



## A L'Ecole

Un espace protégé (hors menace et hors influence) où **se discutent, s'apprennent et se construisent** les valeurs de nos élèves de manière indépendante

### VALEUR

Terme polysémique, racine commune, signification qui diffère selon le prisme : mathématiques, philosophie, sociologie, économie...

Du latin *valere*, «être fort, puissant, vigoureux»=> vertu guerrière et militaire

Sens évolue en « combativité face à des événements contraires » puis en « valeur morale ».

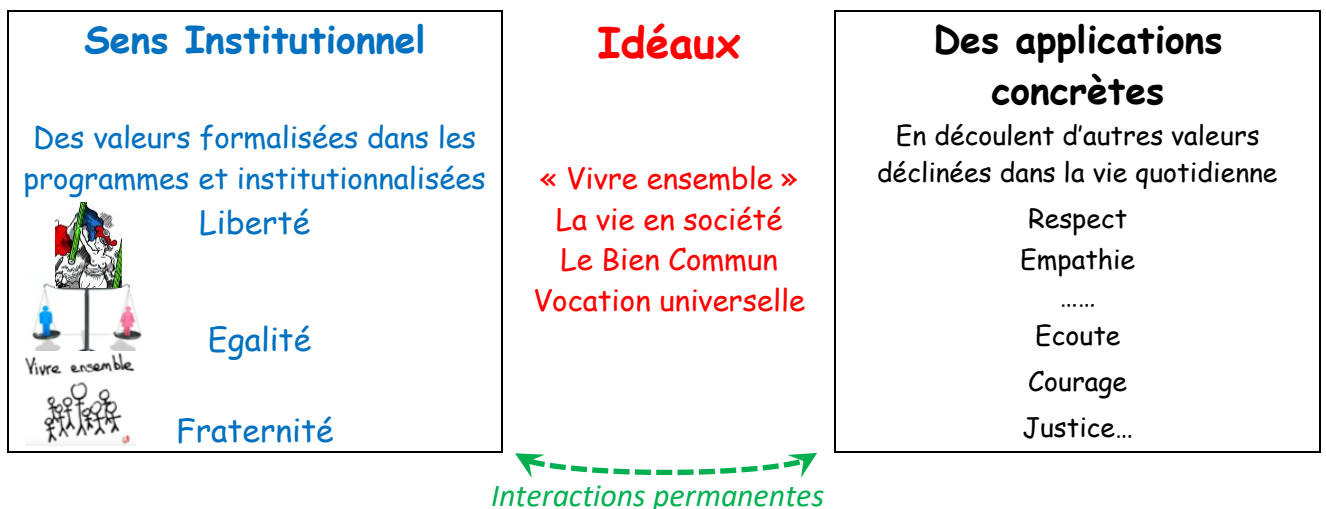
La notion s'est étendue « à toute qualité d'une personne ou d'une idée qui, aux yeux d'un groupe, les rend dignes d'intérêt, d'estime, d'admiration ».

### Programme 4ème

#### Dans la République Française

- **Issues de la tradition européenne** : courants philosophiques grecs et romains, philosophes comme Spinoza
- **Siècle des Lumières puis Révolution Française** : aspiration universaliste, idéal, croyance en une supériorité de ces valeurs qui s'imposeraient à tous.
- **Mise en place progressive** depuis 1789 : dans les lois et leur application ex : la fraternité n'apparaît qu'en 1848 (IIe République)
- **Signification évolue** avec la société et la construction de la République

