

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

EMC 5^{ème} – Thème 1 : Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

LES INEGALITES DE SEXE DANS LE MONDE DU TRAVAIL

Problématique : Femmes et hommes sont-ils égaux dans le monde du travail ? Non, encore aujourd'hui dans le monde du travail, de nombreuses inégalités demeurent entre les hommes et les femmes. Or, l'égalité entre les sexes est un principe fondamental de la République française, garanti par la Constitution. L'État s'engage donc pour faire respecter cette égalité, mais cela ne suffit pas car il faut aussi et surtout changer les mentalités pour en finir avec les stéréotypes

Activités et démarches	Notions	Corpus	Une évaluation progressive
<p><u>Séance 1</u> Le recrutement (1h)</p> <p>1. Les élèves, en binôme ou par 4 sont des RH d'entreprises. Deux postes différents sont à pourvoir : un métier masculinisé et un métier féminisé.</p> <p>2. Ils ont une fiche de poste avec des critères et doivent choisir un candidat homme ou femme.</p> <p>3. Ils font leur choix en binôme et le présentent à la classe.</p> <p>4. Évaluation de l'argumentation par les pairs</p>	<p>Recrutement</p> <p>RH</p> <p>Poste à pourvoir</p> <p>Candidat</p> <p>Curriculum Vitae</p>	<p>Les fiches de poste</p> <p>Les CV</p>	<p>1/ Le jugement</p> <p>Faire un choix</p> <p>Justifier ce choix en donnant au moins trois arguments</p> <p>Travailler ensemble</p>
<p><u>Séance 2. Le débriefing : métier d'homme ? Métier de femme ? (1h)</u></p> <p>1. Pour chacun des deux postes, le professeur récapitule combien d'hommes et de femmes ont été engagés au tableau</p> <p>2. Il fait des statistiques. Les élèves sont-ils sensibles aux stéréotypes ?</p> <p>3. Comparaison des résultats avec les statistiques nationales présentes dans la vidéo L'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes ? sur Vimeo</p> <p>4. QCM avec une partie réflexive</p>	<p>Métier masculinisé</p> <p>Métier féminisé</p> <p>Genre</p> <p>Sexisme</p> <p>Inégalités</p>	<p>Statistiques relatives aux réponses du groupe classe</p> <p>Vidéo L'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes ? sur Vimeo</p> <p>QCM à réaliser pour la fois suivante</p>	<p>2/ La sensibilité</p> <p>S'interroger sur son choix</p> <p>Avoir une vision réflexive : l'élève est-il prisonnier de certains stéréotypes</p> <p>Prendre conscience</p>

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

<p>Séance 3. Pourquoi les métiers sont-ils genrés ? Le cerveau a-t-il un sexe ? => Stéréotypes</p> <p>1. En début d'heure, reprise du QCM et Sondage</p> <p>2. A partir de la vidéo de Catherine Vidal, neurobiologiste ; Faire compléter le questionnaire</p> <p>Catherine Vidal - Le cerveau a-t-il un sexe ?</p> <p>3. Faire compléter deux cerveaux avec des idées reçues</p> <p>4. Évaluation formative et réflexive</p> <p>Nous avons toutes et tous des cerveaux différents quel que soit notre sexe. Nos compétences ne dépendent pas de notre sexe mais du développement de notre cerveau après notre naissance.</p>	<p>Stéréotypes</p> <p>Cliché</p> <p>Représentation</p> <p>Femme-objet</p>	<p>Piste possible Exercice-Metiers_orientations-grille_metiers-Genrimages.pdf</p> <p>Vidéo de Catherine Vidal Neurobiologiste</p> <p>Une caricature sur les cerveaux</p>	<p>3/ La sensibilité : argumenter, discuter, échanger</p>
<p>Séance 4. La question des violences sexistes : le harcèlement au travail</p> <p>1. Travail sur la vidéo <i>Et si</i></p> <p>Et Si - Scénarios contre les discriminations</p> <p>2. Remplir la fiche sur les violences sexistes au travail avec la règle des 3 fois 3 minutes</p> <p>3' : l'élève recherche seul 3 arguments</p> <p>3' : il partage avec son binôme et tous les deux en retiennent trois</p> <p>3' : chaque binôme présente ses conclusions à la classe</p> <p>3.Evaluation du rapport oral par binôme sur la justification</p>	<p>Discrimination</p> <p>Harcèlement</p>	<p>Vidéo <i>Et si</i></p> <p>Et Si - Scénarios contre les discriminations</p>	<p>3/ La sensibilité : argumenter, discuter, échanger</p> <p>Justifier, justifier ses choix et argumenter</p>
<p>Séance 5. Quels outils pour défendre les droits des femmes ?</p> <p>1. Séance à faire en salle informatique ou à la maison car le corpus est important</p> <p>2. Travail à faire sur la frise chronologique</p>	<p>Égalité en droits</p>	<p>Le droit des femmes au travail en 17 dates</p>	<p>4/ Le droit et la règle : un travail de groupe</p>

