

Evaluation de l'anglais en cours de cycle 3
Fiches d'aide à la validation du niveau A1

Introduction

En langues vivantes, l'objectif du niveau A1 est fixé à l'issue du cycle 3. Ce niveau est validé par l'équipe des enseignants lorsque l'élève a acquis un certain nombre de connaissances ou capacités dans les cinq activités langagières suivantes :

Réagir et dialoguer - Comprendre à l'oral - Parler en continu - Lire - Ecrire

Pour vous aider à valider le niveau A1, 17 items rassemblant ces connaissances et capacités ont été retenus dans le *Livret personnel de compétences* (LPC, palier 2, compétence 2, La maîtrise d'une langue vivante étrangère). Ces items répartis entre cinq domaines représentant les cinq activités langagières sont les suivants :

Réagir et dialoguer

- Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.
- Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.
- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).
- Épeler des mots familiers.

Comprendre à l'oral

- Comprendre les consignes de classe.
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.
- Suivre des instructions courtes et simples.

Parler en continu

- Reproduire un modèle oral.
- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.

Lire

- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.
- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel

Écrire

- Copier des mots isolés et des textes courts
- Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles
- Renseigner un questionnaire
- Produire de manière autonome quelques phrases
- Écrire sous la dictée des expressions connues

Certains de ces 17 items peuvent être évalués **tout au long du cycle 3**. Par exemple, *Épeler des mots familiers* peut être évalué dès le CE2. En revanche, *Répondre à des questions et en poser* est un item qu'il convient d'évaluer plutôt en fin de cycle afin de prendre en compte l'ensemble des formulations étudiées par l'élève.

S'il n'est pas nécessaire d'évaluer la totalité des 17 items pour valider l'acquisition du niveau A1, il convient toutefois d'en évaluer plus de la moitié dans chacune des cinq activités langagières.

Les occasions d'évaluer ces items **ne se limitent pas à des moments spécifiques d'évaluation**. Ainsi pour chaque activité langagière, vous trouverez pour chacun des items retenus, des situations d'évaluation s'intégrant à une phase de séance de langue vivante¹. Et

¹ Ces situations sont tirées du document *Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2, DEGESCO, janvier 2011*.

dans les cas où, pour tel ou tel item, vous souhaiteriez utiliser un support spécifique, des fiches d'évaluation vous sont proposées.

Pour chaque item, trois niveaux de difficulté sont disponibles. Seuls les niveaux 2 et 3 valident le niveau A1, le niveau 1 permettant à l'élève de se familiariser avec le type d'exercice à réaliser.

A chaque fiche élève correspond une fiche enseignant avec la consigne à donner ainsi que des informations sur la passation de l'exercice et sur les modalités d'évaluation de l'item (voir ci-dessous). Pour évaluer les connaissances et capacités en compréhension à l'oral, vous disposez des fichiers audio nécessaires.

Dans un souci de clarté, les fiches sont toujours présentées de la manière suivante :

Fiche élève

Nom Prénom

Date Classe

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 1: RECOGNAITRE AU BESOIN AVEC DES DESSINS POUR CHERCHER SES MOTS
Niveau 2

Exercices 1 et 2: écoute les consignes

Nom du personnage trouvé:

A remplir par l'enseignant(e):

Exercice 1
A bien formulé au moins quatre questions oui / non
La bonne étiquette a été trouvée oui / non

Exercice 2
A bien formulé au moins quatre questions oui / non
La bonne étiquette a été trouvée oui / non

Item validé oui / non

Pour chaque tâche à réaliser, l'élève écrit son nom, son prénom, la date et sa classe.

L'activité langagière, l'intitulé de l'item ainsi que le niveau de l'exercice sont précisés pour un classement aisé.

L'élève écoute une consigne en observant un document à partir duquel, il devra s'exprimer en donnant des informations, en posant des questions ou en donnant des réponses.

Un cadre réservé à l'enseignant permet de noter les résultats et de valider ou pas l'item concerné.

Fiche enseignant

Nom Prénom

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
Item 1: RECOGNAITRE AU BESOIN AVEC DES DESSINS POUR CHERCHER SES MOTS
Niveau 2

Exercice 1 – consigne à lire à l'élève:
« Je vais être un personnage représenté par l'une des étiquettes que tu vois sur la feuille. Tu vas me poser quatre questions que tu le souhaites pour trouver quelle étiquette je choisis. Tu écris ensuite le nom de ce personnage en dessous de tes étiquettes à l'emplacement qui convient. Tu ne dois pas me demander le nom du personnage. Après chaque réponse, je peux changer les étiquettes qui ne correspondent pas à l'information que je t'ai donnée. »
Une fois la consigne comprise, l'enseignant choisit une des étiquettes ci-dessous et dit à l'élève de lui poser ses questions.

Exercice 2 – l'enseignant demande à l'élève d'imprimer à son tour une étiquette pour répondre ensuite à ses questions. A chaque réponse correctement formulée, l'enseignant met une croix dans la grille ci-dessous. Si au moins quatre réponses sont bien formulées et que l'étiquette retenue par l'enseignant est bien celle choisie par l'élève, l'exercice est réussi.

Exercice 1					questions
L'élève a bien formulé					oui / non
Exercice 2					réponses
L'élève a formulé 4 réponses					oui / non

Item validé si les exercices 1 et 2 sont réussis

L'enseignant écrit la date et la classe évaluée.

L'activité langagière, l'intitulé de l'item ainsi que le niveau de l'exercice sont précisés comme sur la fiche élève.

Le document montré à l'élève est reproduit pour l'enseignant.

Les consignes de passation et les critères de notation sont ensuite clairement indiqués.

Selon la compétence, un tableau d'aide à la validation est parfois proposé.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 1 : communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

Cette compétence est évaluée lors d'activités de communication entre pairs :

- jeux de rôles ou de devinettes ;
- à l'occasion d'une situation d'échanges scolaires (échanges en visioconférence avec des correspondants par exemple).

ITEM 2 : se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.

L'évaluation peut être conduite dans des situations de classe ordinaires ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation, par exemple :

- lors de rituels de début et de fin de journée ;
- lors de l'accueil de personnes nouvelles ;
- au sein de jeux de rôles ;
- en situation d'échanges avec des correspondants.

ITEM 3 : répondre à des questions et en poser.

L'évaluation est conduite lors de situations de communication au cours desquelles l'élève participe à un échange sur un sujet familier. Ces situations peuvent être :

- réelles : au cours d'un échange avec des correspondants ou de l'accueil d'une personne nouvelle ;
- fictives : jeux de rôles, enquêtes, mises en situation de vie quotidienne, identités fictives, jeu du « qui est-ce ? », de la marchande, au restaurant, etc.

ITEM 4 : épeler des mots familiers.

L'évaluation est conduite dans des situations de classe ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation et nécessitant de préciser l'orthographe d'un mot :

- épeler son nom, sa ville, en situation de communication ;
- participer à un jeu du pendu etc.

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève, comprend les questions posées, répond de manière adéquate et pose des questions simples, se fait comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).

Les fiches d'évaluation des items 1 à 4

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 1: communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
Niveau 1

Parties 1 et 2 : écoute bien les consignes.

1 John 9 	2 John 8 	3 John 10 	4 John 9 	5 John 8 	6 John 10 
7 Mary 7 	8 Mary 10 	9 Mary 8 	10 Mary 8 	11 Mary 10 	12 Mary 7 

Numéro de l'étiquette trouvée:

Partie 1

A bien formulé au moins deux questions :...oui non

La bonne étiquette a été trouvée :oui non

Partie 2

A bien formulé au moins deux réponses :...oui non

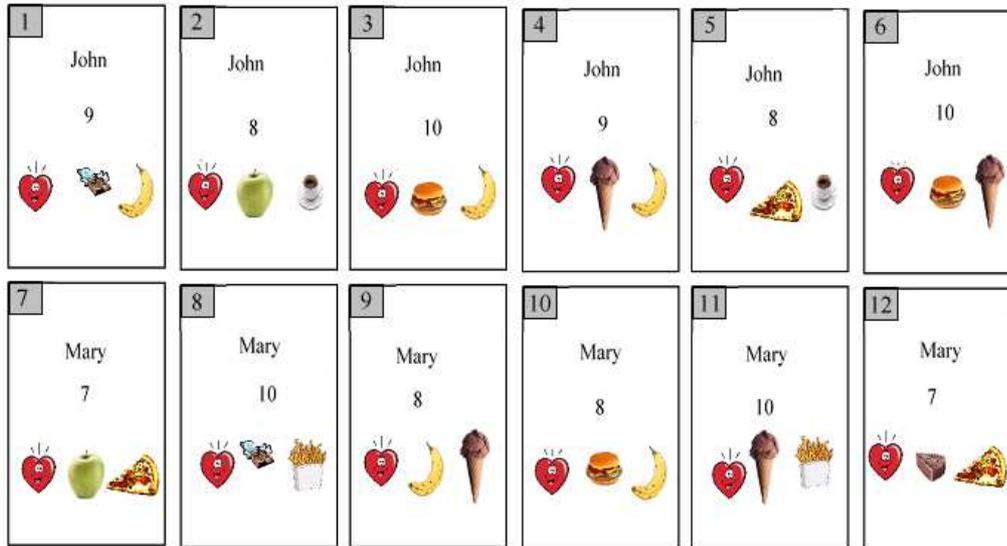
La bonne étiquette a été trouvée :oui non

Exercice réussi : oui non

Nom : Prénom :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
Item 1: communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
 Niveau 1

Organisation : enseignant + 1 élève



Entraînement proposé : écoute du document audio « Entraînement Item 1 » deux fois. Les élèves doivent trouver la carte n°9.

Passation des deux exercices:

Partie 1 - consigne à lire à l'élève.

« Je vais être un personnage représenté par l'une des étiquettes que tu vois sur ta feuille. Tu vas me poser trois questions pour trouver quelle étiquette j'ai choisie. Après chaque réponse que je te donnerai, tu peux barrer les étiquettes qui ne correspondent pas. Et après avoir entendu mes trois réponses, tu écriras le numéro de l'étiquette à l'emplacement prévu. »

Une fois la consigne comprise, l'enseignant choisit une des étiquettes ci-dessus et dit à l'élève de lui poser ses questions.

L'enseignant y répond puis note dans la grille ci-dessous par une croix chaque question formulée correctement. **Si l'élève a formulé correctement au moins deux questions et s'il a trouvé la bonne étiquette, la partie 1 est réussie.**

Partie 2 - L'enseignant demande à l'élève d'entourer à son tour une étiquette pour répondre ensuite à ses questions. A chaque réponse juste, cocher la grille ci-dessous. **Si au moins deux réponses sont bien formulées et si l'élève a trouvé l'étiquette, la partie 2 est réussie.**

Partie 1				
L'élève bien formulé...				...question(s)
L'élève a trouvé la bonne étiquette			oui	non
partie 2				
L'élève a formulé correctement				réponse(s)
L'enseignant a trouvé la bonne étiquette			oui	non

L'exercice 1 est validé si les parties 1 et 2 sont réussies.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 1: communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
Niveau 2

Exercices 1 et 2 : écoute les consignes.

<p>John</p>  <p>9</p> <p>London</p> 	<p>Chris</p>  <p>8</p> <p>Washington</p> 	<p>Henry</p>  <p>10</p> <p>Chicago</p> 	<p>Steeve</p>  <p>9</p> <p>Edinburgh</p> 	<p>Andrew</p>  <p>8</p> <p>Los Angeles</p> 	<p>Tom</p>  <p>7</p> <p>Edinburgh</p> 
<p>Jenny</p>  <p>7</p> <p>Cardiff</p> 	<p>Elizabeth</p>  <p>10</p> <p>Chicago</p> 	<p>Mary</p>  <p>8</p> <p>Los Angeles</p> 	<p>Emma</p>  <p>9</p> <p>London</p> 	<p>Kath</p>  <p>10</p> <p>Washington</p> 	<p>Jane</p>  <p>7</p> <p>Cardiff</p> 

Nom du personnage trouvé:

Exercice 1

A bien formulé au moins trois questions :...oui non

La bonne étiquette a été trouvée :oui non

Exercice 2

A bien formulé au moins trois réponses :....oui non

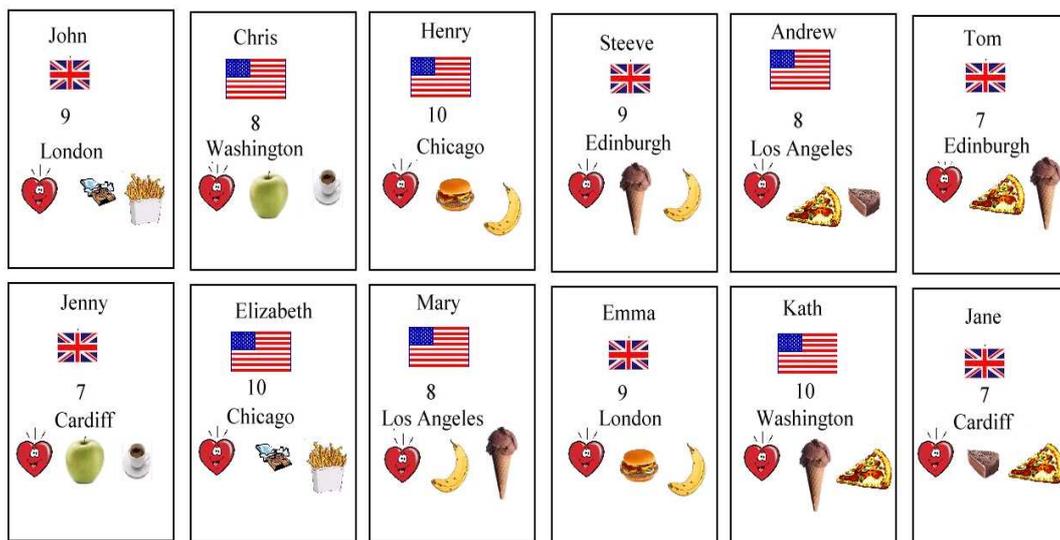
La bonne étiquette a été trouvée :oui non

Item validé : oui non

Nom : Prénom :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
Item 1: communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
 Niveau 2

Organisation : enseignant + 1 élève



Entraînement proposé : écoute du document audio « Entraînement Item 1 » deux fois. Les élèves doivent trouver la carte de Mary.

Passation des deux exercices:

Exercice 1 – consigne à lire à l’élève.

« Je vais être un personnage représenté par l’une des étiquettes que tu vois sur ta feuille. Tu vas me poser quatre questions pour trouver quelle étiquette j’ai choisie. Tu écriras ensuite le nom de ce personnage en dessous de tes étiquettes à l’emplacement prévu (bien-sûr, tu ne dois pas me demander le nom du personnage). Après chaque réponse, tu peux barrer les étiquettes qui ne correspondent pas à l’information que je t’aurai donnée. »

Une fois la consigne comprise, l’enseignant choisit une des étiquettes ci-dessus et dit à l’élève de lui poser ses questions.

L’enseignant y répond puis note dans la grille ci-dessous par une croix chaque question formulée correctement. Si l’élève a formulé correctement au moins trois questions et s’il a trouvé la bonne étiquette, l’exercice 1 est réussi.

Exercice 2 - L’enseignant demande à l’élève d’entourer à son tour une étiquette pour répondre ensuite à ses questions. A chaque réponse correctement formulée, l’enseignant met une croix dans la grille ci-dessous. Si au moins trois réponses sont bien formulées et que l’étiquette retenue par l’enseignant est bien celle choisie par l’élève, l’exercice est réussi.

Exercice 1					
L’élève bien formulé...					...question(s)
L’élève a trouvé la bonne étiquette					oui non
Exercice 2					
L’élève a formulé correctement					réponse(s)
L’enseignant a trouvé la bonne étiquette					oui non

L’item 2 est validé si les exercices 1 et 2 sont réussis.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
 Item 1: communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
 Niveau 3

Exercices 1 et 2 : écoute les consignes.

