



Rendre l'enfant acteur de son apprentissage en exploitant les connaissances sur les mécanismes d'apprentissage.



A) Constat :

1. Exploiter les mécanismes d'apprentissage des élèves pour les rendre acteurs : un ancrage institutionnel.

1.1 Formation et compétences attendues chez les professeurs :

Depuis 2006 ⁽¹⁾, on constate dans les textes institutionnels qui concernent la formation et les compétences attendues des professeurs que les processus et mécanismes d'apprentissage sont devenus un point incontournable. Si depuis 2013, le terme neurosciences n'apparaît plus dans les textes, les mécanismes de l'apprentissage, sociocognitifs et psycho cognitifs sont clairement mis en évidence et doivent être maîtrisés et appliqués pour répondre à la réussite scolaire de tous les élèves. Ainsi, l'exploitation de ces différentes connaissances sur :

- les mécanismes, les rythmes et la progressivité des apprentissages,
- les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte,
- les dimensions cognitives, affectives et relationnelles de l'enseignement et de l'action éducative,
- les signes du décrochage scolaire,
- les principes de sécurisation, de bienveillance, de mise en confiance, de socialisation, de climat scolaire,
- les principes de l'évaluation formative (erreur, auto-évaluation,...)

doivent, pour l'enseignant et les équipes, favoriser la construction, la mise en œuvre et l'animation des situations d'enseignement et d'apprentissage, pour prendre en compte et soutenir la diversité des élèves au service de l'acquisition de connaissances, de savoir-faire, et d'attitudes pour la réussite de leur parcours de formation et de leur projet d'orientation.

1.2 Former les élèves sur les mécanismes d'apprentissage, inscrit dans les programmes 2016 des différents cycles².

¹ Correspond à un inventaire depuis 2006 des bulletins officiels ou des cahiers des charges de la formation des maîtres en IUFM ou ESPE.

² Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015, programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4).

Si le développement des mécanismes d'apprentissage dans les programmes n'est pas nouveau, (les programmes de 2008 mettent déjà en évidence certains points), les programmes de 2016 insistent davantage sur cet aspect de l'apprentissage.

- Pour la maternelle, on constate que les approches ludiques permettent aux élèves d'aborder des activités cognitives de haut niveau qui sont fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement.

- Pour le cycle 2, on constate que les mots les plus utilisés, sont « apprentissage », « comprendre » et « connaissances ». L'élève est donc au cœur des différents apprentissages du cycle.

- pour le cycle 3, on constate que les mots les plus utilisés, sont « apprentissage » et « compétence ». On peut aussi en déduire que l'élève est au cœur des différents apprentissages du cycle et que **l'aboutissement tend vers l'acquisition de compétences**. Il est clairement mis en évidence que les élèves développent des capacités métacognitives qui leur permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées, que les élèves acquièrent une **autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leur apprentissage et de mieux organiser leur travail personnel**. Les élèves accèdent à une réflexion plus abstraite qui favorise le raisonnement et sa mise en œuvre dans des tâches complexes.

- pour le cycle 4, on constate que les mots les plus utilisés, sont « compétence », « comprendre » et « développement ». Si le travail amorcé dans les cycles précédents s'amplifie, il est mis en évidence qu'il faut **créer un climat de confiance**, dans lequel on peut questionner sans crainte et **où disparaît la peur excessive de mal faire**. On constate qu'il n'y a plus de cadrage sur les processus d'apprentissage, ce qui permet de penser qu'ils doivent être acquis ! Or, cette bascule vers un travail par compétences, nécessite une maîtrise par les élèves de savoir apprendre à réfléchir, de faire des choix de méthode, d'être autonome, de pratiquer des mécanismes métacognitifs pour adopter des stratégies adaptées et surtout prendre en charge sa formation.

De plus à travers les différents cycles et les instructions dans le domaine 2, « **méthodes et outils pour apprendre** », il est indiqué qu'être élève s'apprend et que « (...) tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. » Ils permettent l'autonomie nécessaire à des poursuites d'étude. **Cela sous-entend, que le professeur maîtrise les différents aspects des mécanismes d'apprentissage et qu'il a une réflexion sur les mécanismes de la cognition et de la métacognition des élèves pour pouvoir les accompagner en classe**. De plus, l'enseignant doit pouvoir, non seulement guider les élèves progressivement vers cette autonomie d'apprentissage, mais aussi leur permettre d'avoir les compétences nécessaires pour réussir et pour qu'ils soient libres dans leur choix d'orientation. Mais dans la réalité concrète d'une classe, très peu d'élèves semblent avoir acquis ou identifié ces compétences et très peu d'enseignants prennent en considération le domaine 2. On peut

penser que ce manque de maîtrise des mécanismes des apprentissages pourrait expliquer les difficultés de certains élèves au collège. Cet effet est d'autant plus marqué en EP au regard des taux plus importants des élèves en difficulté scolaire, en lien avec des attentes implicites de l'institution scolaire qui échappent aux élèves socialement éloignés de la culture scolaire, et de l'accompagnement parfois peu adapté à la maison comme l'indiquent **J. Bernardin** et **Y. Rochex**³.