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

<p>Evolution des droits des femmes au travail en 17 dates clés</p> <p>Chronologie des droits des femmes vie-publique.fr</p> <p>3. Mise en avant des textes de référence et bonus citations/ femmes</p>	<p>Égalité femmes - hommes</p> <p>Parité</p> <p>Loi et textes de référence</p>	<p>Évolution des droits des femmes au travail en 17 dates clés</p> <p>1789 : Article 6 de la DDHC</p> <p>1944 : Droit de vote des femmes</p> <p>1946 : article 3 du préambule de la Constitution : « La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme. »</p> <p>2000 : loi sur la parité</p> <p>1965 : droit d'exercer une profession sans autorisation du mari</p>	<p>Évaluation du débat</p>
<p>Séance 6. Tâche finale</p> <p>Élaboration d'un vade-mecum ou 10 commandements à l'attention des RH Seul ou plusieurs</p> <p>Évaluation sommative finale</p> <p>Remédiation</p>			<p>L'engagement</p> <p>+ Parcours Avenir</p>



Nous recrutons !

Puériculteur / Puéricultrice (H/F)

34 - SETE -

Le Conseil départemental de l'Hérault, véritable institution de proximité, recrute des Puériculteurs / Puéricultrices (H/F) en CDD. Le service de protection maternelle et infantile (PMI) est un service chargé d'assurer la promotion de la santé et la protection sanitaire « de la mère et de l'enfant ». De façon plus globale, les missions de la PMI, proposées à tous les héraultais, visent à soutenir la parentalité. Le service organise des consultations et des actions de prévention médico-sociale en faveur des femmes enceintes et des enfants de moins de 6 ans dans une notion de suivi global de leur développement et du dépistage précoce du handicap. - Vous suivez le développement des enfants dans leurs toutes premières années en participant aux consultations de pédiatrie préventive, en effectuant des visites à domicile et des permanences. - Vous réalisez des bilans de dépistage en écoles maternelles, pour les enfants de moyenne section. - Vos connaissances du secteur médico-social associées à une méthodologie de diagnostic seront des compétences indispensables. Votre esprit d'analyse, votre sens des responsabilités et votre communication vous permettent de prendre de la hauteur, d'être force de proposition. Votre personnalité dynamique et adaptable facilitera votre intégration au sein d'une équipe volontaire et accueillante.

CDI
Contrat
de travail

35 heures

2350
euros



Nous recrutons !

**Chef / Cheffe de chantier travaux publics et voirie
(H/F)**

34 - LE CRES -

Dans le cadre de la mise en place d'équipes pour la gestion de plusieurs marchés d'entretien sur les communes du Pays de l'Or et de la métropole de Montpellier, nous recherchons un chef d'équipe H/F. Vous avez une solide expérience en tant que chef d'équipe et/ou chef de chantier, des références de chantiers de canalisations de tout diamètre, toutes natures et toutes profondeurs, une complète autonomie sur l'organisation du chantier en terme de moyens humains et matériels, d'approvisionnement, d'implantation et suivi d'exécution. En lien permanent avec le conducteur de travaux, vous animerez une équipe de 5 à 10 personnes ou plusieurs équipes de 3 à 5 compagnons. Vous n'aurez pas à gérer la partie financière qui est gérée directement par les conducteurs de travaux mais devrez justifier de l'optimisation des moyens mis en œuvre en rapport avec vos chantiers.

**CDI
Contrat
de travail**

35 heures

**2500
euros**



Arivaci et Cie.

