

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) L'élève au centre de son orientation pour faciliter l'accès à tous les métiers

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

<https://ladigitale.dev/digisteps/#/s/663734eb7d65f>

DESCRIPTION : (1.4)

Faciliter l'accès des élèves à toutes les formations et les métiers en déconstruisant les préjugés sur les métiers

Faire le lien avec le supérieur grâce à un parcours de l'élève dès la première en s'appuyant sur le forum des anciens élèves et les rencontres de l'orientation organisés au lycée.

Bien se connaître et connaître les métiers à l'aide d'outils numériques et de rencontres avec des anciens élèves et des enseignants des formations.



PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input checked="" type="checkbox"/> Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance | <input type="checkbox"/> En activité de projet | <input type="checkbox"/> En atelier |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition |
| <input type="checkbox"/> En groupe | <input type="checkbox"/> En ligne | <input type="checkbox"/> Travail de recherche |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input checked="" type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

1. Communication et collaboration : S'insérer dans le monde numérique

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaborer | <input type="checkbox"/> Interagir | <input checked="" type="checkbox"/> Partager et publier |
|--|------------------------------------|---|

2. Création de contenus : Développer des documents multimédia

- | | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité | <input type="checkbox"/> Développer des documents textuels | <input type="checkbox"/> Programmer |
|--|--|-------------------------------------|

3. Environnement numérique :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes techniques |
|--|--|

4. Informations et données : Mener une recherche et une veille d'information

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Traiter des données | <input type="checkbox"/> Gérer les données |
|--|--|

5. Protection et sécurité : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sécuriser l'environnement numérique | <input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée |
|--|---|

THÈME DE PROGRAMME (9)

SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

SANTÉ ET SOCIAL

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pauvreté, logement et santé | <input type="checkbox"/> Handicap et inclusion au quotidien | <input type="checkbox"/> Âges extrêmes de la vie |
| <input type="checkbox"/> Hôpital : images et réalités | <input type="checkbox"/> Action humanitaire | <input type="checkbox"/> Santé et innovations |
| | <input type="checkbox"/> Vivre ensemble sur un territoire | |

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| <input type="checkbox"/> Rôle des biomolécules-oligoéléments | <input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | <input type="checkbox"/> Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| <input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | <input type="checkbox"/> Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | <input type="checkbox"/> Pathologie digestive : la malabsorption |
| <input type="checkbox"/> Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil locomoteur | <input type="checkbox"/> Atteintes du système nerveux central |
| <input type="checkbox"/> Contraception | <input type="checkbox"/> Régulation de la fonction reproductrice | <input type="checkbox"/> Infertilité et aide médicale à la procréation |
| <input type="checkbox"/> Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | <input type="checkbox"/> Interruption de grossesse | <input type="checkbox"/> Fécondation, nidation et grossesse |
| <input type="checkbox"/> Respiration cellulaire | <input type="checkbox"/> Exemple de pathologie respiratoire | <input type="checkbox"/> Transport et échanges des gaz respiratoires |
| <input type="checkbox"/> Transmission des caractères héréditaires | <input type="checkbox"/> Cellule et information génétique | <input type="checkbox"/> Du gène à la protéine |
| <input type="checkbox"/> Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | <input type="checkbox"/> Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| <input type="checkbox"/> Rôle du pancréas dans de la glycémie | <input type="checkbox"/> Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| <input type="checkbox"/> Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | <input type="checkbox"/> Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | <input type="checkbox"/> Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| <input type="checkbox"/> Organes et cellules de l'immunité | <input type="checkbox"/> Prévention de la grippe : vaccination | <input type="checkbox"/> Maladies infectieuses, grippe |
| <input type="checkbox"/> Interdépendances des systèmes ou appareils | <input type="checkbox"/> Coopération cellulaire | <input type="checkbox"/> Soi et non-soi |
| <input type="checkbox"/> Technique d'exploration, sérodiagnostic | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| | <input type="checkbox"/> Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | <input type="checkbox"/> De l'appareil à la molécule |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | <input type="checkbox"/> L'étude au service de l'action | <input type="checkbox"/> Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| <input type="checkbox"/> Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | <input type="checkbox"/> Mode d'intervention sociale et en santé | <input type="checkbox"/> L'action en santé |
| <input type="checkbox"/> L'intervention sociale | <input type="checkbox"/> Protection sociale | <input type="checkbox"/> Droit sociaux |
| <input type="checkbox"/> Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | <input type="checkbox"/> Évolution de la protection sociale | <input type="checkbox"/> Organisation générale du système de protection sociale |
| <input type="checkbox"/> Principes de protection sociale | <input type="checkbox"/> Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | <input type="checkbox"/> Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale |
| <input type="checkbox"/> Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | <input type="checkbox"/> Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | |

SÉRIE POST- BAC

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> BTS SP3S | <input type="checkbox"/> BTS ESF |
|-----------------------------------|----------------------------------|

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION : Scénario complet (voir QR code)

Questionnaire : Mes besoins et mes connaissances sur l'orientation

Les élèves répondent à un questionnaire via google doc pour cerner leurs besoins et faire le point sur leurs connaissances.



DESCRIPTION :

Fiche Onisep : Identifier ses propres représentations, stéréotypes ou croyances vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine professionnel, d'un établissement et de personnes



DESCRIPTION :

Travail sur les formations et les métiers : les élèves recherchent des informations sur les métiers et les formations à l'aide de différents sites et outils numériques comme lycée avenir onisep, parcoursup, onisep, CIO Montpellier (fiche BTS et IUT), et d'applications, graine d'avenir, inspire, France université numérique, des MOOC orientation. Les élèves rendent leur fiche aux professeurs.



DESCRIPTION :

Outils, fiches et autres ressources mises à disposition sur un padlet, consultable par les élèves.



DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

FACULTATIF

Le scénario de ce TraAM s'articule autour de plusieurs séances qui sont indiquées dans un parcours sur DIGISTEP.

Ces séances se font à la fois en présentiel lors de séances d'AP ou en distanciel lorsque les élèves doivent travailler en autonomie à partir des outils mis à disposition.

Ce parcours peut démarrer dès la première afin de créer un parcours orientation de l'élève (pour cette année uniquement mis en place en terminale)

Le forum des anciens élèves ainsi que les rencontres de l'orientation mis en place au lycée permettent d'étoffer ce parcours et de travailler sur leurs interrogations et déconstruire certains préjugés.

ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