<p>John 9 London</p>	<p>Chris 8 Washington</p>	<p>10 Henry Chicago</p>	<p>Steeve 9 Edinburgh</p>	<p>8 Andrew Los Angeles</p>	<p>Tom 7 Edinburgh</p>
<p>Jenny 7 Cardiff</p>	<p>Elizabeth 10 Chicago</p>	<p>Mary 8 Los Angeles</p>	<p>Emma 9 London</p>	<p>Kath 10 Washington</p>	<p>Jane 7 Cardiff</p>

Nom du personnage trouvé:

Exercice 1

A bien formulé au moins quatre questions : ..oui non

La bonne étiquette a été trouvée :oui non

Exercice 2

A bien formulé au moins quatre réponses : ..oui non

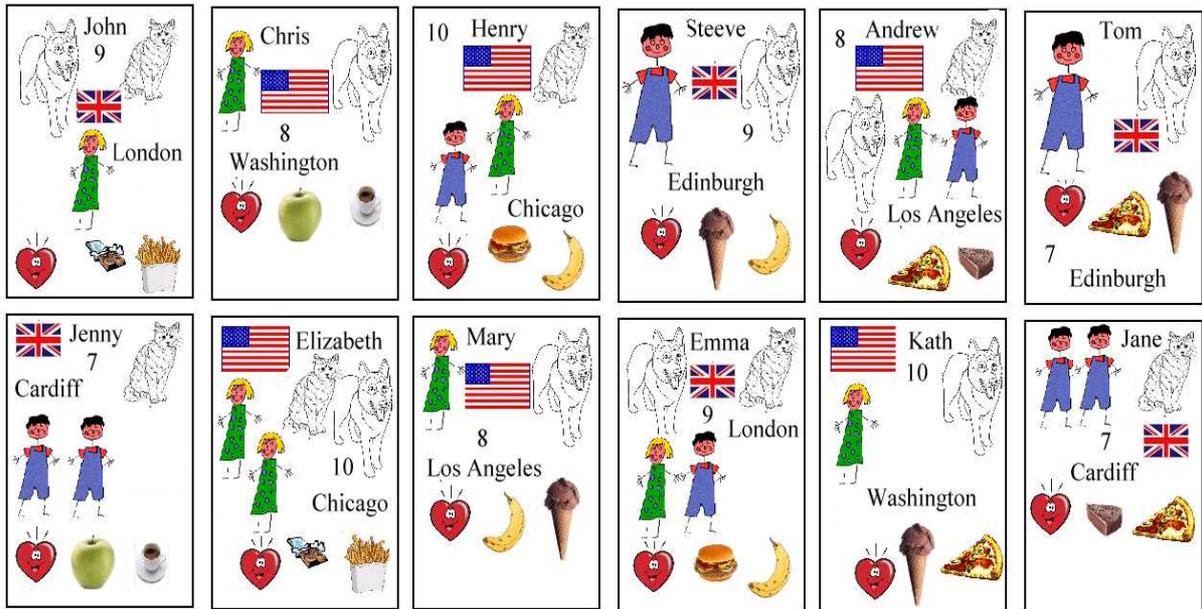
La bonne étiquette a été trouvée :oui non

Item validé : oui non

Nom : Prénom :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
Item 1: communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
 Niveau 3

Organisation : enseignant + 1 élève



Exercice 1 – consigne à lire à l'élève.

« Je vais être un personnage représenté par l'une des étiquettes que tu vois sur ta feuille. Tu vas me poser autant de questions que tu le souhaites pour trouver quelle étiquette j'ai choisie. Tu écriras ensuite le nom de ce personnage en dessous de tes étiquettes à l'emplacement prévu (bien-sûr, tu ne dois pas me demander le nom du personnage). Après chaque réponse, tu peux barrer les étiquettes qui ne correspondent pas à l'information que je t'aurai donnée. »

Une fois la consigne comprise, l'enseignant choisit une des étiquettes ci-dessus et dit à l'élève de lui poser ses questions.

L'enseignant y répond puis note dans la grille ci-dessous par une croix chaque question formulée correctement. Si l'élève a formulé correctement au moins quatre questions et s'il a trouvé la bonne étiquette, l'exercice 1 est réussi.

Exercice 2 - L'enseignant demande à l'élève d'entourer à son tour une étiquette pour répondre ensuite à ses questions. A chaque réponse correctement formulée, l'enseignant met une croix dans la grille ci-dessous. Si au moins quatre réponses sont bien formulées et que l'étiquette retenue par l'enseignant est bien celle choisie par l'élève, l'exercice 2 est réussi.

Exercice 1						
L'élève bien formulé...						...question(s)
L'élève a trouvé la bonne étiquette						oui non
Exercice 2						
L'élève a formulé correctement						réponse(s)
L'enseignant a trouvé la bonne étiquette						oui non

L'item 3 est validé si les exercices 1 et 2 sont réussis.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER

Fiche élève

Item 2: se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé
Niveau 1

Parties 1 et 2 : écoute les consignes

1 John 9 	2 Chris 8 	3 Andrew 10 	4 Tom 9 	5 Steeve 8 	6 Henry 10 
7 Jane 7 	8 Kath 10 	9 Emma 8 	10 Mary 8 	11 Elizabeth 10 	12 Jenny 7 

Partie 1

L'élève a formulé correctement les trois réponses : oui non

Partie 2

L'élève a formulé correctement les trois questions : oui non

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
Item 2: se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé – Test 1
 Niveau 1

Organisation : binôme

Elève A Nom : Prénom :

Elève B Nom : Prénom :

1 John 9 	2 Chris 8 	3 Andrew 10 	4 Tom 9 	5 Steeve 8 	6 Henry 10 
7 Jane 7 	8 Kath 10 	9 Emma 8 	10 Mary 8 	11 Elizabeth 10 	12 Jenny 7 

Entraînement : écoute du document audio « Item 2, niveau 1 » deux fois. Les élèves doivent trouver le numéro de l'étiquette : 8.

Parties 1 et 2 - L'enseignant choisit deux élèves et leur lit la consigne :

« Vous allez chacun choisir une des étiquettes sur votre feuille. L'un d'entre vous va ensuite saluer son camarade et lui poser des questions afin qu'il puisse se présenter et dire comment il va. A la fin de la conversation, vous n'oublierez pas de vous dire au revoir (**partie 1**). »

Dans un second temps, on recommence l'exercice en inversant les rôles (**partie 2**).

L'enseignant, note en même temps les deux élèves en mettant une croix sur chaque question et réponse formulée correctement.

Partie 1			
L'élève A demandé correctement ...	...le nom	... l'âge	... l'humeur
L'élève B a bien donné son...	... le nom	... l'âge	... l'humeur
Partie 2			
L'élève B demandé correctement ...	...le nom	... l'âge	... l'humeur
L'élève A a bien donné son...	... le nom	... l'âge	... l'humeur

Pour chaque élève, l'exercice est validé si les trois questions et les trois réponses sont formulées correctement.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 2: se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé
Niveau 2

Exercices 1 et 2 : écoute les consignes.

<p>John 9 </p> <p>54 08 31 66 73</p> <p></p> <p>Oxford </p>	<p>Chris 8 </p> <p>63 11 58 54 08</p> <p></p> <p>London </p>	<p>Andrew 10 </p> <p>14 29 63 77 50</p> <p></p> <p>Cardiff </p>	<p>Tom 9 </p> <p>08 31 66 73 01</p> <p></p> <p>Oxford </p>	<p>Steeve 8 </p> <p>11 58 54 08 31</p> <p></p> <p>Sydney </p>	<p>Henry 10 </p> <p>63 77 50 63 11</p> <p></p> <p>New York </p>
<p>Jane 7 </p> <p>58 77 50 63 58</p> <p></p> <p>Cardiff </p>	<p>Kath 10 </p> <p>66 73 01 27 19</p> <p></p> <p>Dublin </p>	<p>Emma 8 </p> <p>50 63 11 58 54</p> <p></p> <p>Sydney </p>	<p>Mary 8 </p> <p>29 63 77 50 63</p> <p></p> <p>New York </p>	<p>Elizabeth 10 </p> <p>31 66 73 01 27</p> <p></p> <p>London </p>	<p>Jenny 7 </p> <p>58 54 08 31 66</p> <p></p> <p>Dublin </p>

Exercice 1

L'élève a formulé correctement au moins quatre réponses : oui non

Exercice 2

L'élève a formulé correctement au moins quatre questions : oui non

Item validé : oui non

REAGIR et DIALOGUER

Fiche enseignant

Item 2: se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé
Niveau 2

Organisation : binôme

Elève A Nom : Prénom :

Elève B Nom : Prénom :

<p>John 9  54 08 31 66 73  Oxford </p>	<p>Chris 8  63 11 58 54 08  London </p>	<p>Andrew 10  14 29 63 77 50  Cardiff </p>	<p>Tom 9  08 31 66 73 01  Oxford </p>	<p>Steeve 8  11 58 54 08 31  Sydney </p>	<p>Henry 10  63 77 50 63 11  New York </p>
<p>Jane 7  58 77 50 63 58  Cardiff </p>	<p>Kath 10  66 73 01 27 19  Dublin </p>	<p>Emma 8  50 63 11 58 54  Sydney </p>	<p>Mary 8  29 63 77 50 63  New York </p>	<p>Elizabeth 10  31 66 73 01 27  London </p>	<p>Jenny 7  58 54 08 31 66  Dublin </p>

Entraînement : écoute du document audio « Item 2, niveau 2 » deux fois. Les élèves doivent trouver le numéro de l'étiquette : 8.

Exercices 1 et 2 - L'enseignant choisit deux élèves et leur lit la consigne :

« Vous allez chacun choisir une des étiquettes sur votre feuille. L'un d'entre vous va ensuite saluer son camarade et lui poser au moins cinq questions afin qu'il puisse se présenter et dire comment il va. A la fin de la conversation, vous n'oublierez pas de vous dire au revoir (**exercice 1**). »

Dans un second temps, on recommence l'exercice en inversant les rôles (**exercice 2**).

L'enseignant, note en même temps les deux élèves en mettant une croix sur chaque question et réponse formulée correctement.

Exercice 1						
L'élève A a formulé correctement ...						.. questions.
L'élève B a formulé correctement ...						... réponses.
Exercice 2						
L'élève B a formulé correctement ...						... questions.
L'élève A a formulé correctement ...						... réponses.

L'item est validé si au moins cinq questions et cinq réponses ont été formulées correctement.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER

Fiche élève

Item 2: se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé

Niveau 3

Exercices 1 et 2 : écoute les consignes.

1 John 9 2nd February 54 08 31 66 73 Oxford	2 Chris 8 15th August 63 11 58 54 08 London	3 Andrew 10 22nd June 14 29 63 77 50 Cardiff	4 Tom 9 27th April 08 31 66 73 01 Oxford	5 Steeve 8 13th February 11 58 54 08 31 Sydney	6 Henry 10 17th May 63 77 50 63 11 New York
7 Jane 7 16th December 58 77 50 63 58 Cardiff	8 Kath 10 4th November 66 73 01 27 19 Dublin	9 Emma 8 7th October 50 63 11 58 54 Sydney	10 Mary 8 1st June 29 63 77 50 63 New York	11 Elizabeth 10 9th February 31 66 73 01 27 London	12 Jenny 7 23rd July 58 54 08 31 66 Dublin

Exercice 1

L'élève a formulé correctement au moins quatre réponses : oui non

Exercice 2

L'élève a formulé correctement au moins quatre questions : oui non

Item validé : oui non

REAGIR et DIALOGUER

Fiche enseignant

Item 2: se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé

Niveau 3

Organisation : binôme

Elève A Nom : Prénom :

Elève B Nom : Prénom :

1 John  9 <i>2nd February</i> 54 08 31 66 73  Oxford 	2 Chris  8 <i>15th August</i> 63 11 58 54 08  London 	3 Andrew  10 <i>22nd June</i> 14 29 63 77 50  Cardiff 	4 Tom  9 <i>27th April</i> 08 31 66 73 01  Oxford 	5 Steeve  8 <i>13th February</i> 11 58 54 08 31  Sydney 	6 Henry  10 <i>17th May</i> 63 77 50 63 11  New York 
7 Jane  7 <i>16th December</i> 58 77 50 63 58  Cardiff 	8 Kath  10 <i>4th November</i> 66 73 01 27 19  Dublin 	9 Emma  8 <i>7th October</i> 50 63 11 58 54  Sydney 	10 Mary  8 <i>1st June</i> 29 63 77 50 63  New York 	11 Elizabeth  10 <i>9th February</i> 31 66 73 01 27  London 	12 Jenny  7 <i>23rd July</i> 58 54 08 31 66  Dublin 

Entraînement : écoute du document audio « Item 2, niveau 3 » deux fois. Les élèves doivent trouver le numéro de l'étiquette : 10.

Exercices 1 et 2 - L'enseignant choisit deux élèves et leur lit la consigne :

« Vous allez chacun choisir une des étiquettes sur votre feuille. L'un d'entre vous va ensuite saluer son camarade et lui poser au moins six questions afin qu'il puisse se présenter et dire comment il va. A la fin de la conversation, vous n'oublierez pas de vous dire au revoir (**exercice 1**). »

Dans un second temps, on recommence l'exercice en inversant les rôles (**exercice 2**).

L'enseignant, note en même temps les deux élèves en mettant une croix sur chaque question et réponse formulée correctement.

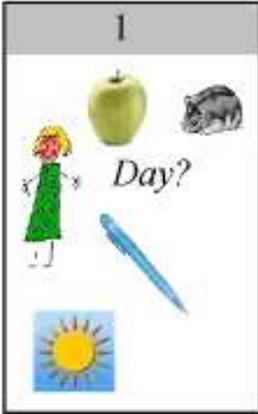
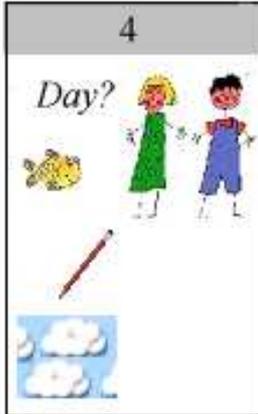
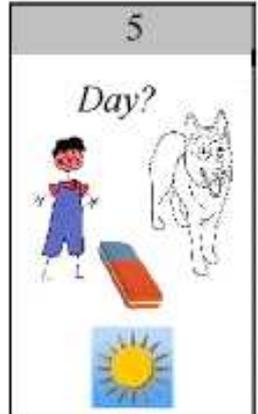
Exercice 1						
L'élève A a formulé correctement ...						.. questions.
L'élève B a formulé correctement ...						... réponses.
Exercice 2						
L'élève B a formulé correctement ...						... questions.
L'élève A a formulé correctement ...						... réponses.

L'item est validé si au moins six questions et six réponses ont été formulées correctement.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 3: répondre à des questions et en poser
Niveau 1

<p style="text-align: center;">1</p> 	<p style="text-align: center;">2</p> 	<p style="text-align: center;">3</p> 	<p style="text-align: center;">4</p> 	<p style="text-align: center;">5</p> 
<p style="text-align: center;">6</p> 	<p style="text-align: center;">7</p> 	<p style="text-align: center;">8</p> 	<p style="text-align: center;">9</p> 	<p style="text-align: center;">10</p> 

A bien formulé au moins trois réponses :oui non

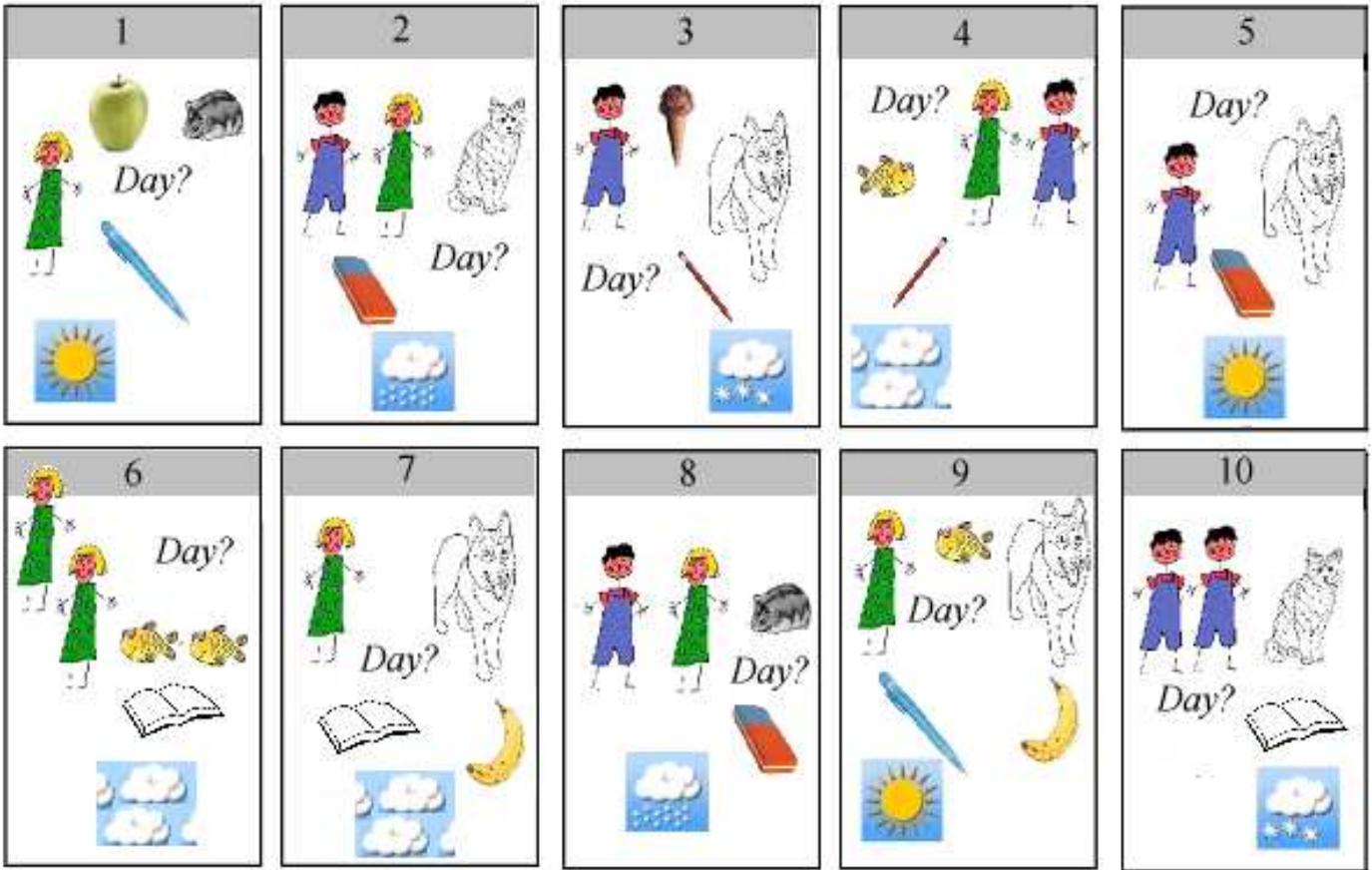
A su poser au moins trois questions : oui non

Exercice réussi : oui non

Nom : Prénom :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
Item 3: répondre à des questions et en poser
 Niveau 1

Organisation : enseignant + élève



Entraînement : écoute du document audio « Item 3, niveau 1 » deux fois. Les élèves doivent trouver la carte n°4.