MARLOT Jules

8 rue des champs
34000 Montpellier
marlotjules@gmail.fr



FORMATION

2014 : Obtention brevet des collèges

2016 : C.A.P Petite enfance

2018 : Bac professionnel accompagnement, soins et services à la personne (ASSP)

EXPÉRIENCE

2013- 2018 : Nombreuses expériences en babysitting, enfants allant de 3 mois à 8 ans

2016-2018 : Stages dans plusieurs structures, crèches, micro-crèches

COMPÉTENCES

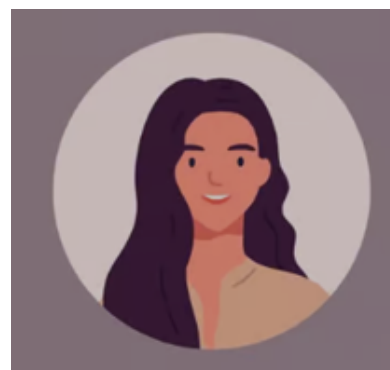
Maîtrise des techniques et des protocoles de soins

Identification des besoins fondamentaux et observation de l'état de santé des enfants

Connaissance des droits des enfants et de protection de la petite enfance

32 rue des alizés
34000 Montpellier
farahgiani@gmail.fr

GIANI Farah



FORMATION

2012 : Obtention brevet des collèges

2015 : Obtention du baccalauréat STMG

2016 : Formation BPJEPS (brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport)

2022 : Formation au GRETA (formation pour adulte en 1 an) pour obtenir un CAP Petite enfance

EXPERIENCE

2016-2020 : travail dans une municipalité pour encadrer les collégiens sur différentes activités sportives (gymnastique, course d'orientation, basket ball, zumba)

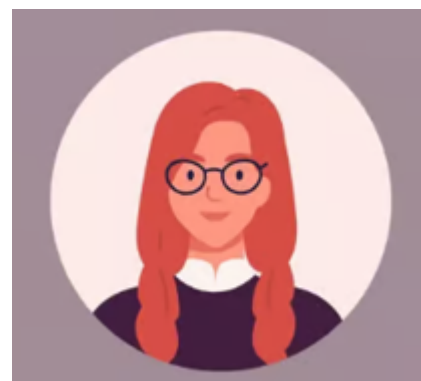
2021: Stage de 4 semaines dans des crèches pour obtenir et valider mon CAP

COMPETENCES

- Sens de l'observation et de l'écoute
- Identification des besoins fondamentaux et observation de l'état de santé des enfants
- Empathie et bienveillance

32 rue des alizés
34000 Montpellier
anaisemerec@gmail.fr

EMEREC Anaïs



FORMATION

2007: Obtention du baccalauréat général

2009 : Obtention du BTS (Bac +2) en bâtiments et travaux publics

2010: Obtention d'un DUT (Bac +3) génie civil

EXPERIENCE

2010-2023 : Travail pour l'entreprise de travaux publics FF à Lille

Poste occupé : cheffe d'équipe à la tête d'une équipe de dix personnes.

Travaux publics et privés, travaux sur la voirie et ouvrages d'art.

COMPETENCES

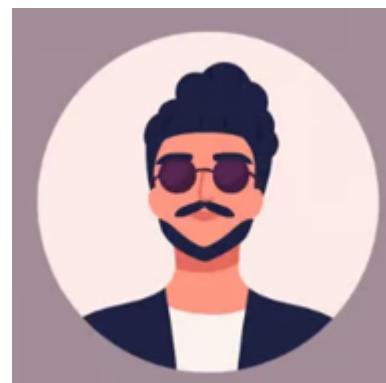
- Connaissance des normes de sécurité et environnementales
- Bonne condition physique et résistance au stress
- Aptitudes en gestion d'équipe et leadership
- Excellente communication et sens du service client

8 rue du puits

34000 Montpellier

robinmanuro@gail.fr

MANURO Robin



FORMATION

2012 : Obtention du brevet des collèges

2014 : Obtention d'un CAP Maçon

2015 : Obtention d'un bac professionnel technicien du bâtiment

2022 : Formation au GRETA (formation pour adulte en 1 an) pour obtenir un BTS (Bac +2) Bâtiments et travaux publics

EXPERIENCE

2015-2022 : Travail en tant que maçon sur différents chantiers, travaux privés essentiellement.

COMPETENCES

- Bonne condition physique et résistance au stress
- Connaissance en génie civil, construction et bâtiment
- Excellente communication

Fiche d'auto-évaluation

Nom : _____ Prénom : _____

Objectifs : En binôme, choisir le candidat qui correspond le mieux au poste et argumenter ce choix.
Chaque élève du binôme devra énoncer deux arguments.