Se pose donc la question des capacités des professeurs à percevoir ces difficultés. Ont-ils surtout la maîtrise des mécanismes cognitifs des apprentissages qui se jouent chez un élève pour répondre à ses besoins et pour l'accompagner vers l'autonomie cognitive en tant qu'acteur de son apprentissage à travers l'approche didactique et pédagogique ?



2. Exploiter les mécanismes de l'apprentissage pour répondre aux perceptions, aux difficultés et aux analyses des situations du terrain :

2.1 Savoir repérer des contextes locaux, individuels, pour mieux répondre aux difficultés d'apprentissage et scolaires des élèves

=> EP, CSP, des résultats scolaires (travailler sur les indicateurs)

=> Repérage de la difficulté d'autonomie scolaire et cognitive, du décrochage scolaire, de faire des devoirs, (amplifié avec le covid19)

=> Savoir repérer les difficultés des élèves dans la classe et hors la classe, pour apporter des réponses adaptées pour favoriser la réussite scolaire.

2.2 Mise en place d'équipes ayant une approche collective et coordonnée, pour favoriser une ambition et un plaisir collectif.

Pour lutter contre une certaine lassitude des équipes en EP et redonner du plaisir dans ses pratiques professionnelles et sa formation professionnelle, il est important de créer **une dynamique d'un collectif apprenant**, (sur un accompagnement d'expérimentation en classe), pour apporter des solutions pratiques et concrètes aux besoins spécifiés lors de la concertation avec les professeurs de l'équipe pédagogiques.

- Construire un socle commun d'informations sur « les mécanismes d'apprentissage » (la mémorisation, l'engagement, l'attention et la réflexion métacognitive).
- Accompagner une réflexion et une mise en pratique commune sur rendre l'enfant acteur de son apprentissage. (projet d'établissement)

³ Bernardin, J et Rochex, Y. Vidéos dans le dossier IFé « Prévention du décrochage : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ? » [En ligne], disponible sur le Web : < <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/formation/parcours-de-formation-pour-le-decrochage>

B) Le contenu de la formation :

- 1. exploiter les mécanismes de l'apprentissage pour rendre l'enfant acteur de son apprentissage et répondre aux points précédents.**



1.1 Construire un socle commun d'informations sur « les mécanismes d'apprentissage » (prenant en compte la mémorisation, l'engagement, l'attention, la réflexion métacognitive et la charge cognitive).

- comprendre les mécanismes d'apprentissage dans les différents aspects neurocognitifs, psycho cognitifs, dans la sécurisation, ... **pour rendre l'enfant acteur de son apprentissage.**
- favoriser un socle commun théorique pour mieux réfléchir et échanger ensemble.



1.2 Accompagner une réflexion commune et d'outils communs pour travailler sur l'engagement, l'attention et la charge cognitive des élèves.

- proposition de construction d'une grille d'observation sur le niveau d'engagement et d'attention d'un élève. Cette grille, évolutive, permettra de mieux percevoir le niveau d'engagement et d'attention des élèves et de mieux comprendre leurs difficultés.
- Développer des outils (concrets et procéduraux) favorisant les échanges entre l'enseignant et l'élève pour travailler le sens de l'école, l'attention, la mémorisation, et la métacognition, activités mentales indispensables pour donner du sens aux apprentissages et rendre l'élève acteur de son apprentissage.
- Favoriser des situations de classe pour permettre l'autonomisation du groupe classe et de l'élève. (former les élèves à devenir autonome scolairement / donner les codes scolaires, ...) => domaine 2 du socle commun des compétences du programme / mise en relation avec « devoir fait »



1.3 Créer une équipe enseignante autonome dans l'analyse des difficultés et d'apporter, en lien avec la connaissance des mécanismes d'apprentissage de l'élève, des réponses adaptées aux besoins repérés.

- La réponse collective d'une équipe pouvant impulser un meilleur engagement et une meilleure attention en classe. Ainsi, en agissant sur les mécanismes d'apprentissage et en favorisant une relation plus sécurisante (enseignante/élève) l'élève aura les conditions pour devenir acteur de son apprentissage.

- En cas de crise, de difficulté majeure ou pour travailler une inclusion, exploiter les compétences acquises de l'équipe pour apporter la réponse la plus adaptée. (En interne et pas de manière externalisé à l'établissement.)