Exercice – L’enseignant lit la consigne : « *Nous allons chacun choisir un numéro de carte. Nous discuterons ensuite pour donner ou demander des informations correspondant à nos cartes. Avant de commencer, tu me donnes le numéro de ta carte et après l’épreuve, tu devras dire quel numéro j’ai choisi.* »

L’élève et l’enseignant choisissent donc chacun une carte. Ils engagent alors un dialogue. Ceci permettra à l’enseignant de vérifier si les informations sont correctement données et bien comprises par l’élève. Au cours de l’échange, l’enseignant remplit la grille ci-dessous en mettant une croix dans une case à chaque question ou réponse correctement formulée.

Réponses correctement formulées par l’élève				
--	--	--	--	--

Questions correctement formulées par l’élève				
---	--	--	--	--

Si au moins trois questions et trois réponses sont correctement formulées,
l’exercice est réussi.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 3: répondre à des questions et en poser
Niveau 2

1 Date?	2 Date?	3 Date?	4 Date?	5 <i>Date?</i> Date?
6 Date?	7 Date?	8 Date?	9 Date?	10 Date?

A bien formulé au moins quatre réponses :oui non

A su poser au moins quatre questions : oui non

Item validé : oui non

Nom : Prénom :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
 Item 3: répondre à des questions et en poser
 Niveau 2

Organisation : enseignant + élève



Entraînement : écoute du document audio « Item 3, niveau 1 » deux fois. Les élèves doivent trouver la carte n°10.

Exercice – L’enseignant lit la consigne : « *Nous allons chacun choisir un numéro de carte. Nous nous discuterons ensuite pour donner ou demander des informations correspondant à nos cartes. Avant de commencer, tu me donnes le numéro de ta carte et après l’épreuve, tu devras dire quel numéro j’ai choisi.* »

L’élève et l’enseignant choisissent donc chacun une carte. Ils engagent alors un dialogue. Ceci permettra à l’enseignant de vérifier si les informations sont correctement données et bien comprises par l’élève. Au cours de l’échange, l’enseignant remplit la grille ci-dessous en mettant une croix dans une case à chaque question ou réponse correctement formulée.

Réponses correctement formulées par l’élève						
--	--	--	--	--	--	--

Questions correctement formulées par l’élève						
---	--	--	--	--	--	--

Si au moins cinq questions et cinq réponses sont correctement formulées,
l’item est validé.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche élève
Item 3: répondre à des questions et en poser
Niveau 3

1 	2 <i>Date?</i> 	3 	4 	5 <i>Date?</i> 
6 	7 	8 	9 	10 

A bien formulé au moins cinq réponses :oui non

A su poser au moins cinq questions : oui non

Item validé : oui non

Nom : Prénom :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant
 Item 3: répondre à des questions et en poser
 Niveau 3

Organisation : enseignant + élève



Exercice – L’enseignant lit la consigne : « *Nous allons chacun choisir un numéro de carte. Nous nous discuterons ensuite pour donner ou demander des informations correspondant à nos cartes. Avant de commencer, tu me donnes le numéro de ta carte et après l’épreuve, tu devras dire quel numéro j’ai choisi.* »

L’élève et l’enseignant choisissent donc chacun une carte. Ils engagent alors un dialogue. Ceci permettra à l’enseignant de vérifier si les informations sont correctement données et bien comprises par l’élève. Au cours de l’échange, l’enseignant remplit la grille ci-dessous en mettant une croix dans une case à chaque question ou réponse correctement formulée.

Réponses correctement formulées par l’élève	<input type="checkbox"/>						
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Questions correctement formulées par l’élève	<input type="checkbox"/>						
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Si au moins cinq questions et cinq réponses sont correctement formulées,
 l’item est validé.

Nom : Prénom :

Date :

Classe :

REAGIR et DIALOGUER

Fiche élève

Item 4: épeler des mots familiers
Niveau 1

N° de ligne choisie	1^{er} mot	2nd mot
1	TABLE	SNAKE
2	BIRD	WALK
3	HAIR	WIND
4	SHORT	PURPLE
5	FISH	TIGER
6	JUMP	COAT
7	HOUSE	SUNDAY
8	CHAIR	HAPPY
9	HORSE	BLUE
10	WATER	ANGRY
11	CLOUD	BEAR
12	BLACK	COLD
13	SKIRT	FOUR
14	TIRED	SOCKS
15	PLAY	GREEN
16	HAPPY	TABLE
17	BLUE	JUMP
18	COLD	BIRD
19	GREEN	WATER
20	PURPLE	HOUSE
21	ANGRY	HAIR
22	SOCKS	SKIRT
23	SNAKE	CLOUD
24	SUNDAY	CHAIR
25	WALK	SHORT
26	COAT	TIRED
27	TIGER	PLAY
28	WIND	BLACK
29	BEAR	HORSE
30	FOUR	FISH

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

REAGIR et DIALOGUER
Fiche enseignant *Epreuve collective*

Item 4: épeler des mots familiers

Niveau 1

Organisation : groupe classe

Consigne - « Lorsque vous entendrez votre nom, vous épèlerez les deux mots de la ligne ayant le numéro que je vous indiquerai. Vous entourerez ensuite le numéro de cette ligne. »

A chaque nom d'élève correspond une ligne. Une croix est inscrite dans la colonne « Réussi » pour les enfants ayant épelé correctement les deux mots. L'épreuve peut être proposée ultérieurement aux élèves ayant échoué la première fois.

Nom de l'élève	1 ^{er} mot	2 nd mot	Réussi
1	TABLE	SNAKE	
2	BIRD	WALK	
3	HAIR	WIND	
4	SHORT	PURPLE	
5	FISH	TIGER	
6	JUMP	COAT	
7	HOUSE	SUNDAY	
8	CHAIR	HAPPY	
9	HORSE	BLUE	
10	WATER	ANGRY	
11	CLOUD	BEAR	
12	BLACK	COLD	
13	SKIRT	FOUR	
14	TIRED	SOCKS	
15	PLAY	GREEN	
16	HAPPY	TABLE	
17	BLUE	JUMP	
18	COLD	BIRD	
19	GREEN	WATER	
20	PURPLE	HOUSE	
21	ANGRY	HAIR	
22	SOCKS	SKIRT	
23	SNAKE	CLOUD	
24	SUNDAY	CHAIR	
25	WALK	SHORT	
26	COAT	TIRED	
27	TIGER	PLAY	
28	WIND	BLACK	
29	BEAR	HORSE	
30	FOUR	FISH	

L'exercice est réussi si l'élève n'a fait au plus qu'une erreur.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

REAGIR et DIALOGUER

Fiche élève

Item 4: épeler des mots familiers
Niveaux 2 et 3

N° de ligne choisie	1 ^{er} mot	2 nd mot
1	THIRTY-FIVE	CROCODILE
2	PARROT	HAMBURGER
3	FINGERS	THIRTY-FIVE
4	BEAUTIFUL	THURSDAY
5	ELEPHANT	HOLIDAYS
6	WAKE UP	STRAWBERRY
7	HOSPITAL	WEDNESDAY
8	FINGERS	SURPRISED
9	SCHOOLBAG	WHITE
10	FRUIT JUICE	HUNGRY
11	WEATHER	SAUSAGES
12	YELLOW	STORMY
13	TROUSERS	FEBRUARY
14	FRIGHTEN	BATHROOM
15	SWIMMING	FLOWERS
16	SURPRISED	THIRTY-FIVE
17	WHITE	WAKE UP
18	STORMY	PARROT
19	FLOWERS	FRUIT JUICE
20	THURSDAY	HOSPITAL
21	HUNGRY	FINGERS
22	BATHROOM	TROUSERS
23	CROCODILE	WEATHER
24	WEDNESDAY	FINGERS
25	HAMBURGER	BEAUTIFUL
26	STRAWBERRY	FRIGHTEN
27	HOLIDAYS	SWIMMING
28	THIRTY-FIVE	YELLOW
29	SAUSAGES	SCHOOLBAG
30	FEBRUARY	ELEPHANT

Item validé : oui non

Date :

Classe :

REAGIR et DIALOGUER

Fiche enseignant

Epreuve collective

Item 4: épeler des mots familiers

Niveaux 2 et 3

Consigne - « Lorsque vous entendrez votre nom, vous épèlerez les deux mots de la ligne ayant le numéro que je vous indiquerai. Vous entourerez ensuite le numéro de cette ligne. »

A chaque nom d'élève correspond une ligne. Une croix est inscrite dans la colonne « Réussi » pour les enfants ayant épelé correctement les deux mots. L'épreuve peut être proposée ultérieurement aux élèves ayant échoué la première fois.

Nom de l'élève	1 ^{er} mot	2 nd mot	Réussi
1	THIRTY-FIVE	CROCODILE	
2	PARROT	HAMBURGER	
3	FINGERS	THIRTY-FIVE	
4	BEAUTIFUL	THURSDAY	
5	ELEPHANT	HOLIDAYS	
6	WAKE UP	STRAWBERRY	
7	HOSPITAL	WEDNESDAY	
8	FINGERS	SURPRISED	
9	SCHOOLBAG	WHITE	
10	FRUIT JUICE	HUNGRY	
11	WEATHER	SAUSAGES	
12	YELLOW	STORMY	
13	TROUSERS	FEBRUARY	
14	FRIGHTEN	BATHROOM	
15	SWIMMING	FLOWERS	
16	SURPRISED	THIRTY-FIVE	
17	WHITE	WAKE UP	
18	STORMY	PARROT	
19	FLOWERS	FRUIT JUICE	
20	THURSDAY	HOSPITAL	
21	HUNGRY	FINGERS	
22	BATHROOM	TROUSERS	
23	CROCODILE	WEATHER	
24	WEDNESDAY	FINGERS	
25	HAMBURGER	BEAUTIFUL	
26	STRAWBERRY	FRIGHTEN	
27	HOLIDAYS	SWIMMING	
28	THIRTY-FIVE	YELLOW	
29	SAUSAGES	SCHOOLBAG	
30	FEBRUARY	ELEPHANT	

L'item est validé si l'élève n'a fait au plus qu'une erreur.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 5 : comprendre les consignes de classe.

L'évaluation est conduite dans le contexte fonctionnel des activités de la classe (écouter et exécuter la consigne) ou lors d'activités d'écoute spécifiques (par exemple numérotter des pictogrammes symbolisant les consignes).

ITEM 6 : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Cette compétence est évaluée lors d'activités d'écoute qui permettent de s'assurer de la compréhension. Il peut s'agir par exemple de :

- sélectionner, ordonner ou numérotter des images ;
- colorier ou compléter un dessin ;
- mimer ;
- répondre à un *Vrai / Faux* par rapport à une situation ;
- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;
- repérer l'intrus ;
- répondre aux questions posées oralement (l'évaluation portant sur la compréhension) ;
- trouver le résultat d'une opération en calcul mental.

Les mots et les énoncés présentés à l'élève sont prononcés lentement et distinctement.

ITEM 7 : suivre des instructions courtes et simples.

L'évaluation est conduite :

- dans le contexte fonctionnel des activités de la classe ;
- lors d'activités d'écoute spécifiquement conçues pour l'évaluation : tracer un itinéraire donné, dessiner sous la dictée, numérotter des pictogrammes symbolisant les instructions, réagir à des instructions dans le domaine sportif...

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève réagit à la consigne donnée en réalisant correctement la tâche demandée.

Les fiches d'évaluation des items 5 à 7

Nom : Prénom :

Date : Classe :

COMPRENDRE à l'ORAL

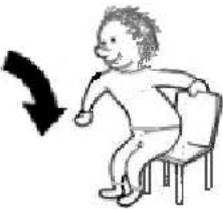
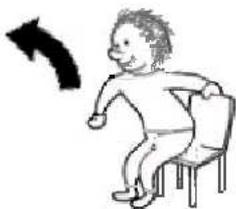
Fiche élève

Item 5: comprendre les consignes de classe
Niveau 1



Piste 1

Tu vas entendre des consignes répétées deux fois et précédées d'un chiffre de 1 à 5. Ecoute bien les consignes et écris sous chaque dessin le numéro de la consigne qui correspond.

L'élève n'a fait au plus qu'une interversion.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

COMPRENDRE à l'ORAL Fiche enseignant Item 5: comprendre les consignes de classe Niveau 1	 Piste 1
---	---

Organisation : groupe classe.

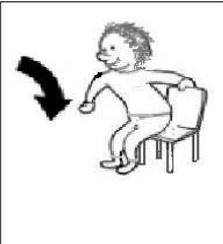
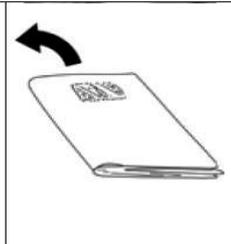
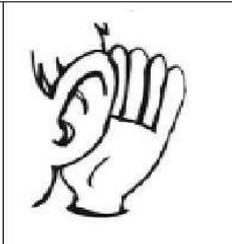
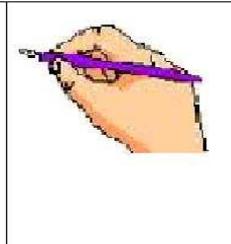
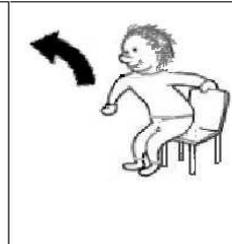
Consigne - « Tu vas entendre des consignes répétées deux fois et précédées d'un chiffre de 1 à 5. Ecoute bien les consignes et écris sous chaque dessin le numéro de la consigne qui correspond. »

Les consignes sont données à deux reprises de manière à ce que les élèves aient le temps faire l'exercice. L'enseignant note ensuite les erreurs en barrant les numéros mal placés.

Les consignes peuvent être dites par l'enseignant comme proposé ci-dessous (avec plusieurs possibilités entre parenthèses, en fonction des structures de phrase utilisées en classe), ou bien données par le fichier audio accompagnant ce document.

Script: 1 Get (take) your pen. 2 Sit down (please). 3 Stand up (everyone). 4 Listen (carefully). 5 Open your notebook (exercise book / activity book).

Corrigé:

				
2	5	4	1	3

L'item est validé si l'élève n'a fait au plus qu'une interversion.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

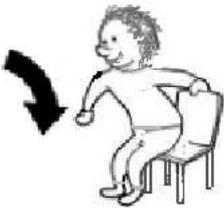
COMPRENDRE à l'ORAL
Fiche élève
Item 5: comprendre les consignes de classe
Niveau 2



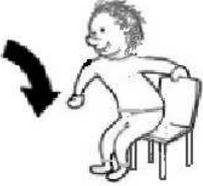
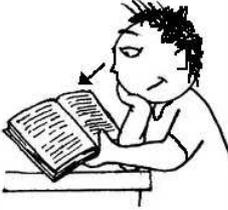
Piste 2

Pour chaque exercice, tu vas entendre des consignes répétées deux fois et précédées d'un chiffre de 1 à 5. Ecoute bien les consignes et écris sous chaque dessin le numéro de la consigne qui correspond.

Exercice 1 :

Exercice 2:

L'élève n'a fait au plus qu'une interversion par exercice.

Item validé : oui non

COMPRENDRE à l'ORAL Fiche enseignant Item 5: comprendre les consignes de classe Niveau 2		 Piste 2
---	--	---

Organisation : groupe classe.

Consigne - « Pour chaque exercice, tu vas entendre des consignes répétées deux fois et précédées d'un chiffre de 1 à 5. Ecoute bien les consignes et écris sous chaque dessin le numéro de la consigne qui correspond. »

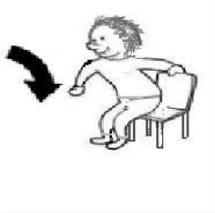
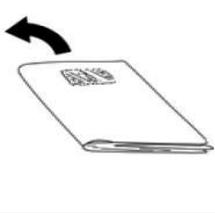
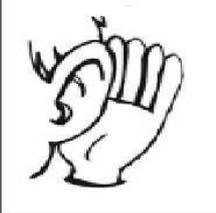
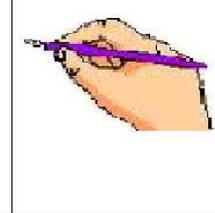
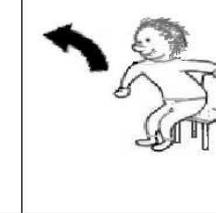
Les consignes sont écoutées à deux reprises de manière à ce que les élèves aient le temps faire l'exercice. L'enseignant note ensuite les erreurs en barrant les numéros mal placés.

