

NOUVEAU PROGRAMME EMC 4e

Thème II : Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale

Proposition de Alexandra PIRES, collège de Mèze
et de Céline CANESSA, collège de Loupian

Démarche retenue

- Cette proposition vise souligner les tensions qui peuvent exister entre libertés individuelles et sûreté nationale.
- Un jeu de rôle permet aux élèves d'incarner des profils différents qui devront se mettre d'accord pour garantir la sécurité de tous lors d'un événement, type rencontre sportive.
- Ce travail sera aussi l'occasion de découvrir des métiers de la sécurité dans le cadre du parcours avenir de l'élève.

Parcours avenir



La **découverte des métiers** fait pleinement partie de la formation des collégiens qui ont besoin de connaître les secteurs d'activités et les métiers pour prendre conscience de leurs envies et concevoir un projet de formation adapté à leurs talents. **Pilier du parcours Avenir**, la découverte des métiers se déploie dans tous les collèges depuis la rentrée scolaire 2023. En ouvrant les horizons et élevant les ambitions, la découverte des métiers contribue à réduire le déterminisme social.

Articulation avec les CPS

Cette proposition vise principalement **3 CPS** :

- Le travail en groupe amène à renforcer les compétences sociales pour communiquer de façon constructive.
- Le jeu de rôle invite les élèves à prendre des décisions constructives.
- Tout au long de la séquence, les élèves sont dans une démarche d'auto-évaluation positive.

Catégories	CPS générales	Cps spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces, buts, limites, valeurs)
		Savoir penser de façon critique
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts
Compétences émotionnelles	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
		Exprimer ses émotions de façon positive
Compétences sociales	Réguler ses émotions	Gérer ses émotions
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face en situation d'adversité
		Capacité d'écoute empathique
	Communiquer de façon constructive	Communication efficace (valorisation, formulations claires)
	Développer des relations constructives	Développer les liens sociaux
		Développer des attitudes et comportements prosociaux
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'adversité
		Résoudre des conflits de façon constructive

Rappel du programme

Quatrième : Défendre les droits et les libertés

Attendus et objectifs

La classe de quatrième s'attache à approfondir le sens du premier principe de la devise de la République : la liberté. Il s'agit de faire comprendre aux élèves comment *la* liberté se décline dans *les* libertés et comment celles-ci s'inscrivent dans un cadre légal qui les sauvegarde tout en les limitant au nom de l'intérêt général. La loi et l'organisation de la justice sont abordées comme des instruments en vue de la protection des individus, en tant qu'elles permettent de pallier les atteintes à leurs libertés et de maintenir l'ordre public garanti par l'État au nom de l'intérêt général de la Nation.

RAPPEL : Le THÈME I : L'Etat de droit et les libertés 9h a été traité plus tôt dans l'année

Le thème II : Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale (9h)

Notions abordées : Ordre public et souveraineté nationale
Défense

CHOIX EFFECTUÉS À PARTIR DU PROGRAMME

Savoirs à faire acquérir :

Valeur : La Liberté

Principe constitutionnel étudié et promu : Etat de droit

Connaissances :
Ordre public et souveraineté nationale

Document de référence :
DDHC art. 2 : « Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la **sûreté**, et la résistance à l'oppression. »

Aptitudes travaillées : Participation à un débat pour résoudre les conflits et / ou prendre des décisions.

et attitude visée : Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Démarche retenue :

Un jeu de rôle permet aux élèves de travailler sur des métiers de la sécurité et alterne entre **réflexion individuelle** et **débat** collectif. Par **groupe**, ils forment une **commission de sécurité** qui envisage des scénarii qui mettraient en danger les spectateurs d'un match de football. Chaque élève devra choisir les solutions les plus adaptées en fonction de son rôle. La **tension entre libertés individuelles et sécurité nationale** apparaît lorsque le groupe doit se mettre d'accord pour ne choisir que 3 solutions pour répondre à la crise.

Problématique : Quelle place pour la liberté individuelle dans un cadre de la sureté nationale ?

I. Jeu de rôle : temps 1 découverte des rôles (missions et parcours avenir)

En groupe de 7, les élèves reçoivent un rôle en lien avec un évènement publique type match de football ou concert. Chacun prend connaissance de son rôle et découvre dans le cadre du parcours avenir ce métier (mission, formation, recrutement, salaire).

**Les forces de sécurités
nationales**

II. Jeu de rôle : temps 2 anticipation de l'organisation des secours et forces de sécurité en cas d'aléa.

Les élèves reforment les groupes et tire au sort un aléa. Ils doivent prévoir qu'elles solutions ils doivent apporter en fonction de leur rôle. Ce qui fait apparaître des tensions entre l'intérêt général et l'intérêt particuliers. Le débat est évalué par les pairs.

**Assurer la sécurité des
biens et des personnes**

III. Mise en perspective et évaluation

Présentation à la classe des solutions choisies par chaque groupe et des difficultés rencontrées. Bilan / Evaluation des notions travaillées dans cette activité. L'évaluation étant négociée, cela permet de poursuivre le travail d'évaluation du débat par le professeur cette fois.

**Sécurité et
souveraineté nationale**

Séance 1

Jeu de rôle temps 1 : Quelles forces de sûreté nationale veillent à notre sécurité ?

- Découvrir les missions et les métiers de la sûreté nationale

Scénario pédagogique :

Les élèves sont répartis en groupe de 7 (1 élève par rôle). Le professeur distribue les fiches rôles.

