



ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Liberté

Égalité

Fraternité

La grammaire à l'épreuve orale de l'E.A.F.

Sommaire :

1. Retour sur les attendus et proposition d'un outil d'observation

2. Quelques idées pour préparer les élèves à la question de grammaire

3. Temps de questions/réponses



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES ATTENDUS DE LA QUESTION DE GRAMMAIRE A L'ORAL DE L'EAF

La question de grammaire à l'EAF (d'après la fiche éducol avril 2022)

- ◆ **Elle relève de l'analyse syntaxique.** → Cela exclut les questions relatives aux valeurs aspectuelles, temporelles, modales du verbe, aux aspects lexicaux de la négation ainsi qu'à la dimension pragmatique ou stylistique de l'interrogation.
- ◆ **Elle porte sur une courte phrase ou sur un fragment de phrase.**
- ◆ **Elle porte sur le programme de 1^{ère} et de seconde.** → Cela permet de penser une progression et une articulation raisonnées des programmes de seconde et de 1^{ère}
- ◆ **Elle est courte, claire et explicite** (contenant des verbes tels qu'analyser, transformer, justifier, expliquer ET la notion qu'elle convoque) → Cela exclut toute formulation du type "Faites toutes les remarques nécessaires sur ..." ou "faites l'analyse syntaxique de... »
- ◆ **Elle consiste en une demande d'analyse éventuellement accompagnée d'une transformation** . → Elle ne se limite pas à l'étiquetage.

Les interactions avec l'examineur

En cas d'absence de réponse ou de réponse partielle, l'examineur aide le candidat à préciser sa réponse :

Ex : « *Je le menace de la loi, il me dit qu'il s'en moque* » (Olympe de Gouges) Précisez le lien syntaxique entre les propositions de cette phrase et transformez la première proposition en proposition subordonnée circonstancielle.

L'examineur peut :

- ♦ **Aider le candidat à repérer les propositions.**
- ♦ **Lui faire préciser le type de relation entre les propositions.**
- ♦ **Revenir enfin sur la demande de transformation.**

L'évaluation de la question de grammaire

- Les points attribués à la réponse sont à moduler en fonction de sa justesse et de sa précision mais aussi de l'étayage apporté par l'examineur.
- L'épreuve vise davantage à apprécier des **compétences** linguistiques que des **connaissances** linguistiques. Ainsi un candidat qui fait un effort réflexion sur le fonctionnement de la langue pourra se voir attribuer la totalité des points même s'il se trompe en nommant un constituant grammatical.
- Voir BO du 31 juillet 2020 modifié par l'arrêté du 28 septembre 2020 et la fiche « la question de grammaire à l'EAF » sur éduscol.

Grille d'aide à l'évaluation

Très Insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Le candidat n'a pas compris la question posée et n'arrive pas à analyser son erreur ou à proposer une analyse malgré la relance de l'examineur.	Le candidat propose une réponse incomplète et un début de raisonnement grammatical avec des erreurs dans le lexique employé et dans les procédures.	Le candidat propose une réponse incomplète mais est capable d'analyser son erreur ou d'arriver à un raisonnement acceptable après relance.	La réponse développe un raisonnement syntaxique acceptable même si le lexique n'est pas entièrement maîtrisé.



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DES OUTILS ET DES PISTES POUR TRAVAILLER LA GRAMMAIRE AU LYCÉE

Les guides pour
enseigner les
savoirs
fondamentaux :
deux volumes
indispensables



Deux approches complémentaires

Volume 1 : la terminologie grammaticale, la nécessité de fournir aux élèves une terminologie adaptée et stabilisée du cycle 2 au cycle terminal du lycée

Volume 2 : approche didactique (cycles 2 et 3) permettant d'éviter les écueils, les facilités trompeuses et d'organiser la progression des apprentissages

Un exemple, la phrase complexe dans le volume 1

Définitions des notions

Enseigner la grammaire au lycée

1	Phrase simple et phrase complexe	p. 52
1.1	La subordination	p. 52
1.2	Les propositions subordonnées complétives	p. 55
1.2.1	La proposition subordonnée conjonctive	p. 55
1.2.2	La proposition subordonnée interrogative totale	p. 56
1.3	Les propositions subordonnées circonstancielles	p. 57
1.4	Les propositions subordonnées relatives	p. 59
1.4.1	Les propositions subordonnées relatives adjectives	p. 59
1.4.2	Les propositions subordonnées relatives substantives	p. 60
1.5	Les subordonnées sans conjonction de subordination	p. 62
1.5.1	La proposition subordonnée infinitive	p. 62
1.5.2	La proposition subordonnée participiale	p. 63
1.5.3	La proposition subordonnée interrogative partielle	p. 63
1.6	La coordination et la juxtaposition	p. 65
1.7	Les types de phrases	p. 66
1.7.1	Le type déclaratif	p. 67
1.7.2	Le type interrogatif	p. 68
1.7.2.1	Interrogation directe et interrogation indirecte	p. 68
1.7.2.2	Interrogation totale et interrogation partielle	p. 69
1.7.2.3	Portée de l'interrogation	p. 69
1.7.3	Le type impératif	p. 71

Un exemple, la phrase complexe dans le volume 2

Didactisation des notions

II	Phrase complexe par subordination	p.214
A	Définitions pour le professeur	p.214
B	Ce que les élèves doivent retenir et maîtriser	p.215
C	Repères pour une progression	p.215
D	Démarches d'apprentissage	p.216
	1. Une première approche fondée sur la forme de la conjonction de subordination (morphologie)	p.216
	2. Une deuxième approche fondée sur le sens (sémantique)	p.217
	3. Une troisième approche fondée sur la place de la subordonnée dans la construction de la phrase (syntaxe)	p.217
	4. Des critères pour la manipulation	p.218
E	Sélection du corpus pour la séance	p.219

Quelques principes

- **Positionner dans l'année 4 ou 5 ateliers de grammairiens de 1 à 2 heures ("leçons" dans les programmes) pour poser les notions. Ce sont des temps réflexifs de travail sur un corpus de phrases, les activités de renforcement pouvant se passer hors de la classe.**
- **Exercer les élèves aux manipulations grammaticales (supprimer, déplacer, remplacer, ajouter) ainsi qu'aux activités de tri/classement. Avoir recours au sens le moins souvent possible.**
- **Lors de la phase de construction des notions, privilégier le travail sur des phrases prototypiques. Principe : on enseigne la règle, pas l'écart.**
- **Renforcer la maîtrise des notions par la ritualisation : des "moments de grammaire" à partir de phrases tirées des textes littéraires.**
- **Favoriser le travail de groupes et le travail en autonomie (voir plans de travail).**

Quelques ressources utiles

- Les ressources *Eduscol* sur l'enseignement de la langue au lycée.
- Les plans de travail pour la grammaire forgés par Karine Risselin et son équipe sur le site de l'académie de Créteil : <http://lettres.ac-creteil.fr/spip.php?article2104> ainsi que le livret de grammaire à destination des élèves : <http://lettres.ac-creteil.fr/spip.php?article2103>
- Pour aller plus loin : Suzanne Chartrand, *Mieux enseigner la grammaire*, ERPI éducation 2016.



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ECHANGE AVEC LES PARTICIPANTS