Les consignes peuvent être dites par l'enseignant comme proposé ci-dessous (avec plusieurs possibilités entre parenthèses, en fonction des structures de phrase utilisées en classe), ou bien données par le fichier audio accompagnant ce document.

Script exercice 1: 1 Get (take) your pen. 2 Sit down (please). 3 Stand up (everyone). 4 Listen (carefully). 5 Open your notebook (exercise book / activity book).

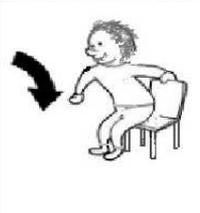
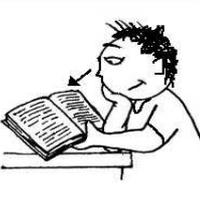
Script exercice 2: 1 Sit down. 2 Write the date. 3 Come (out) here (please). 4 Read this book. 5 Let's sing (this song).

Corrigé exercice 1:

				
2	5	4	1	3

S

Corrigé exercice 2:

				
3	1	5	2	4

L'item est validé si pour chaque exercice, l'élève n'a fait au plus qu'une interversion.

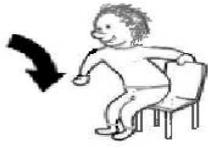
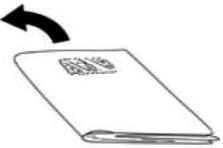
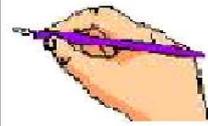
Nom : Prénom :

Date : Classe :

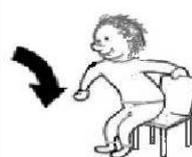
COMPRENDRE à l'ORAL Fiche élève Item 5: comprendre les consignes de classe Niveau 3			Piste 3
--	--	---	---------

Pour chaque exercice, tu vas entendre des consignes répétées deux fois et précédées d'un chiffre de 1 à 5. Ecoute bien les consignes et écris sous chaque dessin le numéro de la consigne qui correspond.

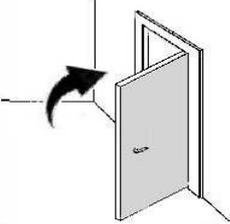
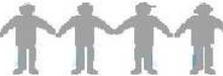
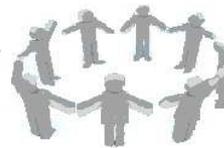
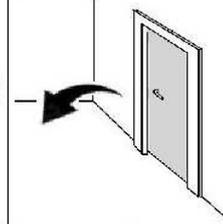
Exercice 1 :

Exercice 2:

Exercice 3

L'élève n'a fait au plus qu'une interversion par exercice.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

Deuxième activité langagière : COMPRENDRE à l'ORAL

Fiche enseignant

Item 5: comprendre les consignes de classe
Niveau 3



Piste 3

Organisation : groupe classe.

Consigne - « Pour chaque exercice, tu vas entendre des consignes répétées deux fois et précédées d'un chiffre de 1 à 5. Ecoute bien les consignes et écris sous chaque dessin le numéro de la consigne qui correspond. »

Les consignes sont écoutées à deux reprises de manière à ce que les élèves aient le temps faire l'exercice. L'enseignant note ensuite les erreurs en barrant les numéros mal placés.

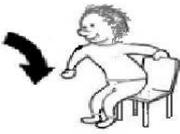
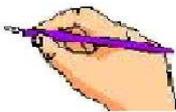
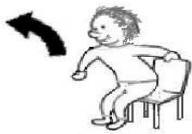
Les consignes peuvent être dites par l'enseignant comme proposé ci-dessous (avec plusieurs possibilités entre parenthèses, en fonction des structures de phrase utilisées en classe), ou bien données par le fichier audio accompagnant ce document.

Script exercice 1: 1 Get (take) your pen. 2 Sit down (please). 3 Stand up (everyone). 4 Listen (carefully). 5 Open your exercise book (notebook / activity book).

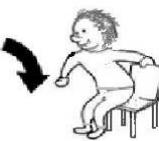
Script exercice 2: 1 Sit down. 2 Write the date. 3 Come (out) here (please). 4 Read this book. 5 Let's sing (this song).

Script exercice 3: 1 Please, open the door. 2 Raise your hand. 3 Make a line. 4 Make a circle. 5 Please, close the door.

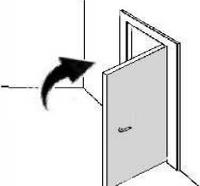
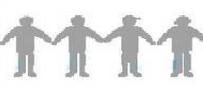
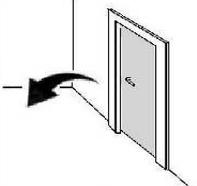
Corrigé exercice 1:

				
2	5	4	1	3

Corrigé exercice 2:

				
3	1	5	2	4

Corrigé exercice 3:

				
5	3	2	4	1

L'item est validé si pour chaque exercice, l'élève n'a fait au plus qu'une interversion.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche élève

Item 6: comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
Niveau 1



Pour chaque groupe d'images numéroté de 1 à 4, tu vas entendre une phrase deux fois.
Mets une croix en dessous de l'image qui correspond à la phrase que tu as entendue.

1			

2			

3			

4			

L'élève a trouvé trois bonnes images.

Exercice réussi : oui non

COMPRENDRE A L'ORAL
Fiche enseignant
Item 6: comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
 Niveau 1


Piste 4

Organisation : groupe classe.

L'enseignant lit la consigne : « Pour chaque groupe d'images numéroté de 1 à 4, tu vas entendre une phrase deux fois. Mets une croix en dessous de l'image qui correspond à la phrase que tu as entendue. »

Une fois la consigne comprise, l'enseignant lit ou fait écouter les phrases suivantes en indiquant bien à chaque fois le chiffre du groupe d'images qui est concerné. »

Exercice corrigé

4 “My name’s Mary, I have two brothers”:image 2

1			
		<i>X</i>	

2 “Today, it’s sunny. I’m happy”:image 1

2			
	<i>X</i>		

3 “It’s my birthday. I’m seven years old”:image 2

3			
		<i>X</i>	

4 “I’m wearing shorts and a tee-shirt”:image 3

4			
			<i>X</i>

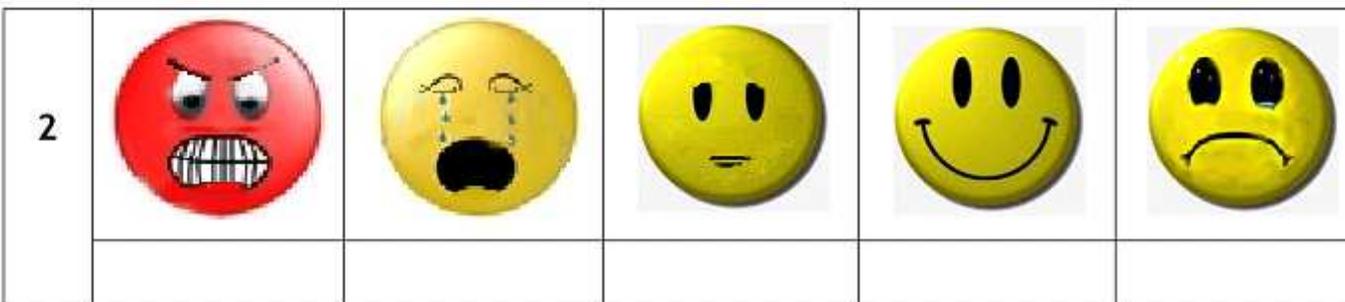
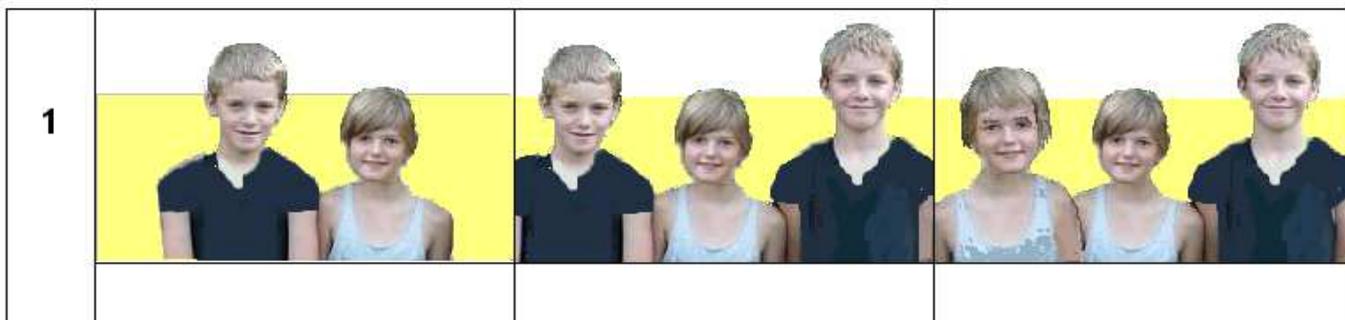
L'exercice est réussi si trois bonnes images sont trouvées.

Nom : Prénom :

Date :

Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL
Fiche élève
Item 6 : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
Niveau 2



L'élève a trouvé trois bonnes images.

Item validé : oui non

<p>COMPRENDRE A L'ORAL Fiche enseignant Item 6 : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes Niveau 2</p>		 Piste 5
--	--	---

Organisation : groupe classe.

L'enseignant(e) lit la consigne : « Pour chaque groupe d'images numéroté de 1 à 4, tu vas entendre une phrase deux fois. Mets une croix en dessous de l'image qui correspond à la phrase entendue. »

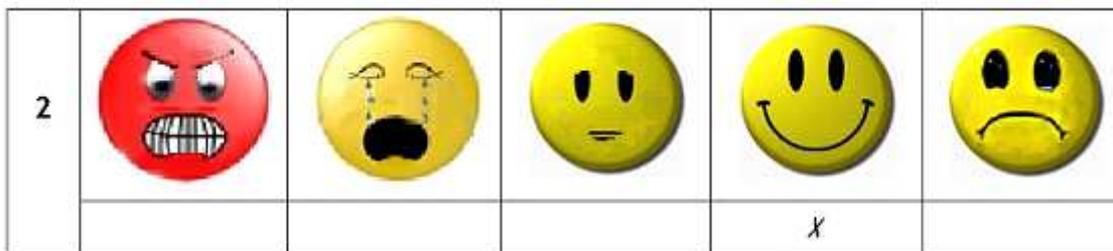
Une fois la consigne comprise, l'enseignant(e) lit ou fait écouter les phrases suivantes en indiquant bien à chaque fois le chiffre du groupe d'images qui est concerné.

Exercice corrigé

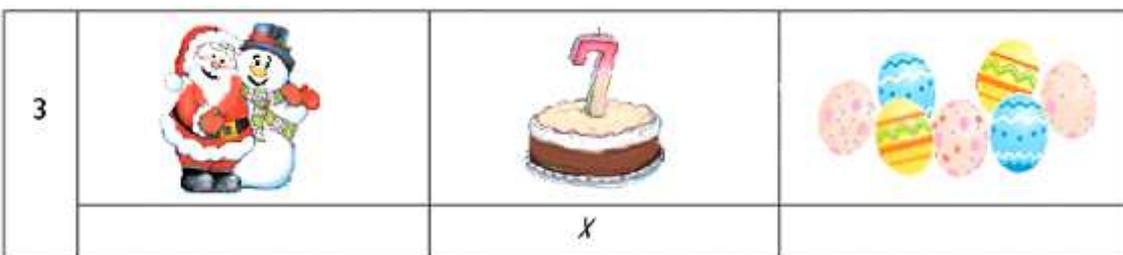
1 “My name’s Mary, I have one sister and one brother”: image 3



2 “Today, it’s sunny and I’m very happy”:..... image 4



3 “Yesterday was my birthday. I’m seven years old”:..... image 2



4 “I’m wearing shorts and a tee-shirt.”: image 3

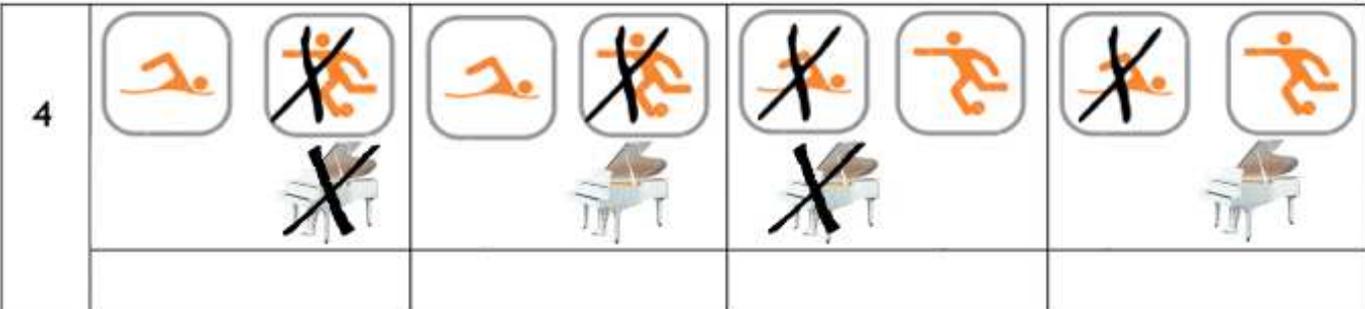
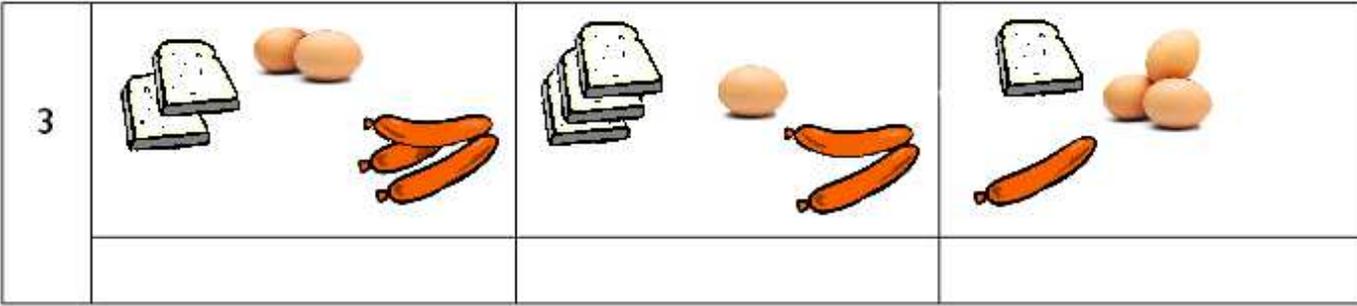
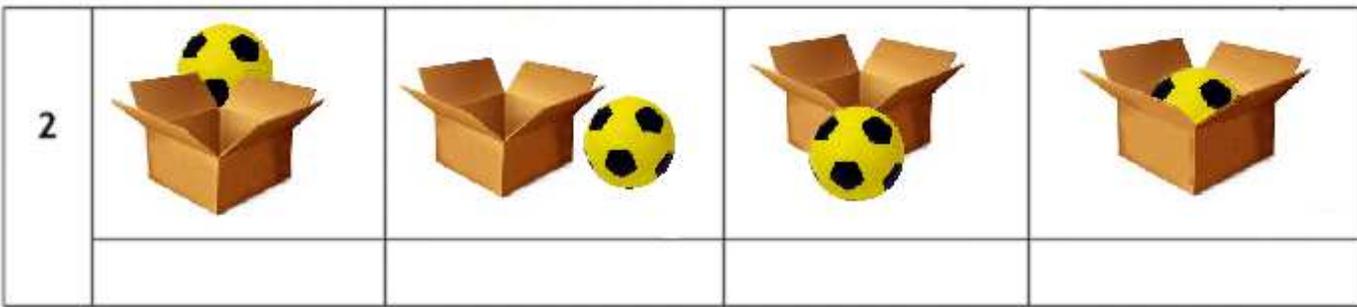


L'item est validé si trois bonnes images sont trouvées.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL
Fiche élève
Item 6: comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
Niveau 3



L'élève a trouvé trois bonnes images.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche enseignant

Item 6: comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
Niveau 3



Piste 6

Organisation : groupe classe.

L'enseignant lit la consigne : « Pour chaque groupe d'images numéroté de 1 à 4, tu vas entendre une phrase ou un dialogue deux fois. Mets une croix en dessous de l'image qui correspond à ce que tu as entendu. » Une fois la consigne comprise, l'enseignant(e) lit ou fait écouter les phrases suivantes en indiquant bien à chaque fois le chiffre du groupe d'images qui est concerné.

Exercice corrigé

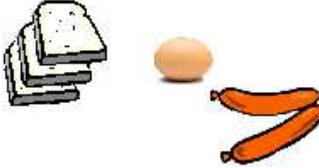
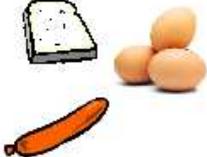
1 "My name's Sarah. My sisters' names are Mary and Elisabeth": image 3

1			

2 "Mum, where's my ball? - It's behind the box": image 1

2				
	X			

3 "Do you want some marmalade? No, I'd like 3 pieces of toast, 1 egg and 2 sausages!": image 2

3			
		X	

4 "I play the piano but I don't like playing football.": image 2

4								
								
		X						

L'item est validé si trois bonnes images sont trouvées.