1 – Travail individuel préparatoire au débat (15 minutes)

- Le professeur se sera assuré de la disposition de la salle pour permettre directement la mise au travail en groupe. Les élèves s'installent directement sur les îlots déjà formés. Les groupes peuvent être constitués par le professeur ou au libre choix des élèves.)
- Le professeur distribue les fiches rôle et les feuilles de route à chaque élève. Il explique les consignes et notamment la grille d'autoévaluation qui devra être remplie à la fin de la séance.
- Après un temps individuel de lecture des fiches rôles, chaque élève complète la première partie de la fiche « feuille de route » en résumant son rôle, ses missions et son parcours de formation.

2 - Travail d'échange en groupe (30 minutes)

- Chaque élève présente au groupe son rôle afin que tous puissent compléter le tableau de feuille de route.

3 – Auto-évaluation

- Chaque élève fait son auto-évaluation en complétant le tableau proposé en bas de la feuille de route.

Possibilité de demander en devoir maison de rédiger un paragraphe sur les nouvelles connaissances acquises.

Exemples de fiche rôle

Liste des rôles

Les sapeurs-pompiers
La police nationale
L'armée

Le Maire

Un restaurateur
Une famille de supporter
Les transports en commun

Les Sapeurs-Pompiers



« **Courage et dévouement** »

est la devise commune à tous les sapeurs-pompiers civils, volontaires et professionnels.

Les missions :

« Les services d'incendie et de secours sont chargés de la prévention, de la protection et de la lutte contre les incendies.

Ils concourent, avec les autres services et professionnels concernés, à la protection et à la lutte contre les autres accidents, sinistres et catastrophes, à l'évaluation et à la prévention des risques technologiques ou naturels ainsi qu'aux secours et aux soins d'urgence.

Dans le cadre de leurs compétences, les services d'incendie et de secours exercent les missions suivantes :

- 1° La prévention et l'évaluation des risques de sécurité civile ;
- 2° La préparation des mesures de sauvegarde et l'organisation des moyens de secours ;
- 3° La protection des personnes, des animaux, des biens et de l'environnement ;
- 4° Les secours et les soins d'urgence aux personnes ainsi que leur évacuation, lorsqu'elles :
 - a) Sont victimes d'accidents, de sinistres ou de catastrophes ;
 - b) Présentent des signes de détresse vitale ;
 - c) Présentent des signes de détresse fonctionnelle justifiant l'urgence à agir. »

Selon l'article L1424-2 du Code Général des Collectivités Territoriales.

Les sapeurs-pompiers interviennent dans 4 situations :

- le secours à personnes (75 % des interventions),
- les accidents de la circulation (6 %),
- les incendies (7 %)
- et les risques environnementaux (risques industriels, pollution, feux de forêts, etc.).

Chiffres clés :

- Les sapeurs-pompiers sont répartis selon un maillage territorial très serré : 244 900 hommes et femmes dans 7 151 services d'incendie et de secours.
- 79 % des 244 900 sapeurs-pompiers sont des volontaires et 16 % sont des professionnels civils.
- 5 % sont des pompiers militaires, officiant à Paris et région parisienne et à Marseille.

Devenir Sapeur-Pompier professionnel :

Les sapeurs-pompiers-professionnels, fonctionnaires des collectivités territoriales, sont affectés principalement dans les grandes agglomérations ou dans les centres de secours fortement sollicités. De plus, ils assurent le fonctionnement des services départementaux d'incendie et de secours (SDIS).

Le recrutement se fait par concours, organisés au niveau départemental par les SDIS pour les sapeurs-pompiers non officier et au niveau national par le ministère de l'Intérieur pour les officiers.

Combien gagne un Sapeur-Pompier professionnel ?

Le salaire des Sapeurs-Pompiers professionnel varie selon le grade et l'échelon entre 1649€ et 3981€ brut mensuel.

Exemples de fiche rôle

Liste des rôles

Les sapeurs-pompiers
La police nationale
L'armée

Le Maire

Un restaurateur
Une famille de supporter
Les transports en commun

Une famille de supporters



Mission :

Passionnés de football et fervents supporters de l'équipe, toute la famille fait le déplacement pour assister au match à l'occasion de l'anniversaire des 12 ans du plus jeune des 3 enfants.

Ils espèrent passer un très bon moment et assister à la victoire de leur équipe.

Chiffres clés :

Prix des billets : 650€ (130€ x 5)

Transport : 130 € (essence + péage + parking)

Restauration : 75 € (5 menus à 15€ au food truck)

Achat boutique officielle du club : 220€ (2 écharpes 50€, 2 casquettes 70€, le maillot officiel de l'équipe 100€)

Comment devient-on supporter :

La famille regarde tous les matchs retransmis à la télévision. Les parents sont déjà aller quelques fois au stade. La sœur aînée a fait du football en club jusqu'à ses 15 ans et ses parents et ses deux frères l'encourageait au bord du terrain. Le plus jeune frère n'a toujours fait que du football. Dès qu'il peut, il joue au ballon dans le jardin et même quand il peut jouer à la console il joue à Fifa.

Combien gagne un supporter :

Les supporters dépensent beaucoup d'argent pour assouvir leur passion. En effet, le club encaisse grâce aux ventes de billets et des produits dérivés 150 millions d'euros par an.

Les supporters gagnent des émotions fortes, des moments de partage.