Candidat retenu pour le poste de **Infirmier(e)-puériculteur/trice** : _____

Candidat retenu pour le poste de **Chef(fe) de chantier** : _____

			--	-	+	++
APTITUDES	La sensibilité	Exprimer son opinion				
		Respecter celle des autres				
		Être capable de coopérer				
	L'argumentation	Deux arguments énoncés pour justifier mon choix				
		S'exprimer à l'oral de façon claire et précise				
VALEURS ET PRINCIPES	Le jugement	Faire preuve d'esprit critique dans mon choix				
		Confronter ses jugements à ceux d'autrui				

Grille d'évaluation pour le professeur

Élève: _____

			--	-	+	++
APTITUDES	La sensibilité	Exprimer son opinion				
		Respecter celle des autres				
		Être capable de coopérer				
	L'argumentation	Deux arguments énoncés pour justifier mon choix				
		S'exprimer à l'oral de façon claire et précise				
VALEURS ET PRINCIPES	Le jugement	Faire un choix qui respecte l'égalité entre hommes et femmes				
		Confronter ses jugements à ceux d'autrui				

Le cerveau a-t-il un sexe ?

1. Quelles sont les deux « idées reçues » dont parle Catherine Vidal ? (5,28')

- * Les filles sont plus littéraires et les garçons plus scientifiques.
- * les filles sont plus scientifiques et les garçons plus scientifiques

2. Quelle est l'autre préjugé évoqué par Catherine Vidal ?

- * Les garçons sont meilleurs en mathématiques.
- * les garçons sont meilleurs en danse

3. A partir de quel âge les enfants développent-ils les facultés liées aux nombres et à l'orientation dans l'espace ?

- * Entre 6 mois et deux ans.
- * Entre 0 et 6 mois

4. Ces facultés se développent-elles à l'identique chez les deux sexes ?

- * Oui
- * Non

5. Qu'est-ce qui explique que nous ayons tous des cerveaux différents ? (15'45)

A la naissance, le bébé a un stock de _____ de neurones. Entre 0 et 2 ans, les _____ entre les neurones se développent (des synapses). _____ % de nos synapses se fabriquent _____ notre naissance. L'environnement et l'_____ jouent donc un rôle très important dans le développement du cerveau chez l'enfant. Le cerveau se façonne avec l'_____ vécue.

6. A la naissance, le bébé a-t-il conscience d'être un garçon ou une fille ? (13'03)

- * Non, il en prend connaissance à mesure que ses neurones se connectent.
- * Oui, il le sait tout de suite
- * il en prend conscience plus tard vers deux ans et demi.

7. De façon générale, les adultes décoorent-ils différemment la chambre d'un garçon ou d'une fille ? (Couleurs par exemple)

- * Oui, le bleu pour les garçons et les rose pour les filles.
- * Les jouets sont aussi genrés.

8. Après après voir la présentation de Catherine Vidal, penses-tu que le cerveau a un sexe ?

Le cerveau a-t-il un sexe ?

Sondage

1. Êtes-vous d'accord avec les idées suivantes ?

Les garçons sont meilleurs en mathématiques.

- Oui
- Non

Les filles sont meilleures en français.

- Oui
- Non

Les filles n'ont pas le sens de l'orientation

- Oui
- Non

Les garçons ne peuvent pas faire plusieurs choses à la fois

- Oui
- Non

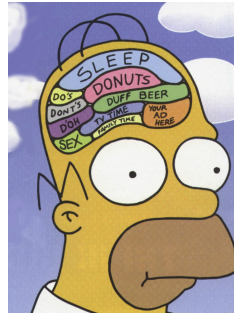
2. Ces différences entre garçons et filles s'expliquent par :

Des raisons biologiques (la nature, notre cerveau)

- Oui
- Non

Des raisons éducatives (notre éducation, notre environnement, notre famille)

- Oui
- Non



Le cerveau a-t-il un sexe ?

Sondage

1. Êtes-vous d'accord avec les idées suivantes ?

Les garçons sont meilleurs en mathématiques.

- Oui
- Non

Les filles sont meilleures en français.