2. Les questions abordées en termes de contenu théorique et d'outillage envisageable (mise en relation avec le m@gistere EP Montpellier ?)

Comment favoriser l'apprentissage scolaire des élèves ?

- Un héritage phylogénétique
- Les mécanismes du fonctionnement du cerveau/ neurosciences/ « on apprend tout le temps et à tout âge ! » (S. Dehasne) (E. Tardif, PA. Doudin⁴)
- Les différentes mémoires et les mécanismes de mémorisation (ritualisation, feed back, retour prédictif, ...)(S. Dehasne) (E. Tardif, PA. Doudin)
- Mémoire de travail / attention et surcharge cognitive (automatiser pour favoriser l'attention, la réalisation de la tâche, pour mémoriser) (L Chanquoy, A Tricot, J Sweller⁵)
- Outils possibles.

Comment favoriser l'engagement, la motivation des élèves dans le travail scolaire ?

- Le travail scolaire nécessite un effort un engagement / une énergie contrairement aux apprentissages primaires A. Tricot, M. Musial⁶
- Allumer le feu (D. Favre⁷) ... Donner du sens, travailler pour aller vers la motivation interne plutôt qu'externe.
- Avoir un discours positif / repérer valoriser les réussites/ développer la bienveillance en restant exigeant (référentiel EP) (J. Nelsen⁸)
- Travailler sur l'évaluation formative (D. Favre)
- Outils possibles.

Comment favoriser l'autonomie des élèves face à une tâche scolaire ?

- Sécuriser l'élève (stress/plaisir), donner des points de repères (C. Gueguen⁹)
- Former les élèves à l'autonomie/ritualiser/coopération, ... (S. Connac¹⁰)

⁴ Neurosciences et cognition, perspective pour les sciences de l'éducation » E Tardif, PA Doudin.

⁵ « La charge cognitive théorie et applications » L Chanquoy, A Tricot, J Sweller

⁶ « Précis d'ingénierie pédagogique » : Manuel Musial et A Tricot

⁷ « Transformer la violence des élèves » et « Cessons de démotiver les élèves (18 clés pour favoriser l'apprentissage. » Daniel Favre

⁸ La discipline Positive dans la classe » J Nelsen

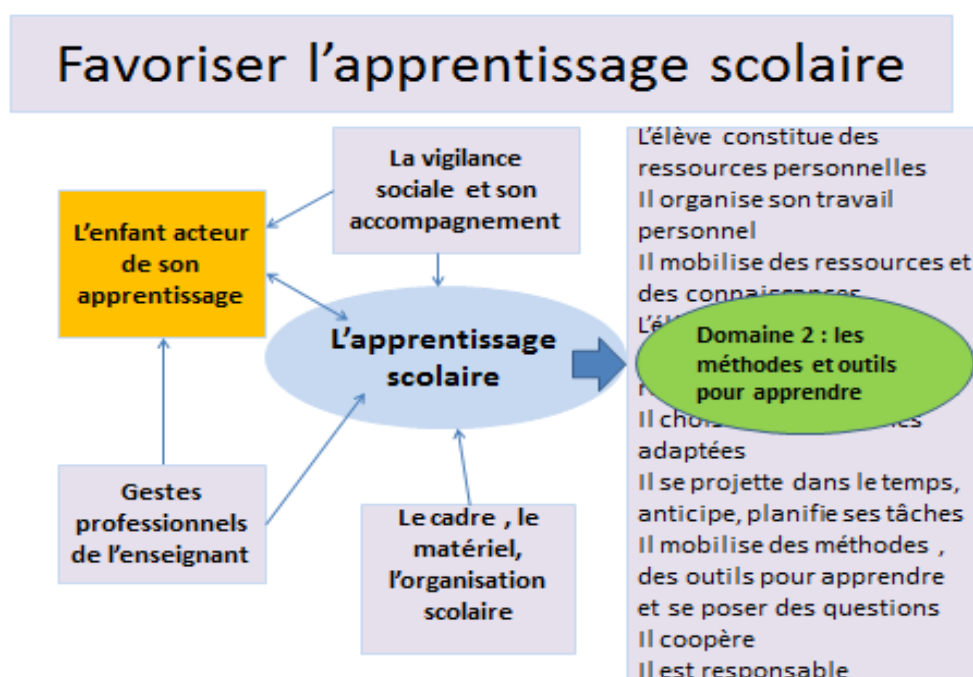
⁹ « Pour une enfance heureuse » C Gueguen <https://www.youtube.com/watch?v=np4YyopQ2jY>

- Travailler sur l'évaluation formative comme outil de formation aux compétences procédurales d'une tâche scolaire (**A.Tricot**)
- Outils possibles.

Comment répondre aux difficultés scolaires des élèves ?