Feuille de route séance 1

1. Je découvre mon rôle et je lis dans son intégralité puis je prépare un résumé de l'essentiel pour me présenter aux autres membres du groupe.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Chacun présente son rôle et tout le monde complète le tableau ci-dessous avec les informations essentielles.

METIERS	MISSION / OBJECTIFS	Parcours avenir
LE MAIRE	✓ ✓	
POLICE NATIONALE	✓ ✓	
L'ARMÉE FRANCAISE	✓ ✓	
SAPEURS-POMPIERS	✓ ✓	
UN RESTAURATEUR	✓ ✓	
UNE FAMILLE DE SUPPORTERS	✓ ✓ ✓	
TRANSPORTS EN COMMUN	✓ ✓	

3. Grille d'auto-évaluation :

	Débutant	Apprenti	Expert
J'ai fourni des efforts			
J'ai respecté toutes les consignes			
J'ai compris les missions de mon rôle			
Je me suis exprimé clairement			
J'ai bien écouté les autres			

OU

Nom :	Prénom :	Niveaux de maîtrise		
		Les critères de réussite		
			☹	☹
Prises de parole	Je veille à ne pas parler trop fort			
	Je ne coupe pas la parole aux autres			
Ecoute	Je sais écouter			
Fonctionnement du groupe	Je respecte les autres			
	Mes discussions portent sur le sujet			
Débat argumenté	Je prends en compte le point de vue des autres			
	Je participe à l'élaboration de la réponse en utilisant les arguments donnés par les autres.			
	J'anime le débat			

Séance 2

*Jeu de rôle temps 2 :
Face à un aléa qui
pourrait mettre en
danger la population,
quelle sécurité peut
être mise en place ?*

- Anticiper quelles solutions seraient les mieux adaptées face un danger qui menace le public.
- Tension entre l'intérêt particulier et l'intérêt général.

Scénario pédagogique :

Les élèves reforment les groupes à l'identique.

Le professeur restitue les fiches feuilles de route, si elles ont été relevées et fait un rapide rappel des 7 rôles et des missions de chacun.

1 – Travail individuel préparatoire au débat (10 minutes)

- Chaque groupe tire une carte aléa.
- En fonction de son rôle, chaque élève individuellement rédige quelques lignes sur son cahier pour indiquer ce qu'il souhaite proposer face à cet aléa et pourquoi ?

2 - Travail d'échange en groupe (30 minutes)

- Le professeur présente la grille d'évaluation d'un débat que le groupe devra utiliser à la fin des leur échanges pour évaluer entre pairs les membres du groupe.
- Puis chaque élève propose aux autres oralement ce qu'il a rédigé (mais pas de prises de notes)
- Le professeur distribue les cartes solutions. Les membres du groupe doivent s'entendre pour en choisir 3. C'est là que la tension entre l'intérêt particuliers et l'intérêt général ressort si chacun joue son rôle correctement.
- Le professeur est régulateur et explicite les propositions de solutions si nécessaire.

3 - Bilan de l'activité et évaluation par les pairs (10 minutes)

- Les élèves font le bilan collectivement par écrit sur leur cahier en répondant aux questions suivantes :
 - Quel était l'aléa de mon groupe ?
 - Quelles solutions ont été retenues par mon groupe ?
 - Pourquoi avons-nous choisi ces solutions ?
 - Avons-nous hésité ? Pourquoi ?
- Le groupe procède à l'évaluation entre pairs (chaque élève évalue un autre élève du groupe)
- Le professeur relève les fiches d'évaluation.

Exemples de cartes aléas

Incendie

Si un incendie se déclare dans les tribunes à cause de fumigènes défectueux pendant l'échauffement des joueurs.

Que proposez-vous ?

Inondation

Météo France place les Bouches du Rhône en alerte rouge à cause d'un épisode méditerranéen d'une rare violence 4 heures avant le coup d'envoi du match.

Cyber-attaque

À la suite d'une attaque malveillante de hackers, le système informatique tombe en rade alors que les spectateurs commencent à s'amonceler autour du stade environ 2h avant le match. Il est impossible de contrôler les billets.

Attaque terroriste

Des terroristes souhaitent s'introduire dans le stade avec des ceintures d'explosifs

[Sans titre]

Exemple de cartes solutions

Prévoir de
placer la
rubalise pour
signaler
l'interdiction de passer

Prévoir
des **assurances**
pour indemniser
les pertes
financières

Appeler
renforts
de l'armée avec
des patrouilles
sentinelles
(spécialisées contre
les terroristes)
Vigipirate

Prévoir une
riposte
de cyberdéfense
avec l'ANSSI
(agence
française)

Prévoir de
bloquer à l'avance
certains accès
(portails, rues etc.).
Couper les
transports
en commun.

Prévoir
de
prévenir les
**médias et gérer la
communication**
(TV etc.)

Prévoir un **centre
de soins**

Décider de
reporter
l'évènement

Prévoir
quelles
**ressources de la
commune**
mobiliser ?
(véhicules,
panneaux
d'affichages,
personnel)

Prévoir
un **confinement**
à l'intérieur du stade



Fiche d'évaluation entre pairs du débat

Nom : Prénom :		Niveaux de maîtrise		
	Les critères de réussite			
Prises de parole	Je veille à ne pas parler trop fort			
	Je ne coupe pas la parole aux autres			
Ecoute	Je sais écouter			
Fonctionnement du groupe	Je respecte les autres			
	Mes discussions portent sur le sujet			
Débat argumenté	Je prends en compte le point de vue des autres			
	Je participe à l'élaboration de la réponse en utilisant les arguments donnés par les autres.			
	J'anime le débat			

BILAN :

Niveaux de maîtrise		

Les forces :

.....

