|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mmes Estelle Fageon et Laïla Heintz**  |  |

|  |
| --- |
| **GÉNÉRAL** |
| **TITRE :(1.2)** | **Bien préparer et réussir son orientation après un bac ST2S** |
| Lien vers la ressource pédagogique :**(1.1)** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **DESCRIPTION :(1.4)** |  |
| **Collaboration entre pairs pour développer d’une part :****- la compétence « s’informer et se repérer dans la société de l’information » grâce à des recherches relatives à un métier et/une formation**.**d’autre part,****- la compétence « traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences » via la rédaction de la lettre de motivation demandée dans Parcoursup.**Activité réalisée de préférence en groupe,en présentiel ou éventuellement en distanciel.  |

|  |
| --- |
| **PÉDAGOGIE** |
| **TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE :(5.2)** |  |
| ☒ | Activité pédagogique | ☐ | Scénario pédagogique | ☐ | Jeu éducatif |
| ☐ | Témoignage pédagogique | ☐ | Tutoriel / outil | ☐ | Méthodologie |
| **MODALITÉ PÉDAGOGIQUE :(5.15)** |  |
| ☒ | À distance | ☐ | En activité de projet | ☐ | En atelier |
| ☐ | En autonomie | ☐ | En classe entière | ☐ | En compétition |
| ☒ | En groupe | ☒ | En ligne | ☒ | Travail de recherche |
| ☐ | Travaux pratiques | ☐ | Travaux dirigés | ☐ | Travail en interdisciplinarité |
| **NIVEAU : (5.6)** | ☒ | Enseignement secondaire |
| **DOMAINE D’ENSEIGNEMENT : (9)** | ☒ | Enseignement général et technologique |

|  |
| --- |
| **CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES(9)** |
| **1. Communication et collaboration :** | ☒ | S’insérer dans le monde numérique |
| ☒ | Collaborer | ☒ | Interagir | ☒ | Partager et publier |
| **2. Création de contenus :** | ☐ | Développer des documents multimédia |
| ☐ | Adapter les documents à leur finalité | ☒ | Développer des documents textuels | ☐ | Programmer |
| **3. Environnement numérique :** |
| ☒ | Évoluer dans un environnement numérique | ☐ | Résoudre des problèmes techniques |
| **4. Informations et données :** | ☒ | Mener une recherche et une veille d’information |
| ☐ | Traiter des données | ☐ | Gérer les données |
| **5. Protection et sécurité :** | ☐ | Protéger la santé, le bien-être et l’environnement |
| ☐ | Sécuriser l’environnement numérique | ☐ | Protéger les données personnelles et la vie privée |

|  |
| --- |
| **THÈME DE PROGRAMME (9)** |
| **SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :**  |  |
| **SANTÉ ET SOCIAL** | ☐ | Handicap et inclusion au quotidien |
| ☐ | Pauvreté, logement et santé | ☐ | Action humanitaire | ☐ | Âges extrêmes de la vie |
| ☐ | Hôpital : images et réalités | ☐ | Vivre ensemble sur un territoire | ☐ | Santé et innovations |
| **SÉRIE ST2S : BPH & CBPH** | ☐ | Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | ☐ | Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| ☐ | Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | ☐ | Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| ☐ | Rôle des biomolécules- oligoéléments  | ☐ | Exploration de l'appareil digestif  par fibroscopie | ☐ | Pathologie digestive : la malabsorption |
| ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ | Pathologies de l'appareil locomoteur  | ☐ | Atteintes du système nerveux central |
| ☐ | Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ | Régulation de la fonction reproductrice | ☐ | Infertilité et aide médicale à la procréation |
| ☐ | Contraception | ☐ | Interruption de grossesse | ☐ | Fécondation, nidation et grossesse |
| ☐ | Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ | Exemple de pathologie respiratoire | ☐ | Transport et échanges des gaz respiratoires |
| ☐ | Respiration cellulaire | ☐ | Cellule et information génétique | ☐ | Du gène à la protéine |
| ☐ | Transmission des caractères héréditaires | ☐ | Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | ☐ | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ | Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ | Pathologie de l’homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | ☐ | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ | Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ | Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | ☐ |  Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| ☐ | Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ | Prévention de la grippe : vaccination | ☐ | Maladies infectieuses, grippe |
| ☐ | Organes et cellules de l'immunité | ☐ | Coopération cellulaire | ☐ | Soi et non-soi |
| ☐ | Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ | Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | ☐ | Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| ☐ | Technique d'exploration,sérodiagnostic | ☐ | Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | ☐ | De l'appareil à la molécule |
| **SÉRIE ST2S : STSS**  |  |
| ☐ | Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ | L’étude au service de l’action | ☐ | Démarche d’étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| ☐ | Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ | Mode d’intervention sociale et en santé | ☐ | L’action en santé |
| ☐ | L’intervention sociale | ☐ | Protection sociale | ☐ | Droit sociaux |
| ☐ | Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ | Evolution de la protection sociale | ☐ | Organisation générale du système de protection sociale |
| ☐ | Principes de protection sociale | ☐ | Mise en place d’un plan d’action améliorant la santé | ☐ | Politiques, dispositifs de santé publique et d’action sociale |
| ☐ | Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ | Politiques et dispositifs d’action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | ☒ | **ORIENTATION** |
| **SÉRIE POST-BAC** | ☐ | BTS SP3S | ☐ | BTS ESF |
| **LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES** |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Document 1 Fiche métier 1 |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Document 2 Fiche métier 2 |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Document 3 Fiche métier 3 |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Document 4 Lettre de motivation Parcoursup |