Nom : Prénom :

Date :

Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche élève

Item 7: suivre des instructions courtes et simples.

Niveau 1



Piste 7

Lisons ensemble le tableau ci-dessous... Tu vas entendre trois fois une maîtresse irlandaise parler à ses élèves. Ecoute une première fois la maîtresse pour comprendre ce qu'elle dit. Ecoute une deuxième fois cette personne pour remplir le tableau en mettant une croix dans les bonnes cases de la colonne « OUI ». Ecoute enfin une troisième fois ce que dit la maîtresse pour vérifier ton travail.

<i>La maîtresse demande aux enfants...</i>	OUI
...de prendre un stylo.	
...de rester calmes.	
...de fermer la porte.	
...d'ouvrir un cahier.	
...de dire le temps qu'il fait.	
...de dire quel est le jour de la semaine.	

L'élève a correctement rempli 5 lignes.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche enseignant

Item 7: suivre des instructions courtes et simples.

Niveau 1



Piste 7

Organisation : groupe classe.

L'enseignant lit la consigne : « *Lisons ensemble le tableau ci-dessous... Tu vas entendre trois fois une maîtresse irlandaise parler à ses élèves. Ecoute une première fois la maîtresse pour comprendre ce qu'elle dit. Ecoute une deuxième fois cette personne pour remplir le tableau en mettant une croix dans les bonnes cases de la colonne « OUI ». Ecoute enfin une troisième fois ce que dit la maîtresse pour vérifier ton travail.* »

Exercice corrigé

La maîtresse demande aux enfants...	OUI
...de prendre un stylo.	
...de rester calmes.	x
...de fermer la porte.	
...d'ouvrir un cahier.	x
...de dire le temps qu'il fait.	
...de dire quel est le jour de la semaine.	x

L'exercice est réussi s'il y a au plus une erreur.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche élève

Item 7: suivre des instructions courtes et simples.
Niveau 2



Piste 8

Lisons ensemble le tableau ci-dessous...Tu vas entendre trois fois une maîtresse irlandaise parler à ses élèves. Ecoute une première fois la maîtresse pour comprendre ce qu'elle dit. Ecoute une deuxième fois cette personne pour remplir le tableau en mettant une croix dans les bonnes cases de la colonne « OUI ». Ecoute enfin une troisième fois ce que dit la maîtresse pour vérifier ton travail.

<i>La maîtresse demande aux enfants...</i>	OUI
...de rester calmes.	
...d'ouvrir un cahier.	
...de fermer la porte.	
... de s'asseoir.	
...de dire le temps qu'il fait.	
...de prendre un stylo.	
... de prendre un crayon.	
...d'écrire la date.	

L'élève a rempli correctement six lignes.

Item validé : oui non

Date :

Classe :.....

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche enseignant

Item 7: suivre des instructions courtes et simples.
Niveau 2



Piste 8

Organisation : groupe classe.

L'enseignant lit la consigne : « *Lisons ensemble le tableau ci-dessous...Tu vas entendre trois fois une maîtresse irlandaise parler à ses élèves. Ecoute une première fois la maîtresse pour comprendre ce qu'elle dit. Ecoute une deuxième fois cette personne pour remplir le tableau en mettant une croix dans les bonnes cases de la colonne « OUI ». Ecoute enfin une troisième fois ce que dit la maîtresse pour vérifier ton travail.* ».

Exercice corrigé

La maîtresse demande aux enfants...	OUI
...de rester calmes.	X
...d'ouvrir un cahier.	
...de fermer la porte.	
... de s'asseoir.	X
...de dire le temps qu'il fait.	
...de prendre un stylo.	
... de prendre un crayon.	X
...d'écrire la date.	X

L'item est validé s'il y a au plus deux erreurs.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche élève

Item 7: suivre des instructions courtes et simples.

Niveau 3



Piste 9

Lisons ensemble le tableau ci-dessous...Tu vas entendre trois fois une maîtresse américaine parler à ses élèves. Ecoute une première fois la maîtresse pour comprendre ce qu'elle dit. Ecoute une deuxième fois cette personne pour remplir le tableau en mettant une croix dans les bonnes cases de la colonne « OUI ». Ecoute enfin une troisième fois ce que dit la maîtresse pour vérifier ton travail.

La maîtresse demande à la classe ou à un enfant...	OUI
...de prendre un stylo.	
... de prendre un crayon.	
...d'ouvrir un cahier.	
...d'ouvrir la porte.	
...de rester calme.	
...d'écrire le temps qu'il fait.	
... de s'asseoir.	
...d'écrire la date.	
... d'écrire le jour.	
... de venir au tableau.	
... de dessiner un carré.	

L'élève a correctement rempli 8 lignes.

Item validé : oui non

Date :

Classe :.....

COMPRENDRE A L'ORAL

Fiche enseignant

Item 7: suivre des instructions courtes et simples.

Niveau 3



Piste 9

Organisation : groupe classe.

L'enseignant lit la consigne : « *Lisons ensemble le tableau ci-dessous...Tu vas entendre trois fois une maîtresse américaine parler à ses élèves. Ecoute une première fois la maîtresse pour comprendre ce qu'elle dit. Ecoute une deuxième fois cette personne pour remplir le tableau en mettant une croix dans les bonnes cases de la colonne « OUI ». Ecoute enfin une troisième fois ce que dit la maîtresse pour vérifier ton travail. »*

Exercice corrigé

La maîtresse demande à la classe ou à un enfant...	OUI
...de prendre un stylo.	
... de prendre un crayon.	x
...d'ouvrir un cahier.	x
...d'ouvrir la porte.	x
...de rester calme.	
...d'écrire le temps qu'il fait.	
... de s'asseoir.	
...d'écrire la date.	
... d'écrire le jour.	x
... de dessiner un carré.	

L'item est validé s'il y a au plus trois erreurs.

Parler en continu

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 8 : reproduire un modèle oral.

Cette compétence est évaluée à l'occasion d'activités de la classe ou d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation :

- présentation d'un texte mis en scène ;
- récitation d'un texte au choix de l'élève ou imposé ;
- enregistrement d'un message à l'attention de correspondants;
- concours de diction organisé par équipes etc.

L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation pendant lequel il se remémore le texte et s'entraîne à la diction.

ITEM 9 : utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

L'évaluation est conduite lors de situations de classe ou au cours de situations spécifiquement construites pour l'évaluation :

- accueillir des personnes nouvelles dans la classe ou s'adresser à des correspondants ;
- jouer un rôle (cartes d'identité fictive, description d'un personnage à retrouver) ;
- raconter une histoire à partir d'images après avoir étudié le vocabulaire à mobiliser ;
- présenter une courte description sur un sujet familier étudié dans un autre champ disciplinaire etc.

L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs.

ITEM 10 : lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.

L'évaluation est conduite dans le cadre de la vie de la classe ou dans des situations spécifiquement conçues pour l'évaluation. L'élève est amené à lire un texte bref à haute voix :

- un poème pour une occasion particulière ;
- une carte envoyée par les correspondants ;
- un bref discours pour accueillir une personne dans la classe ;
- un extrait de conte choisi à l'attention de ses camarades ;
- un poème ou un court extrait de texte lu à l'enseignant...

L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation où il s'entraîne à la lecture du texte.

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève restitue le texte ou produit plusieurs phrases en se faisant comprendre, avec une prononciation globalement correcte et des pauses éventuelles pour chercher ses mots.

Les fiches d'évaluation des item 8 à 10

Nom : Prénom :

Date :

Classe :

PARLER EN CONTINU

Fiche élève

Item 8: reproduire un modèle à l'oral.
Niveaux 1, 2 et 3



Pistes 10 à 17

Ecoute bien la comptine, la chanson, la saynète ou une partie d'une histoire que tu connais déjà. Répétons-la ensemble de manière à bien nous la remémorer.

Maintenant, c'est à ton tour.

Titre :

.....

Paroles / texte (à coller éventuellement après l'épreuve) :

L'élève a reproduit de manière satisfaisante le modèle oral.

Exercice réussi ou item validé : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

PARLER EN CONTINU

Fiche élève

Item 9: utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.
Niveau 1

Tu vas choisir une des cartes ci-dessous et tu devras te présenter à la classe de manière à ce que l'on puisse trouver le numéro de la carte que tu as choisie. Prends une minute pour bien penser à ce que tu vas devoir dire quand ce sera à ton tour de parler.

1 John 9 	2 John 8 	3 John 10 	4 John 9 	5 John 8 	6 John 10 
7 Mary 7 	8 Mary 10 	9 Mary 8 	10 Mary 8 	11 Mary 10 	12 Mary 7 

L'élève est parvenu à se faire identifier par l'enseignant.

Exercice réussi : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

PARLER EN CONTINU

Fiche élève

Item 9: utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.
Niveau 2

Tu vas choisir une des cartes ci-dessous et tu devras te présenter à la classe de manière à ce que l'on puisse trouver le numéro de la carte que tu as choisie. Prends une minute pour bien penser à ce que tu vas devoir dire quand ce sera à ton tour de parler.

<p>Steeve</p>  <p>9</p> <p>London</p> 	<p>Steeve</p>  <p>8</p> <p>Washington</p> 	<p>Steeve</p>  <p>10</p> <p>Chicago</p> 	<p>Steeve</p>  <p>9</p> <p>Cardiff</p> 	<p>Steeve</p>  <p>8</p> <p>Washington</p> 	<p>Steeve</p>  <p>7</p> <p>London</p> 
<p>Emma</p>  <p>7</p> <p>Cardiff</p> 	<p>Emma</p>  <p>10</p> <p>Chicago</p> 	<p>Emma</p>  <p>8</p> <p>Los Angeles</p> 	<p>Emma</p>  <p>9</p> <p>London</p> 	<p>Emma</p>  <p>10</p> <p>Chicago</p> 	<p>Emma</p>  <p>7</p> <p>Cardiff</p> 

L'élève est parvenu à se faire identifier par l'enseignant.

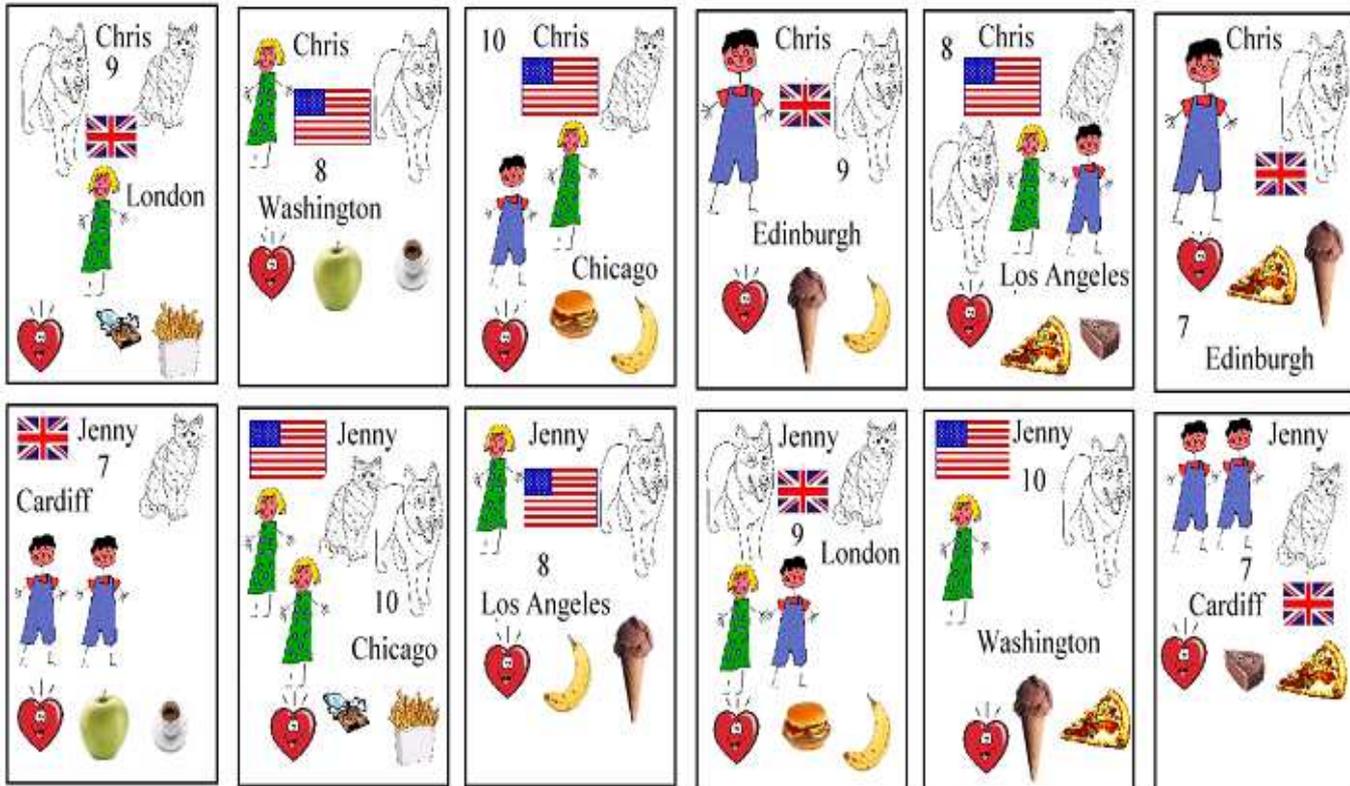
Item validé : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

PARLER EN CONTINU
Fiche élève
Item 9: utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.
Niveau 3

Tu vas choisir une des cartes ci-dessous et tu devras te présenter à la classe de manière à ce que l'on puisse trouver le numéro de la carte que tu as choisie. Prends une minute pour bien penser à ce que tu vas devoir dire quand ce sera à ton tour de parler.



L'élève est parvenu à se faire identifier par l'enseignant.

Item validé : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

PARLER EN CONTINU

Fiche élève

Item 10: lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
Niveau 1

Ecoute bien la consigne : « *Nous allons lire ensemble deux fois la liste numérotée de mots et de petites phrases que tu as déjà étudiés et que tu vois ci-dessous. Après cette lecture, chacun de vous sera interrogé trois fois pour lire une des lignes numérotées. Commençons par lire ensemble. Répétez après moi...* »

Mots et expressions à lire		Autres mots et expressions	
1	CAT BLUE WATER FIVE	1	
2	RED Good bye ! BIRD THREE	2	
3	I am ten years old. How old are you?	3	
4	Two black shoes	4	
5	Good morning! What time is it?	5	
6	SUNNY TEN DOG SCHOOL	6	
7	I live in Oxford.	7	
8	Rain rain go away.	8	
9	Come again another day.	9	
10	BANANA PURPLE Hello!	10	
11	Clap your hands.	11	
12	I've got one hamster and two cats	12	
13	MONDAY CHOCOLATE	13	
14	YUMMY! It's beautiful!	14	

L'élève est parvenu à lire correctement au moins deux lignes numérotées.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

PARLER EN CONTINU
Fiche enseignant
Item 10: lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
 Niveau 1

Organisation : par demi-groupe ou groupe classe.

Avant de proposer l'exercice aux élèves, l'enseignant modifie si nécessaire la fiche élève en barrant des mots ou phrases non étudiés et en les remplaçant éventuellement dans la colonne de droite par d'autres expressions abordées en classe (ces modifications seront alors reportées sur la liste ci-dessous).

L'enseignant lit la consigne : « *Nous allons lire ensemble deux fois la liste numérotée de mots et de petites phrases que tu as déjà étudiés et que tu vois ci-dessous. Après cette lecture, chacun de vous sera interrogé trois fois pour lire une des lignes numérotées. Commençons par lire ensemble. Répétez après moi...* »

L'enseignant interroge ensuite les élèves un à un, deux ou trois fois selon son choix et remplit le tableau ci-dessous pour noter les résultats. Lorsque la lecture est bonne le nom est écrit, lorsque la lecture n'est pas satisfaisante, le nom est écrit mais barré.

		Noms des élèves interrogés pour chaque phrase ou série de mots.		
1	CAT BLUE WATER FIVE			
2	RED Good bye ! BIRD THREE			
3	I am ten years old. How old are you?			
4	Two black shoes			
5	Good morning! What time is it?			
6	SUNNY TEN DOG SCHOOL			
7	I live in Oxford.			
8	Rain rain go away.			
9	Come again another day.			
10	BANANA PURPLE Hello!			
11	Clap your hands.			
12	I've got one hamster and two cats			
13	MONDAY CHOCOLATE			
14	YUMMY! It's beautiful!			

Chaque élève doit avoir lu correctement deux lignes pour réussir l'exercice.
 Le résultat est reporté sur sa fiche.

Nom : Prénom :.....

Date : Classe :.....

PARLER EN CONTINU

Fiche élève

Item 10: lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
Niveau 2

Ecoute bien la consigne : « *Nous allons lire ensemble deux fois les phrases du tableau ci-dessous. Chaque phrase est composée de mots et d'expressions que tu as déjà étudiés. Après cette lecture collective, chacun de vous sera interrogé trois fois pour lire certaines phrases.*

Commençons par lire ensemble. Répétez après moi...»