.....

.....

.....

Les pistes de progrès :

.....

.....

.....

.....

Séance 3

Mise en perspective : la sécurité et la défense nationale et Evaluation

- La sécurité est un droit
- Mais l'Etat peut limiter les libertés pour assurer la sécurité de la population.

Scénario pédagogique :

Les élèves reforment les groupes à l'identique.

1 – Restitution orale du travail de chaque groupe

- Un rapporteur par groupe présente oralement à la classe le bilan de l'activité de la séance précédente (Quel aléa ? Quelles solutions ? Quelles hésitations ? Pourquoi ?).
- Le professeur est régulateur et explicite les propositions de solutions si nécessaire.

2 - Evaluation (30 minutes)

- Toujours en groupe, les élèves doivent débattre pour rédiger une réponse commune aux questions posées. Pour y répondre, ils s'appuient sur un document de synthèse de chapitre issu d'un manuel.
- Le professeur notera la fiche réponse de chaque groupe.
- Le professeur évalue individuellement l'aptitude « participer à un débat pour prendre des décisions » en circulant dans la classe.
- Le document de synthèse fait office de trace écrite sur le chapitre.

Proposition d'évaluation négociée en groupe

LA SÉCURITÉ ET LA DÉFENSE NATIONALE

ASSURER la SÉCURITÉ des BIENS et des PERSONNES



La SÉCURITÉ, un DROIT À GARANTIR



LES FORCES ARMÉES assurent LA DÉFENSE NATIONALE



1. Quelles étaient les forces de sécurité intérieure concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

2. Quelle est la mission principale des forces de sécurité intérieures ?

3. Quel droit avaient les supporters venus voir ce match ?

4. Quelles garanties ce droit offrent-il aux citoyens comme les supporters venus voir le match ? (2 réponses attendues)

5. Dans la situation de l'aléa étudiée aux cours précédents, quel équilibre a-t-il fallu trouver pour assurer le droit à la sûreté garanti par l'Etat et la DDHC de 1789 ? Justifier votre réponse (5 lignes attendues).

6. Quelles sont les forces armées concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

7. Ces forces armées doivent garantir la souveraineté nationale, d'après l'expérience de votre groupe formuler une phrase qui pourrait définir de quoi s'agit ?

Quelques travaux d'élèves : séance 1

FEUILLE DE ROUTE

Leçon 1

1. Je découvre mon rôle et je lis la carte dans son intégralité puis je prépare un résumé de l'essentiel pour me présenter aux autres membres du groupe.

Nous transportons des de bonne condition de sécurité Passagers sur tout le réseau de transport public de la métropole Aix-marseille-provence. Pour devenir conducteur tramway il faut CAP conducteur et d'accueil en autobus et autocar (CQ41). Nous gagnons 1897€ brut par mois hors primes en début de carrière.

2. A tour de rôle, chacun présente son métier et tout le monde complète le tableau ci-dessous en résumant.

METIERS	MISSION / OBJECTIFS	Comment le devient-on ?
LE MAIRE	✓ il faut respecter l'ordre de la sécurité ✓ il m'importe la sécurité	tous les 6 ans on va voter pour élire le maire
POLICE NATIONALE	✓ assurer la sécurité ✓ lutte contre le trafic ✓ protéger la police	il faut un concours d'entrée physique
L'ARMÉE FRANÇAISE	✓ protéger la défense ✓ la sécurité du pays	identifiés les candidats adaptés aux exigences.
SAPEURS-POMPIERS	✓ protection de la lutte contre l'incendie ✓ la sécurité des citoyens	concours d'entrée physique et de la protection de l'environnement
UN RESTAURATEUR	✓ maximum de chiffre d'affaire ✓ vendre des burgers.	il faut un concours et un CAP cuisine
UNE FAMILLE DE SUPPORTERS	✓ regarder les matchs ✓ payer les places	supporter l'équipe
TRANSPORTS EN COMMUN	✓	

FEUILLE DE ROUTE

Leçon 1

1. Je découvre mon rôle et je lis la carte dans son intégralité puis je prépare un résumé de l'essentiel pour me présenter aux autres membres du groupe.

La RTM Etablissement Public qui exploite les réseaux de transports urbains. Pour devenir un conducteur de tramway il faut commencer par un CAP conducteur agent d'accueil en autobus et autocar, Pour devenir un conducteur il faut 21 ans.

2. A tour de rôle, chacun présente son métier et tout le monde complète le tableau ci-dessous en résumant.

METIERS	MISSION / OBJECTIFS	Comment le devient-on ?
LE MAIRE	✓ diriger la ville ✓	élu élections
POLICE NATIONALE	✓ assurer la sécurité ✓ être présent partout	gagner des épreuves
L'ARMÉE FRANÇAISE	✓ protéger et anticiper	on s'engage dans l'armée avec des épreuves et des tests
SAPEURS-POMPIERS	✓ protéger les habitants ✓	faire épreuve
UN RESTAURATEUR	✓ nourrir les gens ✓	faire le service et faire un bon plat ou il peut passer par plusieurs filières
UNE FAMILLE DE SUPPORTERS	✓ supporter l'équipe ✓ ✓	on devient supporter en transmettant au stade
TRANSPORTS EN COMMUN	✓ ✓	

FEUILLE DE ROUTE

Leçon 1

1. Je découvre mon rôle et je lis la carte dans son intégralité puis je prépare un résumé de l'essentiel pour me présenter aux autres membres du groupe.

