail : « la tête hors de l'eau » → qu'est ce que cela peut suggérer sur le contenu du documentaire/ hypothèses des élèves)
 - ✓ Du côté des capacités : Construire une argumentation historique ou géographique : Utiliser une approche historique ou géographique pour construire une argumentation.
- À partir d'un documentaire, il s'agit en effet d'**identifier, de comprendre et de savoir à son tour exprimer** de manière structurée et en utilisant le lexique disciplinaire **approprié, les causes, les modalités, les effets, les limites d'une situation géographique.**

Explication modalités de travail, consignes (5-10 MINUTES).

- ✓ **Modalités de travail** : classe partagée en 2
 - Une moitié travaille en binômes sur un premier exemple d'initiative : le navire hôpital.
 - L'autre moitié travaille en binômes sur la reconversion des rizières en raison de la salinisation des terres.
- ✓ **Consigne** : après avoir écouté (plusieurs écoutes possibles) les extraits de la vidéo indiqués sur votre fiche élève (voir DOCUMENT ELEVE), vous devrez :

Rédiger un écrit argumentatif d'une quinzaine de lignes pour répondre à la question suivante :

¹ Lors de cette phase de présentation des objectifs de la séance, une définition simple de la résilience est donnée aux élèves par le professeur. Définition possible d'après le site *Géofluences* : « l'UNISDR (*United Nations International Strategy for Disaster Reduction*) définit la résilience comme « la capacité d'un système, une communauté ou une société exposée aux risques, de résister, d'absorber, d'accueillir et de corriger les effets d'un danger (...), notamment par la préservation et la restauration de ses structures essentielles et de ses fonctions de base ».

Dans quelle mesure les initiatives prises par les acteurs en matière de gestion des risques au Bangladesh permettent-elles de favoriser la résilience des territoires ?

Remarque : possibilité de compléter la consigne en détaillant le lexique disciplinaire attendu ainsi que certains aspects formels comme l'utilisation de connecteurs logiques.

Réalisation du travail au sein des binômes (1H-1H10) :

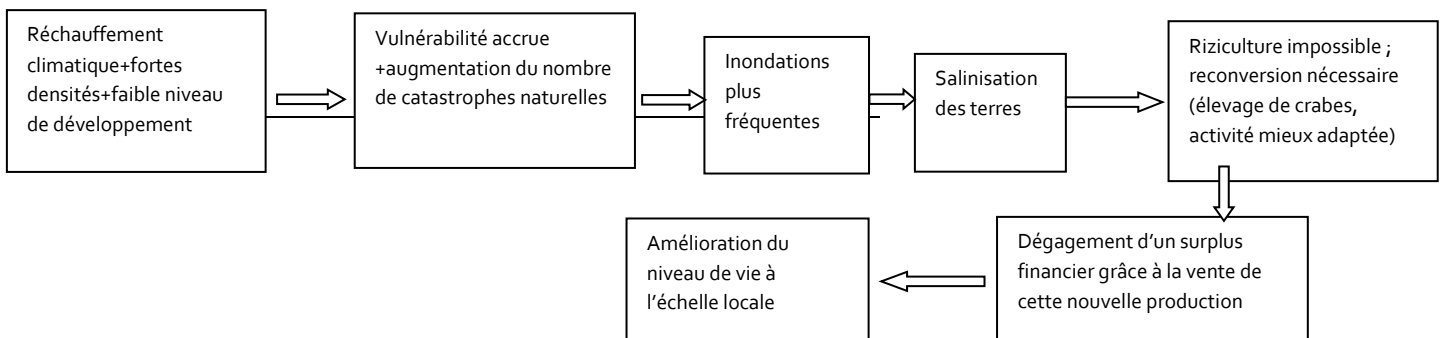
- Les élèves disposent d'une heure pour effectuer le travail.
- Quelques travaux de binômes sont relevés à l'écrit.

Prolongement possible (hors classe) et travail de l'oral.

- À partir des étapes précédentes de travail les élèves préparent une présentation orale de 2 minutes environ sur les initiatives pour lutter contre l'exposition aux risques au Bangladesh.
- Quelques binômes soumettent leurs propositions à la classe lors de la séance suivante.

Critères de réussite de la présentation orale :

- Le rythme, le volume, l'articulation doivent être maîtrisés.
- Le travail ne doit pas être lu (nécessité donc de transformer le paragraphe argumenté en notes appropriées et facilement utilisables par l'élève).
- Il peut être accompagné d'un visuel simple (et si possible informatisé et schématisé faisant apparaître le lien de cause à effet).



Remédiation / Trace écrite :

- Au début de la séance suivante faire un point sur les difficultés (fond et forme) posées par l'exercice écrit.
- Trace écrite distribuée par le professeur. Elle peut être intégralement **rédigée** pour permettre aux élèves (en début de cycle) de se référer à un exemple concret d'écrit argumentatif. Dans ce cas (trace écrite rédigée) le texte est lu par les élèves, stylo en main, avec code couleurs afin qu'ils puissent valider l'identification de chaque élément constitutif des paragraphes (une couleur pour l'argument, une couleur pour l'exemple, une autre pour les connecteurs logiques, une autre pour transition ...).
- Variante possible : Proposer un travail d'élève bien réussi en parallèle.