|  |
| --- |
| **LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES** |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Document 4 de présentation pour aider l’élève à rédiger sa lettre de motivation relative à Parcoursup |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D’INFORMATION** |
| **Collaboration entre pairs avec un outil collaboratif pour :****\* les recherches relatives à un métier et/ou une formation** - carte mentale des diverses formations et métiers après un bac ST2S- trois fiches « métier » pour accompagner l’élève dans les recherches sur un ou plusieurs projets professionnels. ⦁ Chaque fiche permet de différencier l’accompagnement à l’orientation⦁ Modalité de travail : Durée estimée : 1h30 à 2h.La **fiche 1** concerne les élèves avec un projet professionnel précis. Travail par petits groupes d’élèves avec le même projet professionnel. La **fiche 2** est à compléter par les élèves qui n’ont pas de projet professionnel précis mais un domaine d’intérêt. Travail par petits groupes d’élèves avec le même domaine d’intérêt (sanitaire, social, droit, sport...).La **fiche 3** est à renseigner par les élèves qui n’ont pas de projet professionnel ni de domaine d’intérêt identifié. Travail individuel.⦁Mettre à disposition des élèves les fiches « métier » sur l’espace partagé de l’ENT.⦁Construire les groupes d’élèves.⦁Chaque groupe est invité à copier sa fiche « métier » dans un document collaboratif (exemple de Digidoc de la Digitale ou autre outil adapté) et à partager le lien avec ses camarades de travail par la messagerie de l’ENT.⦁ Les élèves complètent les fiches « métier » en collaboration entre pairs. ⦁Un des élèves du groupe envoi le lien du document partagé à l’enseignant via l’onglet « travail à faire » du cahier de texte de l’ENT.**\* la rédaction de la lettre de motivation relative à Parcoursup** - Document de présentation « aide à la rédaction de la lettre de motivation » - Recherche collaborative entre pairs, par groupe de deux ou trois élèves sur un même vœu à l’aide d’un outil collaboratif (exemple de Digcalc de la Digitale):- Un élève crée un Digicalc et invite ses camarades de travail par la messagerie de l’ENT (envoi du lien). - Collectivement, les élèves construisent le tableau avec une colonne par élève et trois lignes :⦁ caractéristiques de la formation visée (première ligne)⦁ compétences demandées (seconde ligne)⦁ compétences des élèves en lien avec la formation visée (troisième ligne) - Un des élèves du groupe envoi le lien du document partagé à l’enseignant, via l’onglet « travail à faire » du cahier de texte de l’ENT. |

|  |
| --- |
| **ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS** |
| **MERCI DE COMPLÉTER L’ENQUÊTE SUIVANTE :** | Unitag_QRCode_1621874625009.png |
| <https://tinyurl.com/TraAMBTKSTMS> |