Mon rôle est sapeurs pompiers. Ils sont chargés de la protection et de la lutte contre les incendies. Ils concourent avec les autres services et professionnels concernés à la protection et à la lutte contre les autres accidents.

2. A tour de rôle, chacun présente son métier et tout le monde complète le tableau ci-dessous en résumant.

METIERS	MISSION / OBJECTIFS	Comment le devient-on ?
LE MAIRE	✓ faire respecter l'ordre ✓	Quand tu es élu aux élections.
POLICE NATIONALE	✓ assurer la sécurité ✓	avec des concours, avec des épreuves pratiques et physiques.
L'ARMÉE FRANÇAISE	✓ assurer la défense de la France ✓ la sécurité nationale	on s'engage dans l'armée et on passe des tests.
SAPEURS-POMPIERS	✓ ils sont chargés de la protection de la lutte contre les incendies	en passant des concours
UN RESTAURATEUR	✓ faire le plus de chiffre d'affaires ✓ d'affaires attirer un maximum de clients	en passant un CAP
UNE FAMILLE DE SUPPORTERS	✓ supporter l'équipe ✓ faire gagner des matchs au club et faire vivre le club	regarder des matchs à la télé et aller au stade.
TRANSPORTS EN COMMUN	✓ exploiter les transports urbains ✓ transporter dans des bus	passer un CAP

Quelques travaux d'élèves : séance 2

Aléa : attaque terroriste

Les 3 solutions choisies :

- Prévoir des lieux de la communes réquisitionnés pour accueillir les victimes
- Prévoir un plan d'évacuation
- Appeler des renforts de l'armée avec patrouilles sentinelles spécialisées contre les terroristes) vigipirate.

Avez-vous hésité ? Pourquoi ?

On a hésité à prendre la carte « prévoir un confinement à l'intérieur du stade » mais car les terroristes sont déjà dans le stade.

Aléa : inondations

Les 3 solutions choisies :

- Couper la circulation et interrompre les transports en commun.
- Décider de reporter l'évènement.
- Prévoir un centre de soins

Avez-vous hésité ? Pourquoi ?

Oui, on a hésité avec « prévoir des assurances pour indemniser les pertes financières » car ça peut servir.

Quelques travaux d'élèves : séance 3 / Evaluation

1. Quelles étaient les forces de sécurité intérieure concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

Les forces de sécurité intérieure sont la police, la gendarmerie nationale, les pompiers et la douane qui sont concernés par l'aléa qui on a anticipé au cours précédent pour la préparation du match de foot au Vélodrome.

2. Quelle est la mission principale des forces de sécurité intérieures ?

La mission principale des forces de sécurité d'intérieur est d'assurer la sécurité des populations et des biens sur le territoire.

3. Quel droit avaient les supporters venus voir ce match ?

^{supporters} Ils ont le droit de regarder le match avec sécurité et à la sûreté garantie.

4. Quelles garanties ce droit offrent-il aux citoyens comme les supporters venus voir le match ? (2 réponses attendues)

Les supporters avaient comme garantie le droit à la sûreté garantie et les libertés individuelles.

5. Dans la situation de l'aléa étudiée aux cours précédents, quel équilibre a-t-il fallu trouver pour assurer le droit à la sûreté garanti par l'Etat et la DDHC de 1789 ? Justifier votre réponse (5 lignes attendues).

On doit à la sûreté, l'Etat ne peut pas exercer son pouvoir sur les citoyens sans pour respecter les règles dans on a des règles qui doivent surveiller les règles de surveillance et organiser un seul plan d'évacuation toutes en respectant l'article 2 des droits à la sûreté, c'est l'équilibre parfait en cas d'attaque terroriste.

6. Quelles sont les forces armées concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

Les forces armées concernées par l'aléa (terroriste) sont l'armée de terre et la gendarmerie nationale.

7. Ces forces armées doivent garantir la souveraineté nationale, d'après l'expérience de votre groupe formuler une phrase qui pourrait définir de quoi s'agit ?

Elles doivent protéger les supporters à l'intérieur du stade en cas d'attaque terroriste.

1. Quelles étaient les forces de sécurité intérieure concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

Les forces de sécurité intérieure concernées par l'aléa que nous avons anticipé dans notre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome sont les pompiers.

2. Quelle est la mission principale des forces de sécurité intérieures ?

La mission principale des forces de sécurité intérieures sont d'assurer la sécurité des populations et des biens sur le territoire.

3. Quel droit avaient les supporters venus voir ce match ?

L'Etat ne peut pas exercer son pouvoir arbitrairement sur les citoyens.

4. Quelles garanties ce droit offrent-il aux citoyens comme les supporters venus voir le match ? (2 réponses attendues)

Les citoyens comme les supporters venus voir le match s'offrent ce droit garanti de la sûreté et le respect aux droits fondamentaux.

5. Dans la situation de l'aléa étudiée aux cours précédents, quel équilibre a-t-il fallu trouver pour assurer le droit à la sûreté garanti par l'Etat et la DDHC de 1789 ? Justifier votre réponse (5 lignes attendues).

