|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M. Corbière Joël Mme. Lefebvre Aline**  **Lycée Jules Fil** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GÉNÉRAL** | | | |
| **TITRE : (1.2)** | **La circulation du sang dans le cœur.** | | |
| Lien vers la ressource pédagogique : **(1.1)** | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | |
| **DESCRIPTION : (1.4)** | | |  |
| L’organisation externe et interne du cœur, mise en évidence d’un sens de circulation unique du sang. Etude des phases cardiaques. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PÉDAGOGIE** | | | | | | | | | |
| **TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)** | | | | | | |  | | |
| ☐ | Activité pédagogique | x | Scénario pédagogique | | | | | ☐ | Jeu éducatif |
| ☐ | Témoignage pédagogique | ☐ | Tutoriel / outil | | | | | ☐ | Méthodologie |
| **MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)** | | | |  | | | | | |
| x | À distance | ☐ | En activité de projet | | | | | ☐ | En atelier |
| x | En autonomie | ☐ | En classe entière | | | | | ☐ | En compétition |
| x | En groupe | ☐ | En ligne | | | | | ☐ | Travail de recherche |
| x | Travaux pratiques | x | Travaux dirigés | | | | | ☐ | Travail en interdisciplinarité |
| **NIVEAU : (5.6)** | | | | | ☒ | Enseignement secondaire | | | |
| **DOMAINE D’ENSEIGNEMENT : (9)** | | | | | ☒ | Enseignement général et technologique | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Communication et collaboration :** | | | | | | x | | | S’insérer dans le monde numérique | | | | | | | |
| ☐ | Collaborer | ☐ | Interagir | | | | | | | | | | ☐ | Partager et publier | | |
| **2. Création de contenus :** | | | | | ☐ | | | Développer des documents multimédia | | | | | | | | |
| ☐ | Adapter les documents à leur finalité | | | | ☐ | | | Développer des documents textuels | | | | | | | ☐ | Programmer |
| **3. Environnement numérique :** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | Évoluer dans un environnement numérique | | | | | | | | | | ☐ | Résoudre des problèmes techniques | | | | |
| **4. Informations et données :** | | | | ☐ | | | Mener une recherche et une veille d’information | | | | | | | | | |
| x | Traiter des données | | | x | | | Gérer les données | | | | | | | | | |
| **5. Protection et sécurité :** | | | | | | | ☐ | | | Protéger la santé, le bien-être et l’environnement | | | | | | |
| ☐ | Sécuriser l’environnement numérique | | | | | | ☐ | | | Protéger les données personnelles et la vie privée | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **THÈME DE PROGRAMME (9)** | | | | | | | | |
| **SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :** | | | | |  | | | |
| **SANTÉ ET SOCIAL** | | ☐ | Handicap et inclusion au quotidien | | | | | |
| ☐ | Pauvreté, logement et santé | ☐ | Action humanitaire | | | | ☐ | Âges extrêmes de la vie |
| ☐ | Hôpital : images et réalités | ☐ | Vivre ensemble sur un territoire | | | | ☐ | Santé et innovations |
| **SÉRIE ST2S : BPH & CBPH** | | x | Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | | | | ☐ | Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| ☐ | Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | | | | ☐ | Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| ☐ | Rôle des biomolécules- oligoéléments | ☐ | Exploration de l'appareil digestif  par fibroscopie | | | | ☐ | Pathologie digestive : la malabsorption |
| ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ | Pathologies de l'appareil locomoteur | | | | ☐ | Atteintes du système nerveux central |
| ☐ | Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ | Régulation de la fonction reproductrice | | | | ☐ | Infertilité et aide médicale à la procréation |
| ☐ | Contraception | ☐ | Interruption de grossesse | | | | ☐ | Fécondation, nidation et grossesse |
| ☐ | Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ | Exemple de pathologie respiratoire | | | | ☐ | Transport et échanges des gaz respiratoires |
| ☐ | Respiration cellulaire | ☐ | Cellule et information génétique | | | | ☐ | Du gène à la protéine |
| ☐ | Transmission des caractères héréditaires | ☐ | Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | | | | ☐ | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ | Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ | Pathologie de l’homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | | | ☐ | | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ | Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ | Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | | | ☐ | | Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| ☐ | Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ | Prévention de la grippe : vaccination | | | ☐ | | Maladies infectieuses, grippe |
| ☐ | Organes et cellules de l'immunité | ☐ | Coopération cellulaire | | | ☐ | | Soi et non-soi |
| ☐ | Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ | Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | | | ☐ | | Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| ☐ | Technique d'exploration, sérodiagnostic | ☐ | Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | | | ☐ | | De l'appareil à la molécule |
| **SÉRIE ST2S : STSS** | | | |  | | | | |
| ☐ | Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ | L’étude au service de l’action | | | | ☐ | Démarche d’étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| ☐ | Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ | Mode d’intervention sociale et en santé | | | | ☐ | L’action en santé |
| ☐ | L’intervention sociale | ☐ | Protection sociale | | | | ☐ | Droit sociaux |
| ☐ | Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ | Evolution de la protection sociale | | | | ☐ | Organisation générale du système de protection sociale |
| ☐ | Principes de protection sociale | ☐ | Mise en place d’un plan d’action améliorant la santé | | | | ☐ | Politiques, dispositifs de santé publique et d’action sociale |
| ☐ | Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ | Politiques et dispositifs d’action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | | | | ☐ |  |
| **SÉRIE POST- BAC** | | ☐ | BTS SP3S | | | | ☐ | BTS ESF |

|  |  |
| --- | --- |
| **LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES** | |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Vidéo avec insertions sur morphologie et mise en évidence du sens de circulation du sang.  <https://learningapps.org/display?v=p4aywun5a24> |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Organisation interne du cœur dissection et légende avec application de placement sur image.  <https://learningapps.org/display?v=p5rxtmaqt19> |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Les étapes du cycle cardiaque.  <https://podeduc.apps.education.fr/video/45734-le-cycle-cardiaquemp4/> |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Synthèse : placement sur axe des étapes du cycle cardiaque : schéma, état des valves, pressions relatives, nom des phases.  <https://learningapps.org/view7501265> |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D’INFORMATION** |
| **🖐 FACULTATIF 🖐**  **Contexte :** Léo, âgé de 12 ans, souhaite s’inscrire dans un club de plongée et doit fournir un certificat médical de non contre-indication à la pratique des activités subaquatiques. Lors de l’auscultation, le médecin détecte un souffle au cœur : pour vérifier s’il s’agit d’un problème au niveau des valves, il prescrit à Léo une échographie couplée à un doppler afin de visualiser les cavités et le flux sanguin intracardiaques lors du cycle cardiaque.  **Pb : En quoi un souffle au cœur peut-il être une contre-indication à aux activités subaquatiques ?**  **Activité 1 : Organisation externe et mise en évidence du sens de circulation du sang dans le cœur**  **Activité 2 : Organisation interne du cœur**  **Activité 3 : Le cycle cardiaque**  **Synthèse** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS** | |
| **MERCI DE COMPLÉTER L’ENQUÊTE SUIVANTE :** | Unitag_QRCode_1621874625009.png |
| <https://tinyurl.com/TraAMBTKSTMS> |