

Proposition pédagogique-
Enseigner la question des villes petites et moyennes à travers une étude de cas,
Nevers. 2h à 3h

Capacités travaillées:

- Décrire une situation géographique.
- Confronter des points de vue d'acteurs différents.
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu.

Notions travaillées:

Villes petites et moyennes*

Aménagement

Conflits d'usage

mobilité

Source vidéo: https://www.francetvinfo.fr/economie/entreprises/les-centres-villes-des-agglomerations-moyennes-aussi-frappes-par-la-desertification_1288245.html

date: 27/01/2016 (France TV)

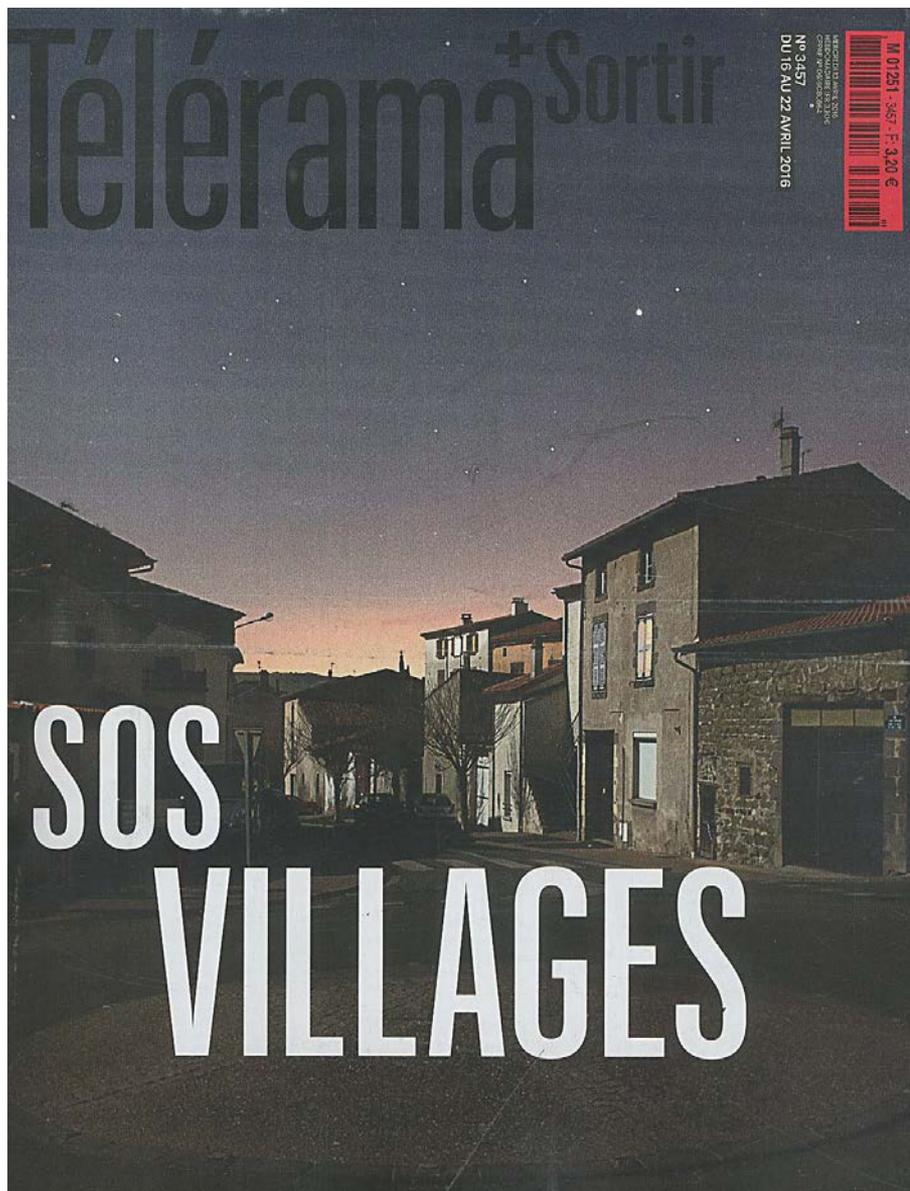
Plan de la séance:

I- étude de cas . Nevers, une ville moyenne en déprise. 1h30-2h00

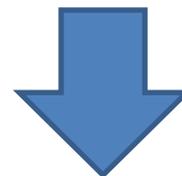
Support : reportage d'un JT sur Nevers + 3 corpus de documents pour mettre en perspective la vidéo.

