

G2 : HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITÉ

SÉQUENCE : G2.1 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole (6h)

Démarche de projet : Je fais partie d'un cabinet d'agents immobiliers spécialisés dans les exploitations agricoles. Je participe au concours « Chasseurs de fermes » et doit trouver la meilleure ferme pour le candidat acheteur.

Problématique : Quelle ferme Simone va-t-elle choisir d'habiter ?

Production attendue : production orale = une proposition de vente argumentée

Organisation du travail collaboratif : travail en îlots de 3-4 personnes. Chaque élève est un agent immobilier étudiant un bien agricole en vente. Dispositif de coopération (séance 1-2). Dispositif de mutualisation et collaboration (séances 3-4)

Différenciation pédagogique proposée : différenciation par le choix des documents.

Evaluation envisagée : travail et production de groupes.

Pré-requis :

- CM1-CM2 : pratique des habitants, territoires du quotidien
- La notion d'habiter = déjà abordée dans le thème « Habiter une métropole »

Compétences travaillées :

- Pratiquer différents langages.
- Coopérer et mutualiser.
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.

Séance	Contenu, démarche	Compétences travaillées	Support	Notions
1	<p>I- Mise en œuvre de chaque cabinet d'agents immobilier <i>Démarche de projet</i></p> <p>1) Localisation des fermes sur un planisphère</p> <p>2) Mon cabinet d'agents immobiliers étudie la localisation des exploitations agricoles à vendre</p>	<p>Coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune</p> <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques : situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres / appréhender la notion d'échelle géographique</p> <p>Pratiquer différents langages : utiliser des cartes analogiques à différentes échelles</p>	<p>Etude documentaire :</p> <p>- corpus documentaire (Genially) = 3 documents : une photographie de l'espace agricole, une carte à l'échelle nationale, un témoignage. https://view.genial.ly/61ae26d507e5260de9aee023/interactive-image-chasseurs-de-fermes</p> <p>- 6 planisphères du manuel : IDH / densité de population / relief / domaine climatique / contrainte naturelle / différents types d'agricultures dans le monde.</p>	<p>Faible densité Contrainte naturelle</p>
2	<p>3) Mon cabinet d'agents immobiliers étudie l'agriculture développée dans les exploitations agricoles à vendre</p> <p>4) Mon cabinet d'agents immobiliers évalue les atouts et les inconvénients des exploitations agricoles à vendre</p>	<p>Pratiquer différents langages : reconnaître un témoignage / utiliser des cartes analogiques à différentes échelles / utiliser des photographies de paysages ou de lieux</p>		<p>Agriculture vivrière Agriculture commerciale Rendements Culture mécanisée</p>

3	<p>5) Mon enquête est terminée. En tant qu'agents immobiliers, nous rédigeons une proposition à Simone.</p>	<p>Pratiquer différents langages : écrire pour argumenter.</p>	Planisphère + 3 tableaux de synthèse	
4	<p>II- Présentation orale des différentes propositions des cabinets d'agents immobiliers</p> <p><i>Inter-évaluation entre pairs des productions orales</i></p>	<p>Coopérer et mutualiser : réaliser une présentation commune de notre proposition d'achat</p> <p>Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral pour communiquer.</p>	Grille d'inter-évaluation de la production orale	
5	<p>III- Synthèse des propositions</p> <p><i>Cours dialogué + réalisation de traces écrites collectives.</i></p> <p>1) Habiter les campagnes de la Beauce en France ou de l'Illinois aux Etats-Unis : des choix possibles pour Simone</p> <p>2) Habiter les campagnes de l'Anti-Atlas marocain ou du plateau de Mahafaly à Madagascar : des choix impossibles pour Simone</p>	<p>Coopérer et mutualiser : travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.</p>	Les propositions d'achats des différents cabinets d'agents immobiliers.	Rappel du processus de l'habiter : se déplacer / résider / pratiquer différentes activités / vivre ensemble (cohabiter)
6	<p>IV- Mise en perspective</p> <p><i>Cours dialogué + réalisation d'une carte mentale</i></p> <p>3) Et habiter les autres campagnes du monde, ce serait comment pour Simone ?</p>	<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques : situer des lieux et des espaces les uns par rapports aux autres.</p> <p>Pratiquer différents langages : réaliser une carte mentale.</p>	Planisphère des différents types d'agricultures dans le monde + photographies du manuel (p.232, 1 p.234, 1 p.238, 2 p.244)	Agriculture productiviste intensive Agriculture extensive vivrière Exode rural