1	Hi! I live in London. I'm 16 years old.
2	Hello! How is the weather today? It's sunny and it's windy.
3	What's your phone number? 04 76 52 18 93.
4	My brother Ted has short black hair.
5	Good morning! What time is it? It's seven o'clock.
6	How are you? I'm so-so and I'm tired.
7	My mother is in the kitchen and my father is in the garage.
8	For breakfast, I have cereals and milk. You have bacon and eggs.
9	I go to school at eight o'clock.
10	I like football but I prefer tennis.
11	How much is it? It's two pounds. Here you are!
12	I've got one hamster and two cats.
13	He's wearing trousers and a jacket.
14	You need flour, eggs and milk and two apples.

L'élève a lu correctement au moins deux des trois phrases qu'il devait lire.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

PARLER EN CONTINU
Fiche enseignant
Item 10: lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
Niveau 2

Organisation : par demi-groupe ou groupe classe.

L'enseignant peut supprimer des phrases dont les mots et expressions n'ont pas été étudiés. L'enseignant lit la consigne : « *Nous allons lire ensemble deux fois les phrases du tableau ci-dessous. Chaque phrase est composée de mots et d'expressions que tu as déjà étudiés. Après cette lecture collective, chacun de vous sera interrogé trois fois pour lire certaines phrases.*

Commençons par lire ensemble. Répétez après moi...»

L'enseignant interroge les élèves un à un, trois fois en écrivant leurs noms sous les phrases. Lorsque la lecture n'est pas satisfaisante, le nom est écrit mais barré.

1	Hi! I live in London. I'm 16 years old.	
2	Hello! How is the weather today? It's sunny and it's windy.	
3	What's your phone number? 04 76 52 18 93.	
4	My brother Ted has short black hair.	
5	Good morning! What time is it? It's seven o'clock.	
6	How are you? I'm so-so and I'm tired.	
7	My mother is in the kitchen and my father is in the garage.	
8	For breakfast, I have cereals and milk. You have bacon and eggs.	
9	I go to school at eight o'clock.	
10	I like football but I prefer tennis.	
11	How much is it? It's two pounds. Here you are!	
12	I've got one hamster and two cats.	
13	He's wearing trousers and a jacket.	
14	You need flour, eggs and milk and two apples.	

Chaque élève doit avoir réussi au moins deux lectures pour avoir cet item validé.
Le résultat est reporté sur sa fiche.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

PARLER EN CONTINU

Fiche élève

Item 10: lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
Niveau 3

Ecoute bien la consigne : « *Nous allons lire ensemble deux fois les textes du tableau ci-dessous. Chaque texte est composé de mots et d'expressions que tu as déjà étudiés. Après cette lecture collective, chacun de vous sera interrogé trois fois pour lire certains de ces textes.*

Commençons par lire ensemble. Répétez après moi...»

1	Hi! I live in London. I'm 16 years old. For Christmas, I'd like a ball and a video game.
2	Hello! What's the weather like today? It's sunny but it's windy. Is it cold?
3	Good morning. Where are you from? What's your phone number? 04 76 52 18 93.
4	This is my sister Susanna. Look! She has long blond hair. She's tall.
5	Good morning! What time is it? Oh! It's lunch time.
6	It's 9 O'clock. I'm going to bed because I'm tired. Good night!
7	I'm late. I'm sorry Mr Brown. I'm not very well.
8	For breakfast, I have cereals and milk. You have bacon and eggs.
9	Are you going to the swimming pool? Where's your brother?
10	What sport do you like? I like football but I prefer tennis. Do you play the piano?
11	How much is this cake? It's two pounds. Can I have an ice-cream?
12	I've got one hamster and two cats. Have you got a pet?
13	He's wearing blue trousers and a white shirt. Who is he?
14	This recipe is very simple. You need flour, eggs and milk.

L'élève a lu correctement au moins deux des trois textes sur qu'il devait lire.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

PARLER EN CONTINU
Fiche enseignant
Item 10: lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.
Niveau 3

Organisation : par demi-groupe ou groupe classe.

L'enseignant peut supprimer des phrases dont les mots et expressions n'ont pas été étudiés.

L'enseignant lit la consigne : « *Nous allons lire ensemble deux fois les textes du tableau ci-dessous. Chaque texte est composé de mots et d'expressions que tu as déjà étudiés. Après cette lecture collective, chacun de vous sera interrogé trois fois pour lire certains de ces textes. Commençons par lire ensemble. Répétez après moi...* »

L'enseignant interroge les élèves un à un, trois fois en écrivant leurs noms sous les phrases. Lorsque la lecture n'est pas satisfaisante, le nom est écrit mais barré.

1	Hi! I live in London. I'm 16 years old. For Christmas, I'd like a ball and a video game.	
2	Hello! What's the weather like today? It's sunny but it's windy. Is it cold?	
3	Good morning. Where are you from? What's your phone number? 04 76 52 18 93.	
4	This is my sister Susanna. Look! She has long blond hair. She's tall.	
5	Good morning! What time is it? Oh! It's lunch time.	
6	It's 9 O'clock. I'm going to bed because I'm tired. Good night!	
7	I'm late. I'm sorry Mr Brown. I'm not very well.	
8	For breakfast, I have cereals and milk. You have bacon and eggs.	
9	Are you going to the swimming pool? Where's your brother?	
10	What sport do you like? I like football but I prefer tennis. Do you play the piano?	
11	How much is this cake? It's two pounds. Can I have an ice-cream?	
12	I've got one hamster and two cats. Have you got a pet?	
13	He's wearing blue trousers and a white shirt. Who is he?	
14	This recipe is very simple. You need flour, eggs and milk.	

Chaque élève doit avoir réussi au moins deux lectures pour avoir cet item validé.
Le résultat est reporté sur sa fiche.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 11 : comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.

Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelle où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de sa compréhension :

- associer l'information prélevée à un symbole ou un dessin ;
- illustrer le texte ;
- indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ;
- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;
- répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ;
- donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)...

ITEM 12 : se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.

Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelles où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de la compréhension globale du texte :

- associer une information à un symbole ou un dessin ;
- compléter un dessin ;
- indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ;
- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;
- répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ;
- donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)...

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.

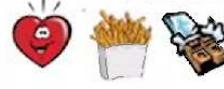
Les fiches d'évaluation des items 11 et 12

Nom : Prénom :

Date : Classe :

LIRE
Fiche élève
Item 11: lire des textes courts et simples.
Niveau 1

Inscris dans chaque bulle le numéro du commentaire qui correspond à l'image :

 Age: 14  Cardiff 	 Age: 15  Cardiff 	 Age: 15  Washington 	 Age: 14  Washington 
---	---	--	--

- 1 I'm fourteen years old. I like hamburger and I have a dog. I've got long black hair.
- 2 I'm fifteen years old. I like chocolate and I have a cat. I live in England.
- 3 I'm fourteen years old. I like pizza and I don't have a cat. I've got blond hair.
- 4 I'm fifteen years old. I like chips and I have a cat. I've got blond hair.

L'élève a associé les commentaires avec les bonnes images.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

LIRE
Fiche enseignant
Item 11: lire des textes courts et simples.
Niveau 1

L'enseignant lit la consigne : « *Inscris dans chaque bulle le numéro du commentaire qui correspond à l'image.* » Il veille à ce que les enfants ne lisent pas à voix haute et leur conseille de ne pas s'attarder sur un seul commentaire qui poserait un problème de compréhension.

The image shows four cards for a matching exercise. Each card features a portrait of a woman, a dog, an age, a flag, a city name, and three food icons. A speech bubble above each card contains a number. The cards are as follows:

- Card 1 (left):** A blonde woman, a dog, Age: 14, UK flag, Cardiff, and food icons. A speech bubble above it contains the number 3.
- Card 2:** A dark-haired woman, a dog, Age: 15, UK flag, Cardiff, and food icons. A speech bubble above it contains the number 2.
- Card 3:** A blonde woman, a dog, Age: 15, US flag, Washington, and food icons. A speech bubble above it contains the number 4.
- Card 4 (right):** A dark-haired woman, a dog, Age: 14, US flag, Washington, and food icons. A speech bubble above it contains the number 1.

L'exercice n'est réussi que s'il n'y a aucune erreur.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

LIRE
Fiche élève
 Item 11: lire des textes courts et simples.
 Niveau 2

Exercice 1 : inscris dans chaque bulle le nom de la personne qui correspond au commentaire :

   Age: 14  Cardiff 	   Age: 15  Cardiff 	   Age: 15  Washington 	   Age: 14  Washington 
--	--	---	---

Hi! My name's **Liza**. I'm fifteen years old. I don't have a dog. I like Chocolate and chips. I come from the United-Kingdom.

My name is **Jenny**. I'm fourteen years old. I like pizza and I eat hamburgers. I live in England and I have blond hair.

I'm fourteen years old. I'm an American girl. I don't like cats but I have a dog. My name's **Mary**.

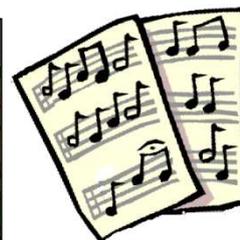
Hi! I'm fifteen years old and I'm blond. My name is **Sarah**.

Exercice 2 : entoure le seul commentaire qui correspond aux deux dessins

A – I'd like a fried chicken with fries. But before lunch, I want to ride my bicycle.

B – When you come back from school, you play the guitar.

C – I'd like some chicken with fries. And after lunch, I will play music.



- L'élève a associé les noms aux bonnes images : oui non.

- l'élève a entouré le commentaire correspondant à l'image : oui non.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

LIRE

Fiche enseignant

Item 11: lire des textes courts et simples.
Niveau 2

Exercice 1 :

L'enseignant lit la consigne : « *Inscris dans chaque bulle le nom de la personne qui correspond au commentaire.* » Il veille à ce que les enfants ne lisent pas à voix haute et leur conseille de ne pas s'attarder sur un seul commentaire qui poserait un problème de compréhension.

Jenny

Liza

Sarah

Mary

Age: 14
Cardiff

Age: 15
Cardiff

Age: 15
Washington

Age: 14
Washington

Exercice 2 :

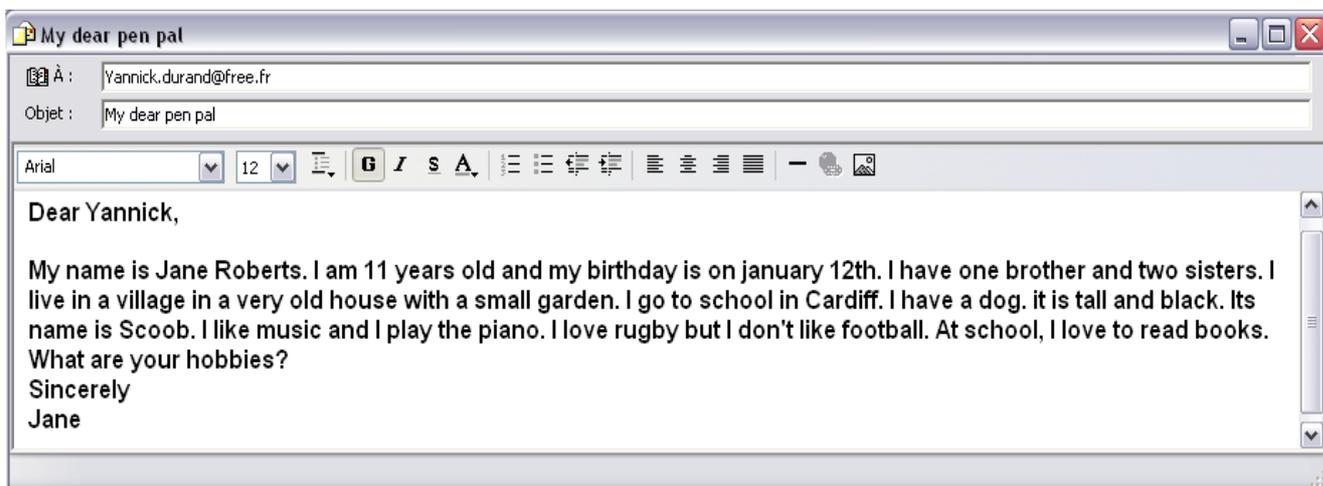
La bonne phrase est la phrase C.

L'item n'est validé que s'il n'y a aucune erreur.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

LIRE
Fiche élève
Item 11: lire des textes courts et simples.
Niveau 3



Jane vit dans une grande maison.

Dans la famille de Jane, il y a un fils, deux sœurs et Jane.

Elle adore le rugby et le football.

A l'école, Jane aime lire des livres.

Le jardin de Jane est petit.

La maison de Jane se trouve à Cardiff.

Exercice 2: lis attentivement chaque question et chaque réponse, puis complète le tableau ci-dessous en plaçant les lettres sous les bons chiffres.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 How are you? | A It is blue. |
| 2 How many pencils are there? | B I'm sad. |
| 3 How old are you? | C It is in the car. |
| 4 Do you like sport? | D Yes, I do ! |
| 5 Where is my ball? | E I am nine years old. |
| 6 What colour is your car? | F Fourteen. |

1	2	3	4	5	6

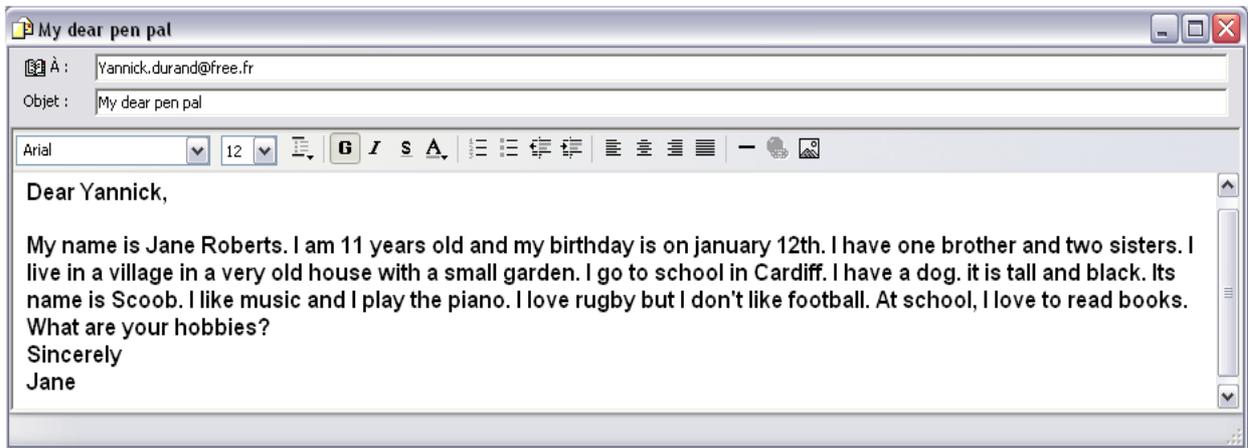
- L'élève a coché les bonnes cases en ne faisant au plus qu'une erreur : oui non.
- l'élève a placé les lettres en ne faisant au plus qu'une interversion : ... oui non.

Item validé : oui non

LIRE
Fiche enseignant
Item 11: lire des textes courts et simples.
 Niveau 3

Exercice 1 :

L'enseignant lit la consigne : « *Lis le courriel et coche les bonnes affirmations.* »



Jane vit dans une grande maison.

- Jane a un frère et deux sœurs.

Elle adore le rugby et le football.

- A l'école, Jane aime lire des livres.
- Le jardin de Jane est petit.

La maison de Jane se trouve à Cardiff.

Exercice 2:

L'enseignant lit la consigne et l'explique si nécessaire : « *Lis attentivement chaque question et chaque réponse, puis complète le tableau ci-dessous en plaçant les lettres sous les bons chiffres.* »

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 How are you? 2 How many pencils are there? 3 How old are you? 4 Do you like sport? 5 Where is my ball? 6 What colour is your car? | <ul style="list-style-type: none"> A It is blue. B I'm sad. C It is in the car. D Yes, I do ! E I am nine years old. F Fourteen. |
|--|--|

1	2	3	4	5	6
B	F	E	D	C	A

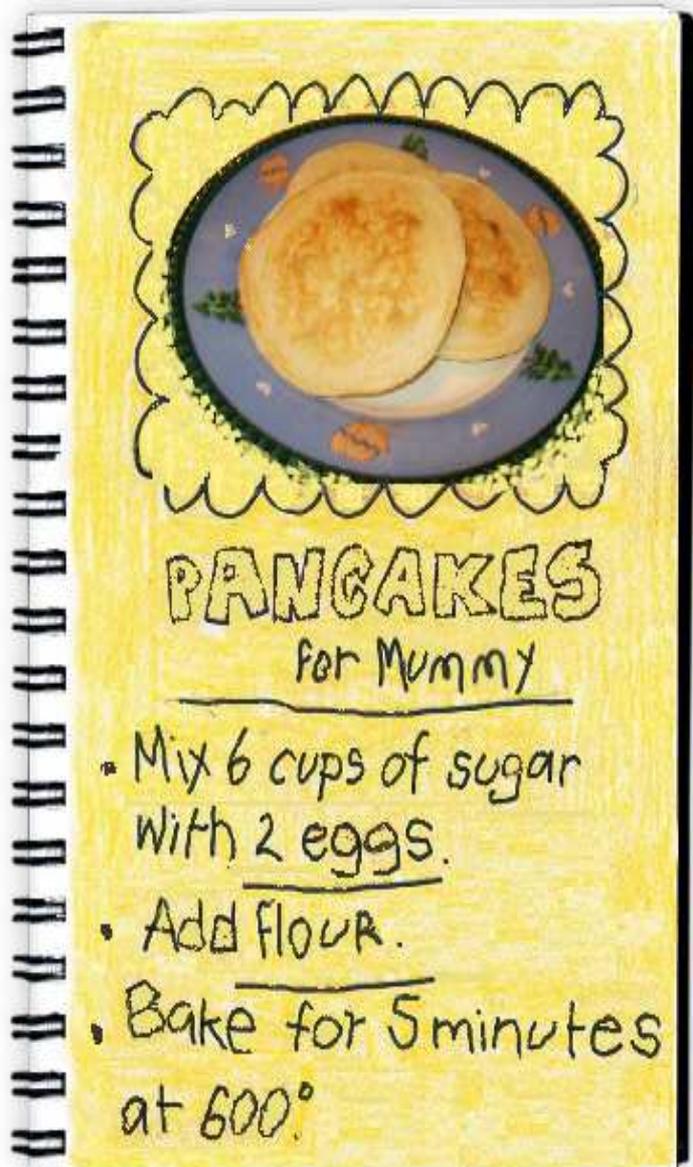
L'item est validé s'il L'élève a coché les bonnes cases en ne faisant au plus qu'une erreur et s'il a placé les lettres dans le tableau en ne faisant au plus qu'une interversion.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

LIRE
Fiche élève
Item 12 : se faire une idée du contenu d'un texte.
Niveau 1

Observe bien ce document et réponds aux questions :



1) A ton avis, ce document est :

- Une carte d'invitation à un goûter.
- une recette.
- Une affiche pour vendre des crêpes.