On doit à la sûreté, l'Etat ne peut pas exercer son pouvoir sur les citoyens sans pour respecter les règles dans on a des règles qui doivent surveiller les règles de surveillance et organiser un seul plan d'évacuation toutes en respectant l'article 2 des droits à la sûreté, c'est l'équilibre parfait en cas d'attaque terroriste.

6. Quelles sont les forces armées concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

Les forces armées concernées par l'aléa que nous avons anticipé dans notre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome sont la Gendarmerie nationale.

7. Ces forces armées doivent garantir la souveraineté nationale, d'après l'expérience de votre groupe formuler une phrase qui pourrait définir de quoi s'agit ?

D'après l'expérience le match garantit la souveraineté nationale et le droit de défense et de sécurité nationale selon la politique de défense nationale qui garantit la sûreté.

1. Quelles étaient les forces de sécurité intérieure concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

Les forces de sécurité intérieure concernées par l'aléa étaient la police, la gendarmerie nationale et les pompiers.

2. Quelle est la mission principale des forces de sécurité intérieures ?

La mission principale des forces de sécurité intérieures est d'assurer la sécurité des populations et des biens sur le territoire.

3. Quel droit avaient les supporters venus voir ce match ?

Les supporters avaient le droit d'entretenir leur équipe à la sûreté.

4. Quelles garanties ce droit offrent-il aux citoyens comme les supporters venus voir le match ? (2 réponses attendues)

Ce droit offre la garantie de que l'Etat ne peut pas exercer son pouvoir arbitrairement sur les citoyens, il peut limiter la liberté pour assurer la sûreté.

5. Dans la situation de l'aléa étudiée aux cours précédents, quel équilibre a-t-il fallu trouver pour assurer le droit à la sûreté garanti par l'Etat et la DDHC de 1789 ? Justifier votre réponse (5 lignes attendues).

On doit à la sûreté, l'Etat ne peut pas exercer son pouvoir sur les citoyens sans pour respecter les règles dans on a des règles qui doivent surveiller les règles de surveillance et organiser un seul plan d'évacuation toutes en respectant l'article 2 des droits à la sûreté, c'est l'équilibre parfait en cas d'attaque terroriste.

6. Quelles sont les forces armées concernées par l'aléa que vous aviez à anticiper dans votre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome ?

Les forces armées concernées par l'aléa que nous avons anticipé dans notre groupe de préparation du match de foot au Vélodrome sont la Gendarmerie nationale.

7. Ces forces armées doivent garantir la souveraineté nationale, d'après l'expérience de votre groupe formuler une phrase qui pourrait définir de quoi s'agit ?

La souveraineté nationale est le droit de l'Etat de diriger les opérations des forces armées qui dirigent les opérations.

Analyse de cette séquence sous l'angle des CPS

Selon la recherche, pour développer CPS efficacement, les interventions auprès des jeunes doivent avoir 4 caractéristiques qu'on peut résumer par l'acronyme **S.A.F.E.**:

Principes et démarches visées	
Séquencées (progression- durée- ritualisée..)	Caractéristique non atteinte avec cette proposition de séquence
Active (expérientielle)	Caractéristique atteinte avec cette proposition de séquence
Focalisées (cibler une CPS principale)	Caractéristique non atteinte avec cette proposition de séquence
Focalisées (cibler une CPS principale)	Caractéristique en cours avec cette proposition de séquence

La proposition aborde l'étape 1 mais pas assez la 2 et la 3. Le débat n'a pas été assez préparé avant avec eux par exemple. Pour le sécuriser il aurait sans doute fallu co-construire les critères avec eux et donc rajouter du temps et procéder à un vrai retour métacognitif à la fin.

Étape 1 : Observation

Observer ce qui s'est passé chez soi, chez les autres, dans le groupe.

Questions possibles

Comment avez-vous vécu l'activité ?

Qu'est-ce qui s'est passé pour vous ?

Quelles sont vos sensations, émotions et pensées ?

Est-ce qu'il y a des choses qui ont été plus faciles/difficiles que d'autres ?

Qu'avez-vous observé chez les autres, dans le groupe ?

Qu'est-ce que vous ressentez en écoutant les autres ?

Étape 2 : Explicitation

Conscientiser l'expérience, expliciter les apprentissages et compétences en jeu.

Questions possibles

Qu'avez-vous appris pendant cette activité, sur vous, les autres, le groupe ?

Quelle compétence avez-vous développée ? Comment ?

Quels savoirs et savoir-faire ?

Étape 3 : Projection

Identifier la manière de transférer ces nouveaux savoirs au quotidien.

Questions possibles

Que retenir de cette expérience ? Comment développer cette compétence au quotidien ?

En quoi cela peut-être utile pour vous, en classe, à l'école, à la maison, avec vos amis, les adultes qui vous entourent ?

Quelle différence cela peut faire pour vous ?

Quelle différence cela peut faire pour les autres ?

