



GÉNÉRAL

TITRE : (1.2)

Comparer les réponses de différents modèles d'IA pour construire sa production écrite sur les déterminants sociaux et développer son esprit critique sur l'IA

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1) [TraAM_STMS_IA_déterminants](#)

Cliquez ou
appuyez ici pour
entrer du texte.

DESCRIPTION : (1.4)

Cette activité pédagogique se situe en fin de séquence sur les déterminants (1ST2S). Dans un premier temps, nous proposons de mener une enquête anonyme auprès des élèves pour caractériser le niveau d'usage de l'IA. Dans un second temps, nous exploitons le site comparia.beta.gouv.fr afin de permettre aux élèves de mobiliser une technique de prompt, de co-créer avec l'aide de l'IA une production écrite et de développer leur esprit critique.

1ère séance : questionnaire sur l'utilisation de l'IA (15 min)

2ème séance : quel est l'impact des déterminants sociaux sur l'état de santé d'un groupe? (2h)

MOT(S) CLÉ(S) : (1.5) rédiger prompt, différents modèles d' IA, déterminants sociaux, les limites de l'IA.

PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| ☒ Activité pédagogique | ☐ Scénario pédagogique | ☐ |
| ☐ Témoignage pédagogique | ☐ Tutoriel / outil | ☐ |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|---|--|--------------------------|
| ☐ À distance | ☐ En activité de projet | ☐ |
| ☐ En autonomie | ☐ En classe entière | ☐ |
| ☒ En groupe | ☒ En ligne | ☐ |
| ☐ Travaux pratiques | ☐ Travaux dirigés | ☐ |

NIVEAU : (5.6) ☒ Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) ☒ Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ⁽⁹⁾

1. Communication et collaboration :

☒ Collaborer

☐ Interagir



S'insérer dans le monde numérique



Partager et
publier

2. Création de contenus :

☐ Adapter les documents à leur finalité



Développer des documents multimédia



Développer des documents textuels



3. Environnement numérique :

☒ Évoluer dans un environnement numérique



Résoudre des problèmes
techniques

4. Informations et données :

☒ Traiter des données



Mener une recherche et une veille d'information



Gérer les données

5. Protection et sécurité :

☐ Sécuriser l'environnement numérique



Protéger la santé, le bien-être et
l'environnement



Protéger les données personnelles et la
vie privée

THÈME DE PROGRAMME

(9)

SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

SANTÉ ET SOCIAL

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| ☐ Pauvreté, logement et santé | ☐ Handicap et inclusion au quotidien | ☐ |
| ☐ Hôpital : images et réalités | ☐ Action humanitaire | ☐ |
| | ☐ Vivre ensemble sur un territoire | ☐ |

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| ☐ Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | ☐ |
| ☐ Rôle des biomolécules- oligoéléments | ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | ☐ |
| ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | ☐ |
| ☐ Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ Pathologies de l'appareil locomoteur | ☐ |
| ☐ Contraception | ☐ Régulation de la fonction reproductrice | ☐ |
| ☐ Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ Interruption de grossesse | ☐ |
| ☐ Respiration cellulaire | ☐ Exemple de pathologie respiratoire | ☐ |
| ☐ Transmission des caractères héréditaires | ☐ Cellule et information génétique | ☐ |
| ☐ Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | ☐ |
| ☐ Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ Pathologie de l'homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | ☐ |
| ☐ Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | ☐ |
| ☐ Organes et cellules de l'immunité | ☐ Prévention de la grippe : vaccination | ☐ |
| ☐ Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ Coopération cellulaire | ☐ |
| ☐ Technique d'exploration, sérodiagnostic | ☐ Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | ☐ |
| | ☐ Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | ☐ |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| ☐ Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ L'étude au service de l'action | ☐ |
| ☐ Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ Mode d'intervention sociale et en santé | ☐ |
| ☐ L'intervention sociale | ☐ Protection sociale | ☐ |
| ☐ Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ Evolution de la protection sociale | ☐ |
| ☐ Principes de protection sociale | ☐ Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | ☐ |
| ☒ Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | ☐ |

SÉRIE POST- BAC

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| ☐ BTS SP3S | ☐ |
|-----------------------------------|--------------------------|

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION : compar:IA <https://www.comparia.beta.gouv.fr/>



Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

DESCRIPTION : Utiliser l'IA dans le cadre pédagogique : rédiger un prompt efficace, DRANE Versailles, janvier 2025, durée 6min55



Cliquez ou appuyez <https://podeduc.apps.education.fr/video/75606-utiliser-lia-dans-le-cadre-pedagogique-rediger-un-prompt-efficace/>

DESCRIPTION :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

DESCRIPTION :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

👏 **FACULTATIF** 👏