2) A qui est adressé ce document ?

.....

3) Peux-tu donner le nombre d'œufs nécessaires ?

.....

4) A ton avis, que veut dire le mot « Bake » en bas du document ?

.....

L'élève a répondu juste à au moins trois questions et ne s'est pas trompé à la première.

Exercice réussi : oui non

LIRE

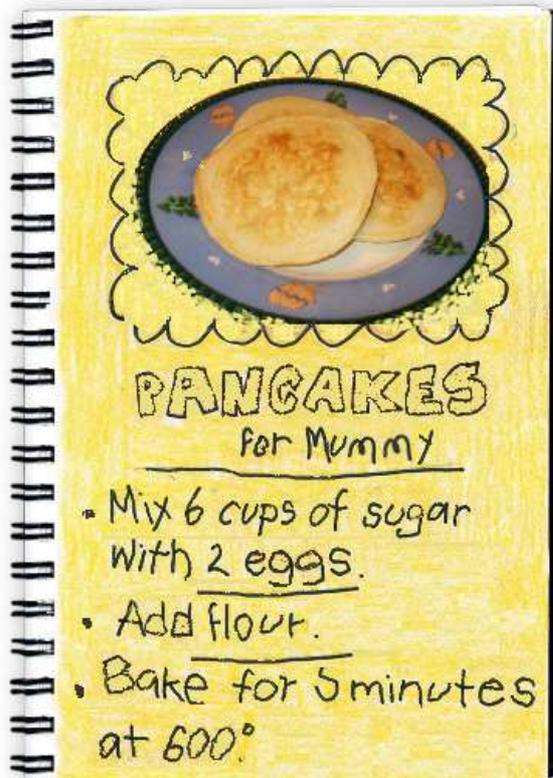
Fiche enseignant

Item 12: se faire une idée du contenu d'un texte.

Niveau 1

L'enseignant lit la consigne : « *Observe bien ce document et réponds aux questions :* »

La découverte du document doit être individuelle, sans intervention de l'enseignant. En revanche, l'enseignant s'assure que les questions sont comprises (les bonnes réponses sont en gras. Ne pas les donner aux élèves au moment de la lecture des questions).



1) A ton avis, ce document est :

- Une carte d'invitation à un goûter.
- **une recette.**
- Une affiche pour vendre des crêpes.

2) A qui est adressé ce document ?

A une maman...

3) Peux-tu donner le nombre d'œufs nécessaires ?

2 œufs.

4) A ton avis, que veut dire le mot « Bake » en bas du document ?

Faire cuire, cuire, chauffer.

L'exercice est réussi quand l'élève a répondu juste à au moins trois questions, sans s'être trompé à la première.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

LIRE
Fiche élève
Item 12 : se faire une idée du contenu d'un texte.
Niveau 2

Observe bien ce document et réponds aux questions :



- 1) A ton avis, ce document est :
 - un programme de télévision.
 - une enquête sur ce que font le plus souvent les enfants à la maison.
 - une publicité pour la télévision.
- 2) Quelle est la quatrième activité que faisaient les enfants en 2009 ?
.....
- 3) Etait-ce la même activité en 2007.
 - OUI.
 - NON. Dans ce cas quelle activité était-ce ?
- 4) Lire un livre arrive en quelle position en 2007 ? (entoure la bonne réponse) :
1^{ère} 2^{ème} 3^{ème} 4^{ème} 5^{ème}

L'élève a répondu juste à au moins trois questions et ne s'est pas trompé à la première.

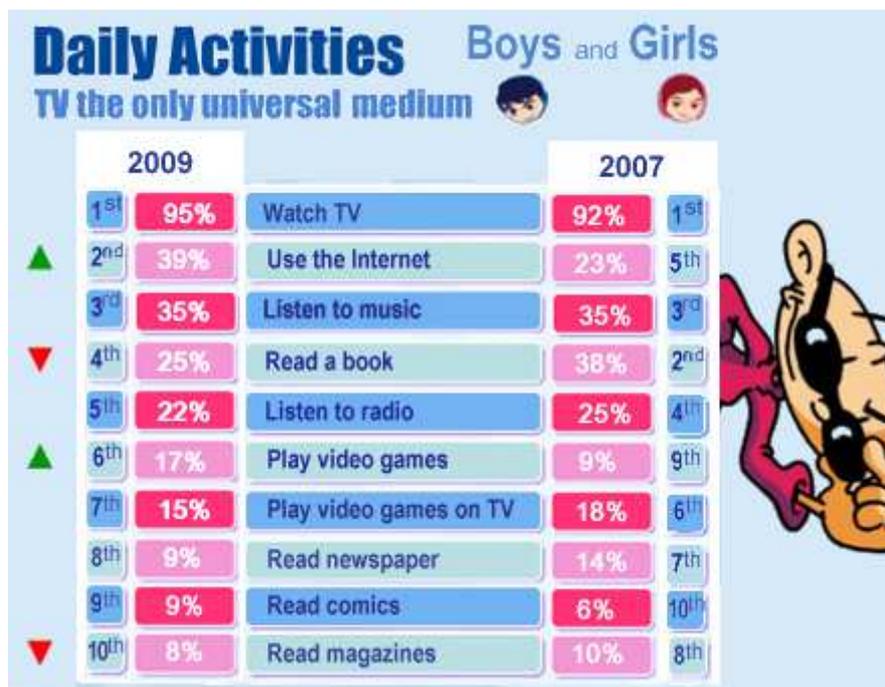
Item validé : oui non

LIRE

Fiche enseignant

Item 12: se faire une idée du contenu d'un texte.
Niveau 2

L'enseignant lit la consigne : « *Observe bien ce document et réponds aux questions :* »



La découverte du document doit être individuelle, sans intervention de l'enseignant. En revanche, l'enseignant s'assure que les questions sont comprises (les bonnes réponses sont en gras. Ne pas les donner aux élèves au moment de la lecture des questions).

1) A ton avis, ce document est :

- un programme de télévision.
- **une enquête sur ce que font le plus souvent les enfants à la maison.**
- une publicité pour la télévision.

2) Quelle est la quatrième activité que faisaient les enfants en 2009 ?

.....**Lire un livre**.....

3) Etait-ce la même activité en 2007.

- OUI.
- **NON.** Dans ce cas quelle activité était-ce ?...**écouter la radio.**

4) Lire un livre arrive en quelle position en 2007 ? (entoure la bonne réponse) :

1^{ère} **2^{ème}** 3^{ème} 4^{ème} 5^{ème}

L'item est validé quand l'élève a répondu juste à au moins trois questions, sans s'être trompé à la première.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

LIRE
Fiche élève
Item 12 : se faire une idée du contenu d'un texte.
Niveau 3

Observe bien ce document et réponds aux questions :

Buckingham Palace

How to go there ?

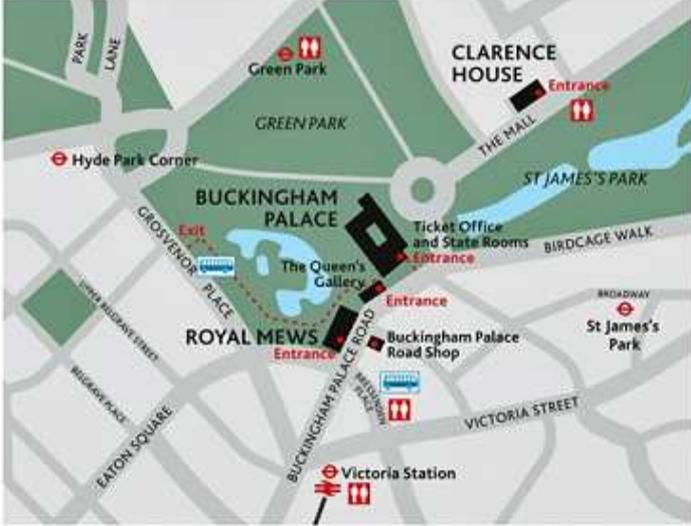
By train: London Victoria. (National Rail Enquiries Service 08457 484950 (UK)).

By Underground: Victoria, Green Park and Hyde Park Corner.

By bus: Numbers 11, 211, C1 and C10 stop on Buckingham Palace Road.

By road: Buckingham Palace is within the London Congestion Charge zone. Please visit www.cclondon.com for further details.

By coach: Victoria Coach Station is a 10-minute walk from the Palace.



Opening times & admission prices

Opening times

30 June – 8 July and 31 July – 7 October 2012
09:45–18:30 (last admission 15:45)
A typical visit lasts between 2 and 2½ hours.

Admission prices

Adult £18.00
Over 60/ Student (with valid ID) £16.50
Under 17 £10.25
Under 5 Free
Family £47.00 (2 adults and 3 under 17s)

1) A ton avis, ce document est :

- Une description d'un monument anglais.
- Une publicité pour un hôtel, avec le prix des chambres.
- Un dépliant donnant les heures et tarifs de visite d'un monument.

2) De quelle heure à quelle heure est-ce ouvert ?

.....

3) Que signifie **“How to go there ?”** ? (entoure la bonne question ci-dessous).

Combien cela coûte-t-il ? Comment y aller ? Où est-ce ?

4) Que signifie **“Opening times & admission prices”**? (entoure ta réponse).

Heure de fermeture et admission Heure d'ouverture Horaires et tarifs

L'élève a répondu juste à au moins trois questions.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

LIRE
Fiche enseignant
Item 12: se faire une idée du contenu d'un texte.
Niveau 3

L'enseignant lit la consigne : « *Observe bien ce document et réponds aux questions :* »

Buckingham Palace

How to get there

By train: London Victoria. (National Rail Enquiries Service 08457 484950 (UK)).

By Underground: Victoria, Green Park and Hyde Park Corner.

By bus: Numbers 11, 211, C1 and C10 stop on Buckingham Palace Road.

By road: Buckingham Palace is within the London Congestion Charge zone. Please visit www.cclondon.com for further details.

By coach: Victoria Coach Station is a 10-minute walk from the Palace.



The map shows the location of Buckingham Palace in central London. Key landmarks include Green Park to the north, Clarence House to the northeast, and the Royal Mews to the southwest. Major roads like The Mall, Grosvenor Place, and Buckingham Palace Road are labeled. Public transport hubs like Victoria Station and Hyde Park Corner are also marked.

Opening times & admission prices

Opening times

30 June - 8 July and 31 July - 7 October 2012
09:45-18:30 (last admission 15:45)
A typical visit lasts between 2 and 2½ hours

Admission prices

Adult £18.00
Over 60/ Student (with valid ID) £16.50
Under 17 £10.25
Under 5 Free
Family £47.00 (2 adults and 3 under 17s)

La découverte du document doit être individuelle, sans intervention de l'enseignant. En revanche, l'enseignant s'assure que les questions sont comprises (les bonnes réponses sont en gras).

- 1) A ton avis, ce document est :
 - **Un dépliant donnant les heures et tarifs de visite d'un monument.**
- 2) De quelle heure à quelle heure est-ce ouvert ?

de 9h45 à 18h30
- 3) A ton avis, que signifie '**How to get there ?**' ?

Comment y aller ?
- 4) A ton avis que signifie '**Opening times & admission prices**' ?

Horaires et tarifs

L'item est validé quand l'élève a répondu juste à au moins trois questions.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 13 : copier des mots isolés et des textes courts.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'une activité spécifique où l'élève doit recopier des mots ou un texte donnés.

ITEM 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange virtuel ou réel ou dans une situation spécifiquement conçue pour l'évaluation. L'élève doit produire un court texte, en prenant appui sur des modèles :

- une brève réponse à un message reçu ;
- une courte carte pour saluer, remercier ;
- une invitation etc.

Il est également possible que l'élève crée un nouveau message à partir d'un modèle existant.

Item 15 : Renseigner un questionnaire.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe ou lors d'un exercice

d'évaluation spécifique :

- inscription à un voyage, un spectacle, un club sportif ;
- renseignement d'une fiche administrative etc.

ITEM 16 : produire de manière autonome quelques phrases.

Cette compétence est évaluée dans le cadre :

- d'un échange réel ou virtuel ;
- d'une activité de classe (description d'une photo, jeu du portrait ou bulles de BD par exemple) ;
- d'une courte rédaction sur un thème dont le vocabulaire est connu ;
- d'une activité spécifiquement conçue pour l'évaluation etc.

IITEM 17 : écrire sous la dictée des expressions connues.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'activités habituelles de classe ou de séances spécifiquement conçues pour l'évaluation où l'élève écrit sous la dictée.

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement si l'élève copie ou produit correctement les mots ou le texte en respectant l'orthographe des mots utilisés, ou encore s'il donne les informations adéquates.

Les fiches d'évaluation des items 13 à 17

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.
Niveau 1

Recopie les expressions ci-dessous sur les pointillés à droite en respectant l'orthographe et la ponctuation :

Good morning !
.....

Merry Christmas !
.....

Happy new year !
.....

Goodbye !
.....

L'élève a recopié correctement les mots en ne faisant au plus qu'une faute d'orthographe.
Exercice réussi : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.
Niveau 1

Recopie les expressions ci-dessous sur les pointillés à droite en respectant l'orthographe et la ponctuation :

Good morning !
.....

Merry Christmas !
.....

Happy new year !
.....

Goodbye !
.....

L'élève a recopié correctement les mots en ne faisant au plus qu'une faute d'orthographe.
Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.

Niveau 1

Il y a deux fiches élèves à découper par feuille avant distribution.

Avant de faire passer l'épreuve, l'enseignant peut barrer certaines expressions et en choisir d'autres qu'il écrira sur les pointillés gris.

L'enseignant lit la consigne ci-dessous et s'assure que les élèves l'ont bien comprise. Les expressions ne doivent pas être lues à voix haute.

« Recopie les expressions ci-dessous sur les pointillés à droite en respectant l'orthographe et la ponctuation. »

L'exercice est réussi quand l'élève a recopié les expressions en ne faisant au plus qu'une faute d'orthographe..

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.
Niveau 2

Recopie la liste ci-dessous sur les pointillés de droite en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation :

To make pancakes, I need :

- three eggs
- a bowl of plain flour
- two cups of milk
- three tablespoons of sugar
- some vegetable oil.

L'élève a recopié correctement la liste en ne faisant au plus que deux fautes d'orthographe .
Item validé : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.
Niveau 2

Recopie la liste ci-dessous sur les pointillés de droite en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation :

To make pancakes, I need :

- three eggs
- a bowl of plain flour
- two cups of milk
- three tablespoons of sugar
- some vegetable oil.

L'élève a recopié correctement la liste en ne faisant au plus que deux fautes d'orthographe.
Item validé : oui non

Date :

Classe :.....

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.
Niveau 2

Il y a deux fiches élèves à découper par feuille avant distribution.

L'enseignant lit la consigne ci-dessous et s'assure que les élèves l'ont bien comprise.
La liste ne doit pas être lue à voix haute.

« Recopie la liste ci-dessous sur les pointillés de droite en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. »

Avant de donner cet exercice, l'enseignant peut choisir un autre texte étudié en classe. Ce texte peut être collé au dessus du texte proposé.

L'item est validé quand l'élève a recopié la liste en ne faisant au plus que deux fautes d'orthographe.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ÉCRIRE
Fiche élève
Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.
Niveau 3

Recopie le poème ci-dessous sur les pointillés de droite en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation :

I'm a little teapot,
short and stout,
Here's my handle,
Here's my spout.
When it's teatime,
hear me shout :
« Pick me up and
pour me out ».

L'élève a recopié correctement le poème en ne faisant au plus que trois fautes d'orthographe.

Item validé : oui non

Date :

Classe :.....

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 13 : copier des mots isolés et des textes courts.

Niveau 3

L'enseignant lit la consigne ci-dessous et s'assure que les élèves l'ont bien comprise.
Le poème ne doit pas être lu à voix haute.