Références bibliographiques

- Les métiers de la sécurité civile:
<https://mobile.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Metiers-et-concours/Les-metiers-de-la-securite-civile>
- Défense et sécurité – recherche – Onisep:
<https://www.onisep.fr/recherche?text=d%C3%A9fense+et+s%C3%A9curit%C3%A9&context=onisep>

L'armée française



Les missions :

Les Forces armées ont pour missions d'assurer la dimension de défense de la politique de défense et de sécurité nationale de la France qui repose sur cinq fonctions stratégiques :

- la connaissance et l'anticipation, qui permet l'anticipation stratégique et conditionne l'efficacité opérationnelle des forces, grâce notamment au renseignement et à la prospective ;
- la dissuasion nucléaire, qui a pour objet de protéger la France contre toute agression d'origine étatique contre ses intérêts vitaux ;
- la protection, dont l'objectif est de garantir l'intégrité du territoire et d'assurer aux Français une protection efficace contre l'ensemble des risques et des menaces dont l'effet pourrait être majeur, de préserver la continuité des grandes fonctions vitales de la Nation et de conforter sa résilience ;
- l'intervention extérieure et ses trois objectifs : assurer la protection des ressortissants français à l'étranger, défendre les intérêts stratégiques de la France et de ses alliés, et exercer ses responsabilités internationales ;
- la prévention qui inclut aussi bien l'élaboration de normes nationales et internationales que la lutte contre les trafics, le désarmement et la consolidation de la paix.
- Tout comme le ministère de l'Intérieur, le ministère des Armées concourt au dispositif Vigipirate mis en place pour assurer la sécurité nationale face aux actions terroristes ; ce dernier est actualisé en temps réel en fonction de l'évolution de la situation nationale.

Les chiffres clés :

En 2024, la France compte environ 205 000 militaires actifs. Ce chiffre inclut l'ensemble des membres des différentes branches des forces armées et de la Gendarmerie. Voici une estimation plus détaillée de la répartition des effectifs :

- Armée de Terre : environ 114 000 militaires.
- Marine Nationale : environ 37 000 militaires.
- Armée de l'Air et de l'Espace : environ 40 000 militaires.
- Gendarmerie Nationale : environ 100 000 gendarmes, dont environ 30 000 sont engagés dans des missions extérieures et de défense.

Devenir soldat de l'armée française :

A partir de 17 ans, les citoyens français peuvent s'engager dans l'armée avec ou sans diplôme. Le processus de recrutement vise à identifier les candidats adaptés aux exigences du métier. Après un entretien de motivation, il faut passer des tests de sélections (épreuves physiques, test psychologiques, visite médicale approfondie). Si le candidat est apte et en fonction des résultats obtenus aux différents tests et des besoins opérationnels, il est orienté vers une affectation.

Combien gagne un soldat ?

Le salaire brut d'un militaire dépend de son grade (par exemple : sergent) et de son échelon. Chaque combinaison grade/échelon entre 1801€ et 3150€.

Police Nationale



[Sans titre]

Les missions :

Assurer la sécurité des personnes, des biens et des institutions

La police nationale lutte contre la petite et moyenne délinquance. Elle est engagée en première ligne contre les violences urbaines et constitue un instrument important de la prévention.

Maîtriser les flux migratoires et lutter contre le travail clandestin

La police aux frontières veille au respect des règles relatives à la circulation transfrontière. Elle anime et coordonne au plan national, par l'intermédiaire de l'office de lutte contre le trafic illicite de migrants (OLTIM), la lutte contre la délinquance en ces domaines.

Lutter contre la criminalité organisée, la grande délinquance et la drogue

Ce rôle est prioritairement dévolu à la police judiciaire. Depuis 2002, les groupes d'intervention régionaux (GIR), associent policiers, gendarmes, douaniers et agents du fisc dans la lutte contre les divers trafics qui alimentent les économies souterraines.

Protéger le pays contre la menace extérieure et le terrorisme

La direction nationale du renseignement territorial (DNRT) et la sous-direction anti-terroriste (SDAT) travaillent de concert avec la direction générale de la sécurité intérieure (DGSI), rattachée directement au ministre de l'Intérieur et des Outre-mer pour lutter contre le terrorisme et les mouvements radicaux.

Maintenir l'ordre public

La police nationale participe aux opérations de maintien de l'ordre en particulier avec la sécurité publique, elle participe à la sécurisation de la population dans les zones sensibles ainsi qu'à l'aide aux personnes (sécurité routière, en mer et en montagne). L'unité d'assistance de recherche, d'intervention et de dissuasion (RAID) apporte son soutien lors d'opérations dans de nombreux domaines. Unité d'élite, le RAID n'est toutefois engagé que sur des opérations à haut risque comme les prises d'otage par exemple.

Chiffres clés :

En 2019, l'État emploie 224 000 policiers et gendarmes.

- Les commissaires de police = 2 %. Ils dirigent les services de police et assument la responsabilité opérationnelle et organique.
- Les officiers de police = 5 %. Ils assurent les fonctions de commandement opérationnel des services et d'expertise supérieure en matière de police et de sécurité.
- Les gradés et gardiens de la paix de la police nationale = 83 %, et travaillent au plus près de la population : ils assurent les fonctions d'aide et d'assistance aux personnes, de prévention et de répression de la délinquance.
- Les adjoints de sécurité et les gendarmes adjoints volontaires = 10 %, personnels non titulaires de catégorie C, assistent respectivement les gardiens de la paix et les sous-officiers de gendarmerie dans leurs missions. Ils accueillent et informent le public.

Devenir policier :

Le recrutement dans la police se fait par concours avec des épreuves pratiques, théoriques et physiques

Combien gagne un policier ?

Salaire dépend du statut, du grade et du lieu d'exercice et commence à partir de 1810 €.