II- contextualisation de l'EDC: les villes petites et moyennes, un maillon important du territoire français en recomposition. 30 minutes

Lancement de la séance avec la une de Télérama:



Analyse guidée par un tableau
Je décris / j'en déduis



Problématique élève:
Tous les villages* sont-ils en danger?

Définir rapidement villes petites et moyennes

I- Nevers, une ville moyenne en déprise (étude de cas)

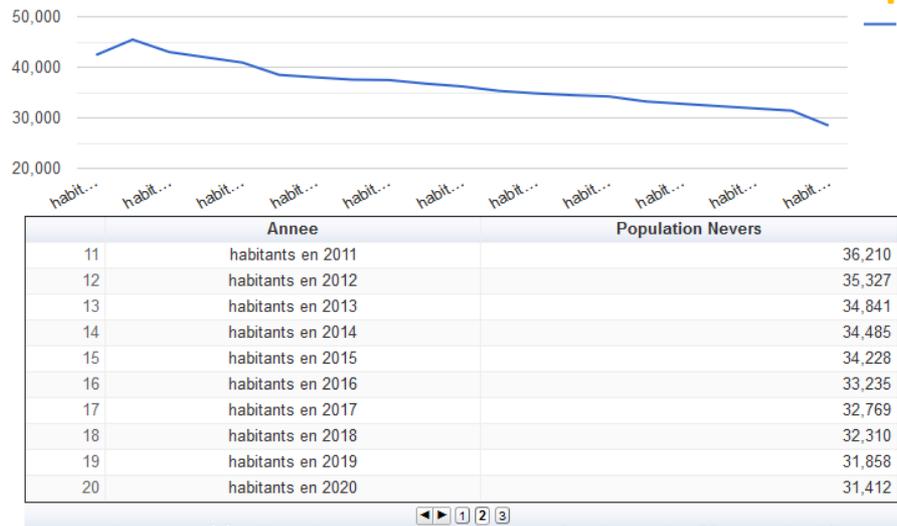
Choix du support: reportage représentatif d'un débat public qui nécessite une mise à distance.

1^{ère} phase : alternance de travail individuel et de mise en commun

Support principal: Reportage

Compte rendu du reportage	Mise en perspective du documentaire.
<p>Intro :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nevers / Loire - Cité endormie 	<p>Localiser Nevers à 2 échelles : échelle locale et régionale Ville mal desservie Contexte régionale peu dynamique Outil : google Maps / Géoportail Observer l'évolution de la population de Nevers depuis 10 ans. Baisse nombre d'habitants. Apport prof : Contexte régional ?</p>
<p>voix off (à reformuler) Problématique : Comment éviter la désertification à Nevers ?</p>	<p>Nevers est-elle représentative des autres villes moyennes et petite française ? (élargissement du la pb du documentaire)</p>
<p>Tabac-maroquinerie Présentation d'une institution (VO) Témoignages Cartes postales</p> <div data-bbox="579 828 807 992" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Nostalgie d'une époque de prospérité.</p> </div>	<p>Apport prof sur la prospérité de Nevers : préfecture qui a perdu un rôle de centre.</p>