« Recopie le poème ci-dessous sur les pointillés de droite en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. »

Avant de donner cet exercice, l'enseignant peut choisir un autre texte étudié en classe. Ce texte peut être collé au dessus du texte proposé.

L'item est validé quand l'élève a recopié le poème en ne faisant au plus que trois fautes d'orthographe.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE

Fiche élève

Item 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
Niveau 1

Tu viens de recevoir la carte postale ci-dessous de ton correspondant anglais Andrew. Il t'écrit pour la première fois. Tu peux écrire ton nom et ton adresse pour compléter la carte d'Andrew.

<p><i>Hello!</i> <i>My name is Andrew.</i> <i>I am 11 years old and</i> <i>I live in Liverpool.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Andrew</i></p>	 <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><i>France</i></p>
---	---

Tu dois maintenant lui répondre en lui donnant les mêmes informations te concernant. Complète la carte ci-dessous :

<p><i>Dear Andrew,</i></p> <p>.....</p>	 <p><i>Andrew Mc Donald</i> <i>45 Stanley Road</i> <i>Liverpool F6 3BT</i></p> <p style="text-align: center;"><i>United Kingdom</i></p>
---	--

L'élève produit un texte compréhensible qui donne de bonnes informations concernant l'élève.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
Niveau 1

L'enseignant expose la situation ci-dessous et laisse les élèves compléter la carte postale d'Andrew (l'adresse peut être fictive ou incomplète, cela n'a pas d'importance).

« Tu viens de recevoir la carte postale ci-dessous de ton correspondant anglais Andrew. Il t'écrit pour la première fois. Tu peux écrire ton nom et ton adresse pour compléter la carte d'Andrew. »

Puis l'enseignant donne la consigne suivante en s'assurant que les élèves ont bien compris qu'il fallait se baser sur le modèle pour produire leur propre texte.

« Tu dois maintenant lui répondre en lui donnant les mêmes informations te concernant. Complète la carte ci-dessous. »

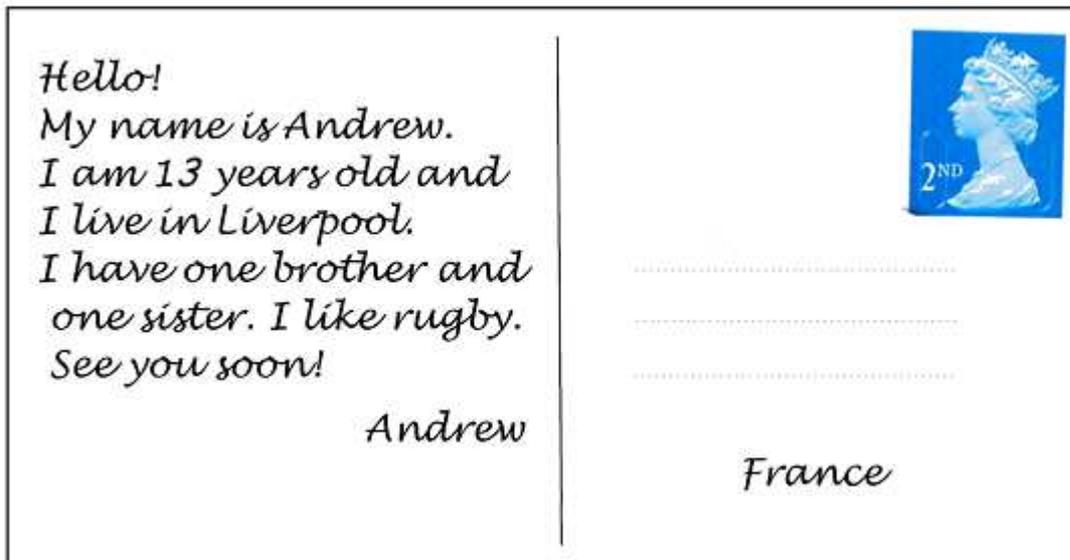
L'exercice est réussi lorsque le texte produit est compréhensible et qu'il fournit les bonnes informations.

Nom : Prénom :

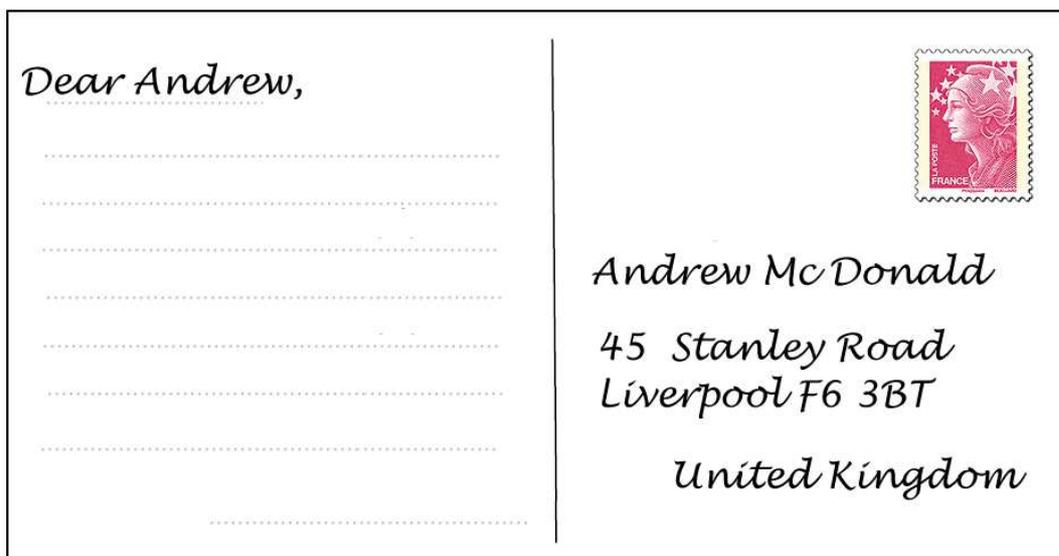
Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
Niveau 2

Tu viens de recevoir la carte postale ci-dessous de ton correspondant anglais Andrew. Il t'écrit pour la première fois. Tu peux écrire ton nom et ton adresse pour compléter la carte d'Andrew.



Tu dois maintenant lui répondre en lui donnant les mêmes informations te concernant. Complète la carte ci-dessous :



L'élève produit un texte compréhensible qui donne de bonnes informations concernant l'élève.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
Niveau 2

L'enseignant expose la situation ci-dessous et laisse les élèves compléter la carte postale d'Andrew (l'adresse peut être fictive ou incomplète, cela n'a pas d'importance).

« Tu viens de recevoir la carte postale ci-dessous de ton correspondant anglais Andrew. Il t'écrit pour la première fois. Tu peux écrire ton nom et ton adresse pour compléter la carte d'Andrew. »

Puis l'enseignant donne la consigne suivante en s'assurant que les élèves ont bien compris qu'il fallait se baser sur le modèle pour produire leur propre texte.

« Tu dois maintenant lui répondre en lui donnant les mêmes informations te concernant. Complète la carte ci-dessous. »

L'item est validé lorsque le texte produit est compréhensible et qu'il fournit les bonnes informations.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
Niveau 3

Tu viens de recevoir la carte postale ci-dessous de ton correspondant anglais Andrew. Il t'écrit pour la première fois. Tu peux écrire ton nom et ton adresse pour compléter la carte d'Andrew.

<p><i>Hello!</i> <i>My name is Andrew.</i> <i>I am 12 years old and</i> <i>I live in Oxford.</i> <i>I have one black dog and</i> <i>two hamsters.</i> <i>Do you like pets?</i> <i>See you soon!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Andrew</i></p>	 <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><i>France</i></p>
---	---

Tu dois maintenant lui répondre en lui donnant les mêmes informations te concernant. Complète la carte ci-dessous :

<p><i>Dear Andrew,</i></p> <p>.....</p>	 <p><i>Andrew Mc Donald</i> <i>36 Green Street</i> <i>6H IUP</i> <i>Oxford</i> <i>United Kingdom</i></p>
---	---

L'élève produit un texte compréhensible qui donne de bonnes informations concernant l'élève.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.
Niveau 3

L'enseignant expose la situation ci-dessous et laisse les élèves compléter la carte postale d'Andrew (l'adresse peut être fictive ou incomplète, cela n'a pas d'importance).

« Tu viens de recevoir la carte postale ci-dessous de ton correspondant anglais Andrew. Il t'écrit pour la première fois. Tu peux écrire ton nom et ton adresse pour compléter la carte d'Andrew. »

Puis l'enseignant donne la consigne suivante en s'assurant que les élèves ont bien compris qu'il fallait se baser sur le modèle pour produire leur propre texte.

« Tu dois maintenant lui répondre en lui donnant les mêmes informations te concernant. Complète la carte ci-dessous. »

L'item est validé lorsque le texte produit est compréhensible et qu'il fournit les bonnes informations.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 1

Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes :

Name ?	.....



L'élève a répondu correctement au questionnaire en rédigeant des phrases et en faisant au plus deux fautes d'orthographe.

Exercice réussi : oui non

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 1

Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes :

Name ?	.....



L'élève a répondu correctement au questionnaire en rédigeant des phrases et en faisant au plus trois fautes d'orthographe.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :.....

ECRIRE
Fiche enseignant
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 1

Il y a deux fiches élèves par feuille à découper avant distribution.

L'enseignant lit la consigne ci-dessous :

« Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes. »

Il s'assure ensuite que les élèves ont compris ce qui leur est demandé. Il s'agit de donner une information sur :

- son nom.
- son âge ou son anniversaire.
- son numéro de telephone..

L'élève devra utiliser certaines des formulations présentées dans le tableau ci-dessous.

Name ?	My name is ... / My name's / I'm / I'm called
	I'm 9 years old / I am 9 / My birthday is in March / My birthday is on ...
	My phone number is

L'exercice est réussi si l'élève a donné les informations adéquates, en faisant au plus trois fautes d'orthographe.

Nom : Prénom :

Date :

Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 2

Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes :

Name ?	.....





L'élève a répondu correctement au questionnaire en rédigeant au moins trois phrases compréhensibles et sans trop de fautes d'orthographe.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE
Fiche enseignant
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 2

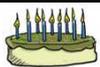
L'enseignant lit la consigne ci-dessous :

« Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes. »

Il s'assure ensuite que les élèves ont compris ce qui leur est demandé. Il s'agit de donner une information sur :

- son nom.
- son âge ou son anniversaire.
- sa famille.
- le fait de posséder ou pas un ou plusieurs animaux domestiques.

L'élève devra utiliser certaines des formulations présentées dans le tableau ci-dessous.

Name ?	My name is ... / My name's / I'm / I'm called
	I'm 9 years old / I am 9 / My birthday is in March / My birthday is on ...
	My phone number is
	I have ... / I've got... / My brother is 10 years old / My sister's name is.... .
	I have a / I've got a / My dog is black. His name is Tork.

L'item est validé si l'élève a donné les informations adéquates et compréhensibles sur au moins trois points sans avoir fait trop de fautes d'orthographe.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 3

Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes :







L'élève a répondu au questionnaire en rédigeant des phrases compréhensibles sur au moins quatre points, sans trop de fautes d'orthographe.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE
Fiche enseignant
Item 15 : renseigner un questionnaire.
Niveau 3

L'enseignant lit la consigne ci-dessous :

« Réponds au questionnaire en écrivant des phrases complètes. »

Il s'assure ensuite que les élèves ont compris ce qui leur est demandé. Il s'agit de donner une information sur :

- sa famille.
- le fait de posséder ou pas un ou plusieurs animaux domestiques.
- ce que l'on aime.
- ce que l'on n'aime pas.
- sur une activité que l'on pratique.

L'élève devra utiliser certaines des formulations présentées dans le tableau ci-dessous.

	I have ... / I've got... / My brother is 10 years old / My sister's name is.....
	I have a / I've got a / My dog is black. His name is Tork.
	I like.....
	I don't like / I hate
	I can play the piano / I like swimming. I read books.

L'item est validé si l'élève a donné les informations adéquates, compréhensibles sur au moins quatre points sans avoir fait trop de fautes d'orthographe.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 16 : produire de manière autonome quelques phrases.
Niveaux 1,

Pense à deux phrases que tu pourrais écrire pour te décrire ou pour indiquer ce que tu aimes ou sais faire. Puis, quand tu as trouvé ces phrases, essaye de les écrire en respectant l'orthographe des mots utilisés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'élève a produit deux phrases compréhensibles sur son apparence ou sur une activité qu'il aime ou sait faire.

Exercice réussi : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE

Fiche enseignant

Item 16 : produire de manière autonome quelques phrases.

Niveau 1

L'enseignant lit la consigne ci-dessous, puis laisse le temps nécessaire aux élèves pour trouver et écrire ces phrases.

« Pense à deux phrases que tu pourrais écrire pour te décrire ou pour indiquer ce que tu aimes ou sais faire. Puis, quand tu as trouvé ces phrases, essaye de les écrire en respectant l'orthographe des mots utilisés. »

L'exercice est réussi quand l'élève produit deux phrases compréhensibles sur son apparence (physique ou vêtements) ou/et sur une activité qu'il aime ou sait faire.

Nom : Prénom :

Date : Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 16 : produire de manière autonome quelques phrases.
Niveaux 2 et 3

Observe les personnages ci-dessous et pense à trois phrases (niveau 2) quatre phrases (niveau 3) que tu pourrais écrire pour en décrire certains. Puis, quand tu as trouvé ces phrases, essaie de les écrire en respectant l'orthographe des mots utilisés.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'élève a produit selon le niveau, trois ou quatre phrases compréhensibles sur le ou les personnages choisis.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE
Fiche enseignant

Item 16 : produire de manière autonome quelques phrases.
Niveaux 2 et 3

L'enseignant lit l'une des consignes ci-dessous en fonction du niveau choisi, puis laisse le temps nécessaire aux élèves pour trouver et écrire ces phrases.

Niveau 2

« Observe les personnages ci-dessous et pense à trois phrases (niveau 2) quatre phrases (niveau 3) que tu pourrais écrire pour en décrire certains. Puis, quand tu as trouvé ces phrases, essaye de les écrire en respectant l'orthographe des mots utilisés. »

L'item est validé quand l'élève a produit au moins trois phrases compréhensibles en rapport avec le ou les personnages choisis.

Niveau 3

« Observe les personnages ci-dessous et pense à trois phrases (niveau 2) quatre phrases (niveau 3) que tu pourrais écrire pour en décrire certains. Puis, quand tu as trouvé ces phrases, essaye de les écrire en respectant l'orthographe des mots utilisés. »

L'item est validé quand l'élève a produit au moins quatre phrases compréhensibles en rapport avec le ou les personnages choisis.



Nom : Prénom :

Date :

Classe :

ECRIRE
Fiche élève
Item 17 : écrire sous la dictée.
Niveaux 1, 2 et 3

Tu vas écouter une première fois une série de mots ou d'expressions numérotés de 1 à 5 et que tu vas essayer de comprendre. A la deuxième écoute, il te faudra écrire ce que tu entendras sur la ligne numérotée qui correspond. Tu es prêt ? Ecoute bien, une première fois sans rien écrire.

.....
Maintenant, tu vas écouter de nouveau ces mots ou ces expressions et à chaque fois, tu auras du temps pour les écrire sur la ligne numérotée qui correspond. Tu es prêt ? Ecoute bien et écris sur la bonne ligne chaque mot ou expression.

1)

2)

3)

4)

5)

L'élève a reproduit par écrit ce qu'il a entendu ...

- **niveau 1** : ... en faisant au plus trois fautes.
- **niveau 2** ... en faisant au plus quatre fautes.
- **niveau 3** ... en faisant au plus cinq fautes.

Item validé : oui non

Date :

Classe :

ECRIRE
Fiche enseignant
Item 17 : écrire sous la dictée.
Niveaux 1, 2 et 3

L'enseignant lit la consigne : « *Tu vas écouter une première fois une série de mots ou d'expressions numérotés de 1 à 5 et que tu vas essayer de comprendre. A la deuxième écoute, il te faudra écrire ce que tu entendras sur la ligne numérotée qui correspond. Tu es prêt ? Ecoute bien, une première fois sans rien écrire.* »

Puis l'enseignant lit clairement la série de mots ou d'expressions qui ont été étudiées en classe (à écrire ci-dessous).

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Une fois cette série lue aux élèves, l'enseignant poursuit :

« *Maintenant, tu vas écouter de nouveau ces mots ou ces expressions et à chaque fois, tu auras du temps pour les écrire sur la ligne numérotée qui correspond. Tu es prêt ? Ecoute bien et écris sur la bonne ligne chaque mot ou expression.* »

L'enseignant lit de nouveau la série en laissant aux élèves le temps d'écrire.

A titre d'exemples, des listes sont proposées ci-dessous :

Niveau 1:

- 1) One, two 2) October, November 3) Happy birthday 4) wind, sun 5) green, red

Niveau 2:

- 1) Today is Tuesday. 2) Give me a pencil. 3) I like fish and chips.

Niveau 3:

- 1) It's windy and cold. 2) I've got blue eyes. 3) I'm wearing shorts and a white shirt.
4) Do you like ice-cream?

L'exercice est réussi ou l'item est validé lorsque l'élève n'a pas fait plus de deux, trois ou quatre fautes selon le niveau choisi.