- Savoir repérer/ observer les élèves (**A.Brunbrouck**¹¹) (site « cap école inclusive »¹²)
- Anticiper dans la préparation du cours de sa progression / savoir faire des choix de formation (bien identifier et amener les objectifs notionnels sémantiques et procéduraux)
- Expliciter : faire émerger les implicites pour rendre accessible aux élèves.
- Organiser son cours, sa classe, pour rendre autonome le groupe classe et cibler les élèves en difficultés.
- Former les élèves à la gestion procédurale d'une tâche scolaire (**A.Tricot**)
- Travailler sur la gestion des émotions et la CNV¹³.
- Outils possibles.

Conclusion mis en relation avec le socle commun de compétence !



¹⁰ « Enseigner sans exclusion : la pédagogie du colibri » S.Connac, A. Perretti

¹¹ « Dépasser les difficultés d'apprentissage » A. Brunbrouck

¹² Plateforme « cap école inclusive » <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

¹³ Le poids des mots : Les Émotions, La bienveillance, La Discipline, Positive, La communication Non Violente : <https://magistere.education.fr/ac-normandie/course/view.php?id=5868§ion=2>



C) Mise en place logistique et organisationnelle

- Evaluation diagnostique in situ des indicateurs du contexte, des besoins, avec la prise en compte des besoins des enseignants (3h ?), proposition de venir voir en classe. Etablir un lien avec l'équipe pour les rendre acteur de leur formation.
- Une journée de 6 heures avec les enseignants des équipes éducatives pour aborder le socle commun de connaissance sur les mécanismes d'apprentissage. Mise en place des ateliers de travail et de réflexion sur la mise en pratique dans l'établissement pour favoriser : l'apprentissage, l'engagement et la sécurisation, l'autonomisation et la métacognition, l'observation (grille d'observation) et l'adaptation de la réponse aux difficultés des élèves.
- En intersessions, dans les temps scolaires, prévoir des recueils de données d'observation des élèves (en lien avec les grilles), des observations en filmant les élèves, éventuellement des observations croisées et essayer de mettre en pratique certains aspects abordés en atelier. Possibilité d'un travail plus spécifique sur certains points avec des petits groupes si besoin.
- Sur m@gistere : support documentaire et accompagnement en distanciel.
- Une journée de 6 h pour faire un point des observations (en collectif et/ou en groupe de travail), des mises en pratique expérimentale : partager le vécu de chacun, faire émerger les difficultés et les réussites, les moments « clé » de l'apprentissage, les besoins de précisions théoriques.-Faire un bilan de ces observations de manière structurée et concrète, pour établir le cadre d'action de l'équipe pédagogique (volontaire), élaborer un projet dans l'établissement pour exploiter les points retenus (en lien avec le contexte établissement) et rédiger les besoins organisationnels pour mettre en place l'année suivante.



D) Les résultats observables envisageables :

Pour les élèves :

- Amélioration tangible des résultats d'ensemble de la classe concernée
- Amélioration du niveau d'engagement
- Amélioration du niveau d'autonomie scolaire
- Amélioration du climat général des élèves dans l'établissement

Pour les enseignants :

- Renforcer l'interdisciplinarité et le travail en équipe
- Développer un collectif apprenant.
- Evolution des pratiques professionnelles des enseignants dans la prise en compte de l'élève en tant qu'acteur de son apprentissage

Bibliographie / sitographie :

- Bernardin, J et Rochex, Y. Vidéos dans le dossier IFé « *Prévention du décrochage : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?* » [En ligne], disponible sur le Web : < <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/formation/parcours-de-formation-pour-le-decrochage>
- « Neurosciences et cognition, perspective pour les sciences de l'éducation » E Tardif, PA Doudin.
- S.Dehaene : <https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/>
- « La charge cognitive théorie et applications » L Chanquoy, A Tricot, J Sweller
- « Précis d'ingénierie pédagogique » : Manuel Musial et A Tricot
- « Transformer la violence des élèves » et « Cessons de démotiver les élèves (18 clés pour favoriser l'apprentissage. » Daniel Favre
- « La discipline Positive dans la classe » J Nelsen
- « Pour une enfance heureuse » C Gueguen
<https://www.youtube.com/watch?v=np4YyopQ2jY>
- « Enseigner sans exclure : la pédagogie du colibri » S.Connac, A. Perretti
- « Dépasser les difficultés d'apprentissage » A. Brunbrouck
- Plateforme « cap école inclusive » <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- Le poids des mots : Les Émotions, La bienveillance, La Discipline, Positive, La communication Non Violente : <https://magistere.education.fr/ac-normandie/course/view.php?id=5868§ion=2>
 - « L'innovation pédagogique » A Tricot

- Mr Marsollier IEN spécialiste du climat scolaire
https://padlet.com/AteliersGordon/Ch_Marsollier