|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mmes Estelle Fageon et Laïla Heintz** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GÉNÉRAL** | | | |
| **TITRE :(1.2)** | **Bien préparer et réussir son orientation après un bac ST2S** | | |
| Lien vers la ressource pédagogique :**(1.1)** | | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | |
| **DESCRIPTION :(1.4)** | | |  |
| **Collaboration entre pairs pour développer d’une part :**  **- la compétence « s’informer et se repérer dans la société de l’information » grâce à des recherches relatives à un métier et/une formation**.  **d’autre part,**  **- la compétence « traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences » via la rédaction de la lettre de motivation demandée dans Parcoursup.**  Activité réalisée de préférence en groupe,en présentiel ou éventuellement en distanciel. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PÉDAGOGIE** | | | | | | | | | |
| **TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE :(5.2)** | | | | | | |  | | |
| ☒ | Activité pédagogique | ☐ | Scénario pédagogique | | | | | ☐ | Jeu éducatif |
| ☐ | Témoignage pédagogique | ☐ | Tutoriel / outil | | | | | ☐ | Méthodologie |
| **MODALITÉ PÉDAGOGIQUE :(5.15)** | | | |  | | | | | |
| ☒ | À distance | ☐ | En activité de projet | | | | | ☐ | En atelier |
| ☐ | En autonomie | ☐ | En classe entière | | | | | ☐ | En compétition |
| ☒ | En groupe | ☒ | En ligne | | | | | ☒ | Travail de recherche |
| ☐ | Travaux pratiques | ☐ | Travaux dirigés | | | | | ☐ | Travail en interdisciplinarité |
| **NIVEAU : (5.6)** | | | | | ☒ | Enseignement secondaire | | | |
| **DOMAINE D’ENSEIGNEMENT : (9)** | | | | | ☒ | Enseignement général et technologique | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES(9)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Communication et collaboration :** | | | | | | ☒ | | | S’insérer dans le monde numérique | | | | | | | |
| ☒ | Collaborer | ☒ | Interagir | | | | | | | | | | ☒ | Partager et publier | | |
| **2. Création de contenus :** | | | | | ☐ | | | Développer des documents multimédia | | | | | | | | |
| ☐ | Adapter les documents à leur finalité | | | | ☒ | | | Développer des documents textuels | | | | | | | ☐ | Programmer |
| **3. Environnement numérique :** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ☒ | Évoluer dans un environnement numérique | | | | | | | | | | ☐ | Résoudre des problèmes techniques | | | | |
| **4. Informations et données :** | | | | ☒ | | | Mener une recherche et une veille d’information | | | | | | | | | |
| ☐ | Traiter des données | | | ☐ | | | Gérer les données | | | | | | | | | |
| **5. Protection et sécurité :** | | | | | | | ☐ | | | Protéger la santé, le bien-être et l’environnement | | | | | | |
| ☐ | Sécuriser l’environnement numérique | | | | | | ☐ | | | Protéger les données personnelles et la vie privée | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **THÈME DE PROGRAMME (9)** | | | | | | | | | |
| **SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :** | | | | |  | | | | |
| **SANTÉ ET SOCIAL** | | ☐ | Handicap et inclusion au quotidien | | | | | | |
| ☐ | Pauvreté, logement et santé | ☐ | Action humanitaire | | | | ☐ | Âges extrêmes de la vie | |
| ☐ | Hôpital : images et réalités | ☐ | Vivre ensemble sur un territoire | | | | ☐ | Santé et innovations | |
| **SÉRIE ST2S : BPH & CBPH** | | ☐ | Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | | | | ☐ | Pathologies de l'appareil cardiovasculaire | |
| ☐ | Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | | | | ☐ | Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires | |
| ☐ | Rôle des biomolécules- oligoéléments | ☐ | Exploration de l'appareil digestif  par fibroscopie | | | | ☐ | Pathologie digestive : la malabsorption | |
| ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ | Pathologies de l'appareil locomoteur | | | | ☐ | Atteintes du système nerveux central | |
| ☐ | Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ | Régulation de la fonction reproductrice | | | | ☐ | Infertilité et aide médicale à la procréation | |
| ☐ | Contraception | ☐ | Interruption de grossesse | | | | ☐ | Fécondation, nidation et grossesse | |
| ☐ | Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ | Exemple de pathologie respiratoire | | | | ☐ | Transport et échanges des gaz respiratoires | |
| ☐ | Respiration cellulaire | ☐ | Cellule et information génétique | | | | ☐ | Du gène à la protéine | |
| ☐ | Transmission des caractères héréditaires | ☐ | Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | | | | ☐ | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation | |
| ☐ | Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ | Pathologie de l’homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | | | ☐ | | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation | |
| ☐ | Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ | Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | | | ☐ | | Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe | |
| ☐ | Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ | Prévention de la grippe : vaccination | | | ☐ | | Maladies infectieuses, grippe | |
| ☐ | Organes et cellules de l'immunité | ☐ | Coopération cellulaire | | | ☐ | | Soi et non-soi | |
| ☐ | Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ | Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | | | ☐ | | Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques | |
| ☐ | Technique d'exploration,sérodiagnostic | ☐ | Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | | | ☐ | | De l'appareil à la molécule | |
| **SÉRIE ST2S : STSS** | | | |  | | | | | |
| ☐ | Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ | L’étude au service de l’action | | | | ☐ | Démarche d’étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes | |
| ☐ | Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ | Mode d’intervention sociale et en santé | | | | ☐ | L’action en santé | |
| ☐ | L’intervention sociale | ☐ | Protection sociale | | | | ☐ | Droit sociaux | |
| ☐ | Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ | Evolution de la protection sociale | | | | ☐ | Organisation générale du système de protection sociale | |
| ☐ | Principes de protection sociale | ☐ | Mise en place d’un plan d’action améliorant la santé | | | | ☐ | Politiques, dispositifs de santé publique et d’action sociale | |
| ☐ | Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ | Politiques et dispositifs d’action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | | | | ☒ | **ORIENTATION** | |
| **SÉRIE POST-BAC** | | ☐ | BTS SP3S | | | | ☐ | BTS ESF | |
| **LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES** | | | | | | | | | |
| **DESCRIPTION :** | | | | | | | | |  |
| Document 1 Fiche métier 1 | | | | | | | | |
| **DESCRIPTION :** | | | | | | | | |  |
| Document 2 Fiche métier 2 | | | | | | | | |
| **DESCRIPTION :** | | | | | | | | |  |
| Document 3 Fiche métier 3 | | | | | | | | |
| **DESCRIPTION :** | | | | | | | | |  |
| Document 4 Lettre de motivation Parcoursup | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES** | |
| **DESCRIPTION :** |  |
| Document 4 de présentation pour aider l’élève à rédiger sa lettre de motivation relative à Parcoursup |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D’INFORMATION** |
| **Collaboration entre pairs avec un outil collaboratif pour :**  **\* les recherches relatives à un métier et/ou une formation**  - carte mentale des diverses formations et métiers après un bac ST2S  - trois fiches « métier » pour accompagner l’élève dans les recherches sur un ou plusieurs projets professionnels.  ⦁ Chaque fiche permet de différencier l’accompagnement à l’orientation  ⦁ Modalité de travail :  Durée estimée : 1h30 à 2h.  La **fiche 1** concerne les élèves avec un projet professionnel précis. Travail par petits groupes d’élèves avec le même projet professionnel.  La **fiche 2** est à compléter par les élèves qui n’ont pas de projet professionnel précis mais un domaine d’intérêt. Travail par petits groupes d’élèves avec le même domaine d’intérêt (sanitaire, social, droit, sport...).  La **fiche 3** est à renseigner par les élèves qui n’ont pas de projet professionnel ni de domaine d’intérêt identifié. Travail individuel.  ⦁Mettre à disposition des élèves les fiches « métier » sur l’espace partagé de l’ENT.  ⦁Construire les groupes d’élèves.  ⦁Chaque groupe est invité à copier sa fiche « métier » dans un document collaboratif (exemple de Digidoc de la Digitale ou autre outil adapté) et à partager le lien avec ses camarades de travail par la messagerie de l’ENT.  ⦁ Les élèves complètent les fiches « métier » en collaboration entre pairs.  ⦁Un des élèves du groupe envoi le lien du document partagé à l’enseignant via l’onglet « travail à faire » du cahier de texte de l’ENT.  **\* la rédaction de la lettre de motivation relative à Parcoursup**  - Document de présentation « aide à la rédaction de la lettre de motivation »  - Recherche collaborative entre pairs, par groupe de deux ou trois élèves sur un même vœu à l’aide d’un outil collaboratif (exemple de Digcalc de la Digitale):  - Un élève crée un Digicalc et invite ses camarades de travail par la messagerie de l’ENT (envoi du lien).  - Collectivement, les élèves construisent le tableau avec une colonne par élève et trois lignes :  ⦁ caractéristiques de la formation visée (première ligne)  ⦁ compétences demandées (seconde ligne)  ⦁ compétences des élèves en lien avec la formation visée (troisième ligne)  - Un des élèves du groupe envoi le lien du document partagé à l’enseignant, via l’onglet « travail à faire » du cahier de texte de l’ENT. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS** | |
| **MERCI DE COMPLÉTER L’ENQUÊTE SUIVANTE :** | Unitag_QRCode_1621874625009.png |
| <https://tinyurl.com/TraAMBTKSTMS> |