

Écrire avec l'IA

Problématique

Comment faire écrire aux élèves un prompt complet tout en appréhendant le fonctionnement de l'IA ?

De quoi parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'un prompt ?

Un prompt est une instruction ou une série de données fournies à un système d'IA, qui utilise ces informations pour générer des réponses ou des créations en texte, image, ou autre forme de média.

Quel usage de l'écriture avec l'IA ?

Les élèves doivent rédiger un prompt, en suivant une méthode de rédaction proposée, afin de réaliser une affiche ou un diaporama en utilisant l'IA.

Compétences visées

Rédiger	Raisonner
---------	-----------

Statut de l'écrit dans l'exemple proposé

- Rédiger des consignes courtes ciblées en suivant les 5 étapes du prompt (rôle, tâche, contexte, forme et affinage et vérification)
-

Exemple de situation d'apprentissage

Classe de 3^{ème}. Introduction du chapitre « Les espaces de faible densité et leurs atouts »

UNE CONSIGNE POUR SCÉNARISER LA SÉANCE

Je suis Laurent jeune agent immobilier nouvellement installé en Lozère. J'ai des logements de vacances à louer mais aussi des maisons à vendre. Pour louer et vendre mes logements, il me faut mettre en valeur les atouts de ce département français de faible densité. Pour cela, j'ai besoin de ton aide ! Mon objectif est de créer une affiche ou un diaporama vantant les atouts de cette zone géographique que je diffuserai dans mon agence immobilière et sur les réseaux sociaux.

Tu as 2 heures en salle informatique pour réaliser ce travail. Utilise l'IA pour effectuer ce travail et le guide (tableau par étapes) pour rédiger le prompt à l'IA.

Ta production finale est à poster dans le dossier « ma classe » > « Commun » > « Travail à rendre promotion Lozère ».

Le tableau du prompt + la production finale sont évalués.

A toi de jouer, sois convaincant !

PRÉSENTATION DES ÉTAPES DU PROMPT AUX ÉLÈVES

Le tableau donné aux élèves comporte uniquement les écritures en noir : consignes des étapes pour écrire un prompt. Ce qui est en bleu est à réfléchir avec les élèves en classe à l'oral avec le professeur.

LES ÉLÈVES RÉDIGENT LEURS PROMPTS

Ce qui est en vert est un exemple d'attendu de production par les élèves.

REMÉDIATION

Remédiation avec les élèves en classe en montrant des exemples de prompts rédigés et les affiches obtenues.

Productions d'élèves

Prompt 1

LES 5 ÉTAPES DU PROMPT	LE CONTENU DU PROMPT
Étape 1 : Le rôle	Je suis une agente immobilière j'ai le bti je débute dans ce domaine. * j'ai une agence en Lozère pas très grande et pas très connue. Ça doit être adapté pour les enfants et adultes. Il y a 300 clients.
Étape 2 : La tâche	Réalise un diapo sur les atouts de la Lozère afin de convaincre les gens de s'y installer pas pour louer ou acheter un bien immobilier. Il faut que ce soit convainquant et attirant.
Étape 3 : Le contexte	C'est notre 1 ^{er} diaporama qui passera dans notre agence immobilière afin d'inciter les gens à louer et à acheter des biens immobiliers. Ce travail se fera à partir des atouts de la Lozère sur autant culturelle que géographique. Le diaporama sera affiché dans les vitres.
Étape 4 : La forme	On veut faire un diaporama contenant 5 ou diapos. Mets les mots clés en gras, mets 6 images. Fais un sommaire, organise les idées avec des parties et des titres. Il doit contenir une introduction et une conclusion et citer les sources. Fais des textes de 10 ²⁰ mots maximum par diapo.
Étape 5 : Affiner les réponses et les vérifier	Mets des images, fais une version pour lire officielle ^{so} , on lui a demandé de nous donner les caractéristiques sur les bâtiments de la Lozère (architectures) + ajout des logos des sources.

Prompt 2

PROMPT	
Étape 1 : Le rôle	Tes surnoms : Adresse : 17 Rue des pissenlits, 06 48 38 57 13 Tu es un Agent immobilier de 38 ans avec un Niveau Supérieur à la moyenne. Avec toutes les capacités du Métier.
Étape 2 : La tâche	Mon objectif : Et de louer des logements de vacances et de vendre des maisons Objectif : Réaliser une affiche de publicité pour l'entreprise appelée Téo immobilier.
Étape 3 : Le contexte	cette Affiche doit être une publicité qui annonce que tu as des maisons et logements à vendre/louer.
Étape 4 : La forme	250 mots maximum, met les mots clés en gras, fait une belle affiche. le nom de l'entreprise doit être bien visible
Étape 5 : Affiner les réponses et les vérifier	Réduit à 175 mots mets une belle villa en fond avec piscine et soleil.

Prompt 3

~ SAVOIR PARLER À L'IA : L'ART DU PROMPT ~	
LES 5 ÉTAPES DU PROMPT	LE CONTENU DU PROMPT
Étape 1 : Le rôle	Tu es agent immobilier en Lozère de 31 ans. Tu dois gérer des logements de vacances à louer et des maisons à vendre en Lozère. Tu as un niveau immobilier très professionnel et tu cherches toujours à être plus que parfait
Étape 2 : La tâche	Tu dois être le meilleur immobilier de Lozère. Tu dois être convainquant, donner tes qualités, ton site, ton parcours. Réaliser un exposé sur cette agent immobilier. En donnant son expérience, ses atouts, toutes les logements qu'il a loués, il doit être le meilleur possible !!
Étape 3 : Le contexte	C'est la 1ère fois que je réalise une page sur mon travail, la compétence citée est de Mettre en avant mes ressources, ce que je propose, mes qualités. J'aurais mis ma page de travail sur tous mes réseaux sociaux et devant ma boutique et sur la voiture.
Étape 4 : La forme	Cabrée, soulignée, en couleur. Titre : Bonjour, vous aidez de image. Mots : pas imprimés. Image, informations encadrées. Créé sur forme d'affiche. Mots de 11 à 15. Mon expérience, mes infos à souligner en
Étape 5 : Affiner les réponses et les vérifier	J'ai créé ma page image. Chat GPT a été très vaste, j'aurais ajouté de couleurs et encore les infos importantes et j'aurais mis des photos et les liens de site et de

Analyse

Limites :

Les élèves ont des difficultés à rédiger des consignes courtes et précises. Ils ont du mal à classer les attendus par étape, ce qui entraîne des répétitions dans le prompt (exemple

prompt 1). Des élèves ont focalisé leur prompt sur la location et la vente de biens et non sur les atouts de l'espace de faible densité (exemple prompt 2).

Intérêt :

Tous les élèves ont rédigé, y compris ceux qui sont peu à l'aise avec l'écrit. La motivation pour écrire est plus élevée, et certains élèves peu impliqués ont été particulièrement inspirés par le sujet (exemple prompt 3).

Prolongements possibles

- Rédiger le même prompt à un autre moment et les élèves doivent identifier et écrire les différences sur les résultats obtenus > esprit critique.
- Rédiger une charte sur l'utilisation de l'IA : Origines des informations ? Droits d'auteur ? Les impacts (positifs/négatifs) ?