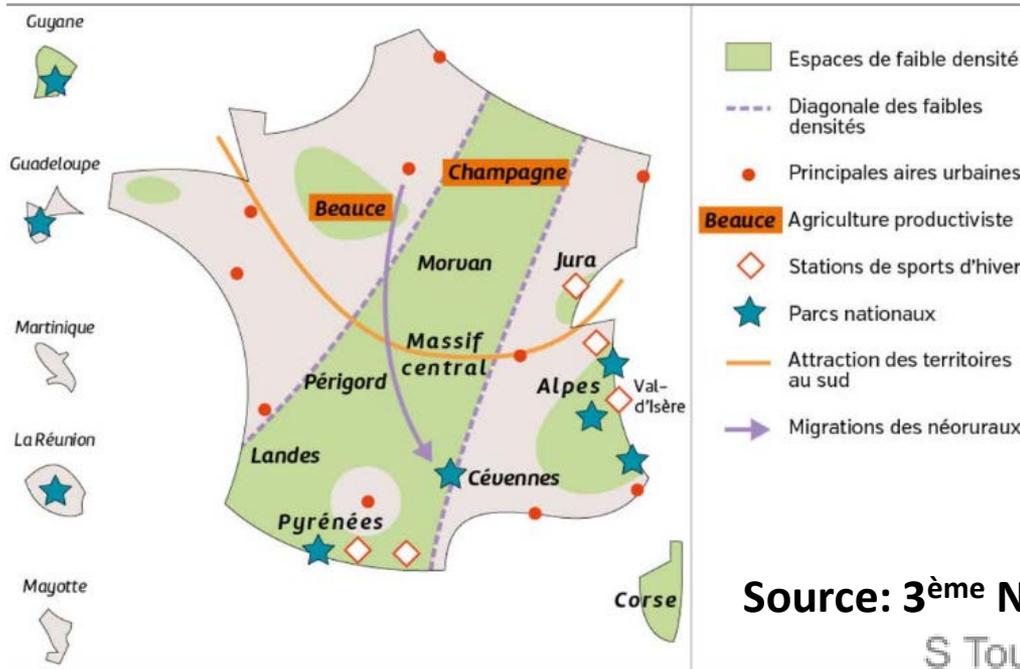
Evolution de la population de Nevers



Exemples de documents mobilisables pour la « mise en perspective »

Déprise démographique de Nevers

Source: <https://ville-data.com/> (d'après les chiffres de l'INSEE)



Nevers, une ville de la « diagonale » des faibles densités. Contexte régional spécifique et peu favorable.

Source: 3^{ème} Nathan, 2016

2^{ème} phase: classe divisée en 3, travail de groupe. Chaque groupe s'occupe d'une des trois parties et doit choisir un document sur lequel il insistera dans l'oral → mutualiser.

<p><u>Témoignage de l'Agent immobilier</u> Que problème soulève-t-il ? Vacances commerciales au CV</p>	<p><u>Supports</u> : un extrait d'article + photo d'autres CV (Sète ?) Quelle est la situation des centres-villes des villes moyennes ? Variable selon les cas + arguments.</p>
<p><u>Le développement des centres-commerciaux en périphérie.</u> Voix off + témoignages Qui parle ? Quels sont les arguments pour ? Pour : Pratique, facile d'accès en voiture</p> <p>Contre : Vide le centre-ville.</p> <p>Rôle de la voix off: Donne des indications chiffrées censées être « objectives »</p>	<p><u>Supports</u> google Maps + photo d'une ou deux ville moyennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'où peuvent venir les clients de ce centre commercial ? Retrouve-t-on ce type de phénomène : développement de la périphérie et déprise du centre-ville ? → Mise en perspective d'une configuration classique d'une ville moyenne à l'échelle française. - Facultatif : critique de la voix off + Réflexion sur le rôle de la voiture dans ces espaces ?
<p><u>« Riposte du centre »</u> Qui riposte ? Avec quelles solutions ? Le maire et les commerçants. Création d'un stationnement en centre-ville vantée par les habitants.</p> <p>Quelles autres solutions sont proposées ? Améliorer l'image de la ville.</p>	<p><u>Supports</u> : Extrait du plan cœur de ville + extrait d'une interview du Maire de Nevers (banque des territoires, 2020)</p> <p>⇒ Comprendre que les villes petites et moyennes sont un enjeu important de l'AT français. + les acteurs</p>

Conflit d'usage

Restitution des travaux de groupe (évaluation formative)

- Les groupes présentent leur travail **oralement** avec pour consigne **d'inclure la présentation d'un des documents** du corpus (→ préparer les oraux de fin de première BEP)

Grille d'évaluation de l'oral				
	Très satisfaisant	Satisfaisant	Correct	Insuffisant
Le débit est correct, peu d'hésitation				
L'élève parle et se fait entendre				
Utilisation des notions et du vocabulaire disciplinaire				
Présentation du document choisi				

II- Contextualisation: les villes petites et moyennes, un maillon important du territoire français en recomposition (phase brève, 30 minutes).

En insistant sur 3 points:

- **Leur rôle clef dans le territoire** français (population, territoire, emplois, rôle d'intermédiaire)
- **Les villes petites et moyennes en recomposition** (dynamique centre-périphérie, rénovation d'un centre urbain ex: le Havre)
- **Des trajectoires diversifiées** (reprendre les exemples vus en // avec le documentaire.)