- Oui
- Non

Les filles n'ont pas le sens de l'orientation

- Oui
- Non

Les garçons ne peuvent pas faire plusieurs choses à la fois

- Oui
- Non

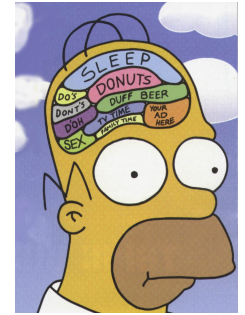
2. Ces différences entre garçons et filles s'expliquent par :

Des raisons biologiques (la nature, notre cerveau)

- Oui
- Non

Des raisons éducatives (notre éducation, notre environnement, notre famille)

- Oui
- Non



Nom – Prénom :

Complète ces cerveaux féminin et masculin avec des adjectifs, des qualités, des passions que tu penses spécifiques

Mon point de vue a évolué	--	-	+	++
Je suis capable de me libérer des stéréotypes de genre	--	-	+	++



Séance 4

Les violences sexistes au travail

Temps 1 – Ensemble → Visionnage du court-métrage *Et si*
Et Si - Scénarios contre les discriminations - YouTube

Temps – 5' seul puis en 5' binôme => Relève les différentes violences sexistes abordées dans le court métrage :

	Oui	Non	Explique ton choix
Discrimination liée à la situation familiale			
Discrimination liée à la grossesse			
Atteinte à la dignité de la personne			
Harcèlement moral			
Harcèlement sexuel			
Propos sexistes : blagues sexistes			
Violences physiques			
Viol			

Temps 3 – 3' seul puis 3' en binôme puis 3' ensemble → Classe les par ordre de gravité

Séance 5
Quels outils pour défendre les droits des femmes ?

[Chronologie des droits des femmes | vie-publique.fr](http://vie-publique.fr)

		Texte du droit - Article de loi	Bonus : Citation -Femme
VIE PROFESSIONNELLE Droits individuels	Discrimination liée sexe, à la situation familiale ou à la grossesse		
	Violences sexistes et sexuelles : verbales, physiques et morales		
VIE POLITIQUE Droits civils et politiques	Égalité salariale		
	Droit de vote		
	Parité		
VIE FAMILIALE Droits sociaux	En droit		
	IVG		
	Divorce par consentement mutuel		
	Travail		

Séance 5
Quels outils pour défendre les droits des femmes ?

[Chronologie des droits des femmes | vie-publique.fr](http://vie-publique.fr)

		Texte du droit - Article de loi	Bonus : Citation -Femme
VIE PROFESSIONNELLE Droits individuels	Discrimination liée sexe, à la situation familiale ou à la grossesse	Loi n° 75-625 interdisant de rédiger une offre d'emploi réservée à un sexe , de refuser une embauche ou de licencier en raison du sexe ou de la situation de famille. 13 juillet 1983 Loi n° 83-635 , dite "loi Roudy", qui établit l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes .	Yvette Roudy
	Violences sexistes et sexuelles : verbales, physiques et morales	23 décembre 1980 Loi n° 80-1041 relative à la répression du viol qui donne une définition précise du viol et le reconnaît comme un crime 6 août 2012 Loi n° 2012-954 sur le harcèlement sexuel , qui donne une nouvelle définition du harcèlement sexuel,	
	Égalité salariale	23 mars 2006 Loi n° 2006-340 relative à l'égalité salariale entre les femmes et les hommes 5 septembre 2018 Loi n° 2018-771 pour la liberté de choisir son avenir professionnel, qui met en place l' index de l'égalité professionnelle	
VIE POLITIQUE Droits civils et politiques	Droit de vote	L'ordonnance du 21 avril 1944 du Gouvernement provisoire de la République française installé à Alger accorde le droit de vote et l'éligibilité aux femmes .	Simone de Beauvoir
	Parité	6 juin 2000 Loi n° 2000-493 tendant à favoriser l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives .	
	En droit	La femme est l'égale de l'homme 1946 : article 3 du préambule de la Constitution : « La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme. »	Olympe de Gouges
VIE FAMILIALE Droits sociaux	IVG	17 janvier 1975 Loi n° 75-17 autorisant l'interruption volontaire de grossesse (IVG), dite "loi Veil"	Simone Veil
	Divorce par consentement mutuel	11 juillet 1975 Loi n° 75-617 portant réforme du divorce, qui autorise le divorce par consentement mutuel .	
	Travail	1965 : droit d'exercer une profession sans autorisation du mari	

Les STÉRÉOTYPES