Le Maire



Les missions du Maire en matière de sécurité :

Le maire est la première autorité compétente pour prendre et faire respecter les mesures nécessaires au maintien de l'ordre, de la sécurité, de la tranquillité et de la salubrité publics sur le territoire de la commune. Il est donc titulaire de pouvoirs propres en matière de police administrative et de polices spéciales. Il est le responsable de la police municipale. Il peut s'appuyer sur la police nationale ou la

Dans le cadre de manifestations sportives, le maire intervient sur la base de ses pouvoirs de police générale. Certaines manifestations font l'objet d'une réglementation spécifique et relèvent d'une police spéciale. Dans ce cadre, il peut être conduit à :

- imposer le respect de certaines règles de sécurité par les participants ;
- imposer le respect de certaines mesures de sécurité aux spectateurs (notamment en ce qui concerne leur accès à la manifestation et leur protection)
- il revient au maire d'autoriser toute manifestation se déroulant sur le territoire de sa commune. Il doit alors prendre, ou imposer à l'organisateur, toutes les dispositions nécessaires pour assurer la sécurité du public.

Les chiffres clés de la sécurité municipale :

D'après le Ministère de l'Intérieur, 11% des communes étaient dotées d'une police municipale ou intercommunale en 2022. Mais cette proportion monte à 82% dans les communes de plus de 3 500 habitants.

les dépenses de fonctionnement pour l'ensemble des polices municipales et intercommunales peuvent être estimées à 2,2 milliards d'euros en 2023.

Le niveau médian de dépenses de fonctionnement consacrées aux polices municipales s'élève à 36,5 € par habitant en 2023.

Comment devenir Maire ?

Tous les 6 ans, les citoyens de la commune votent aux élections municipales pour élire les membres du conseil municipal. Le Maire est ensuite élu par les conseillers municipaux de la commune.

Combien gagne un Maire ?

Le salaire d'un maire oscille entre 1 048 € et 7 912 € brut mensuel selon la population de sa commune.

Un restaurateur



FOOD TRUCK
GRILL BARBECUE

Sa mission :

L'objectif du restaurateur est de faire le meilleur chiffre d'affaire possible.

Il propose dans son Food-truck des menus réalisés avec des produits locaux de qualité. Ses tarifs doivent lui permettre de dégager un bénéfice mais tout en étant raisonnable pour attirer un maximum de client.

Chiffres clés :

Chiffre d'affaires annuel moyen entre 50 000€ et 250 000€. Il dépend énormément de l'emplacement et de la météo. Les grands événements sportifs sont les plus rentables.

Le panier moyen des clients est de 15€.

L'investissement initial varie entre 30 000€ et 100 000€. Il comprend l'achat du véhicule, des équipements et les frais d'emplacement.

Comment venir restaurateur ?

En restauration, il existe de nombreux diplômes soit plutôt tournés vers la cuisine comme le CAP cuisine ou le bac cuisine soit tournés vers le service et la commercialisation comme le bac pro commercialisation et service en restauration. De nombreuses poursuites d'études sont possible du BTS au bac + 5 avec des spécialisations variées.

Combien gagne un restaurateur ?

Le cuisinier en contrat d'apprentissage perçoit une indemnité mensuelle brute qui va de 27% à 100% du SMIC en fonction de son âge et de son niveau d'études.

Après quelques années d'expérience, il voit sa rémunération augmenter pour atteindre une fourchette comprise entre 1.800€ brut par mois et 2.500€ brut par mois.

Pour devenir son propre patron, le cuisinier expérimenté peut décider de se mettre à son compte en créant sa société.

Un cuisinier indépendant parvient généralement à se dégager une rémunération qui va de 2.500€ à 7.500€ brut par mois. Ces montants restent approximatifs, car, en réalité, de nombreux facteurs entrent en compte pour déterminer les revenus d'un cuisinier indépendant (type de cuisine, réputation, charges, lieu d'exercice, etc.).

Transports [Sans titre] en commun



RTM

Mission :

La RTM, Etablissement Public à caractère Industriel et Commercial (EPIC), exploite des réseaux de transports urbains, des lignes interurbaines ainsi que des services complémentaires utiles à la mobilité, qui lui sont confiés contractuellement par la Métropole Aix-Marseille-Provence.

Il s'agit donc de transporter dans de bonnes conditions de sécurité les usagers sur tout le réseau de transport public de la métropole Aix-Marseille-Provence.

Chiffres clés :

882 000 voyage / jour

93 lignes de bus

3 lignes de tramway

2 lignes de métro

Tarifs : 1,40€ par trajet ou abonnement 68 € par mois.

Investissements : Le Plan de Mobilité métropolitain évalue à 4,3 milliards d'euros le budget nécessaire au développement des transports collectifs dans les 10 prochaines années.

Comment devenir conducteur de tramway ?

Pour devenir Conducteur de Tramway, il convient de commencer par un CAP conducteur agent d'accueil en autobus et autocar (C4A).

Conditions de recrutement : Il faut être âgé de 21 ans au minimum ; sur CV, dossier, tests psychotechniques et/ ou de culture générale et visite médicale. Puis, formation interne théorique et pratique de 3 mois minimum.

Combien gagne un conducteur de tramway ?

À partir de 1847 euros brut par mois, hors primes, en début de carrière. Le salaire évolue ensuite selon les promotions internes ou la grille salariale propre à chaque entreprise.