### Programme 3ème

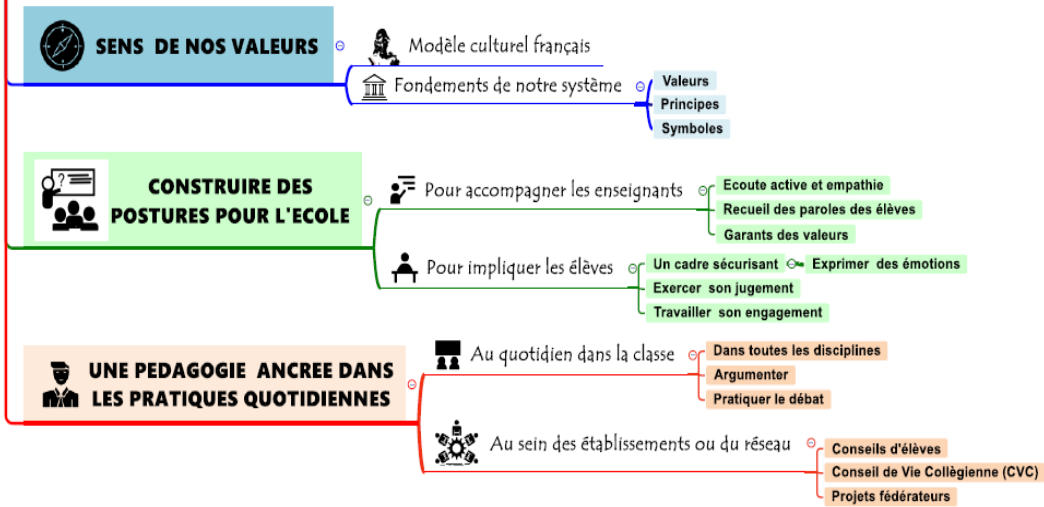


### Ecueils Pistes Conseils...

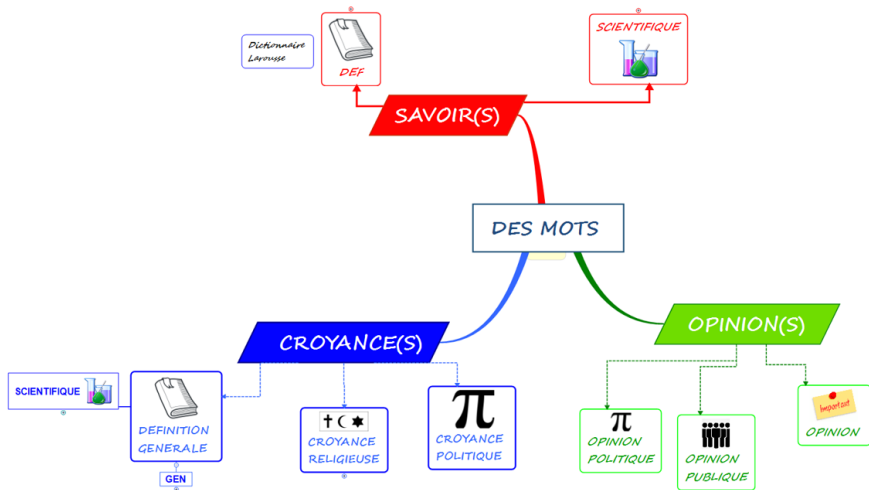
- Pour le « Bien Commun » (Ré/publique)
- Valeur= terme polysémique
- Complexe et familier
- Relatif à un système : système de valeurs =>Se concentrer sur les valeurs dans l'éducation
- Différencier apprentissage et connaissance des valeurs
- Reposent sur notre histoire
- Ne sont pas (plus) évidentes
- Se construisent, et se discutent
- Ne se travaillent pas telles quelles
- Ne se travaillent pas *ex nihilo*, de manière abstraite
- Se travaillent à court et à long terme
- A plusieurs échelles
- Dans toutes les matières
- Être capable de regarder à l'étranger
- A petits pas...



## Approches possibles en formation

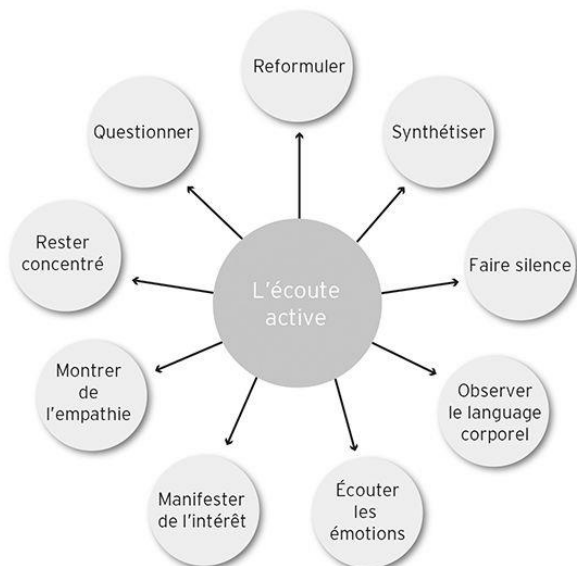


## L'importance du lexique, la sémantique et l'étymologie



## Apports de la psychologie pour accueillir la parole de l'élève

### C.Rogers et l'Ecoute active



# Attitudes en entretien d'après



Elias Porter

Pour caractériser ces six attitudes		
Attitude	Il s'agit de ...	Conséquences potentielles
Décision	Conseiller, suggérer, donner des solutions	Si elle ne vient pas trop vite et qu'elle est souhaitée, peut être utile mais peut aussi générer blocage et opposition ou au contraire soumission et dépendance. Si elle vient trop vite, est manifestement plus centrée sur soi que sur l'autre (« ce que je ferais si j'étais à ta place »).
Évaluation	Juger, dire le juste et le faux, voire le bien et le mal	Il s'agit d'un jugement de valeur qui peut être vécu comme une menace et générer lui aussi blocage, agressivité voire dissimulation. S'ériger en censeur moral peut aussi engendrer chez l'autre de la culpabilité. Crée par ailleurs une relation de type hiérarchique et infantilisante.
Soutien	Consoler, rassurer, encourager, apaiser	Cette attitude compassionnelle et pleine de bonnes intentions court le risque, par son aspect maternant, de générer de la dépendance et, d'autre part, contribue parfois à dédramatiser (voire à occulter) ce qui ne devrait pas l'être (« on est tous passé par là, c'est normal »).
Investigation	Questionner, enquêter, s'informer, interroger	Ce jeu de questions a pour but de nourrir l'interprétation à venir. Il est donc forcément plus centré sur soi et sa vision des choses que sur l'autre. Il peut par ailleurs être vécu comme un véritable interrogatoire et favoriser dissimulation et fermeture.
Interprétation	Donner du sens, chercher les tenants et les aboutissants	Attribuer à l'autre des intentions, lui proposer une lecture de la situation qu'il a vécue est une activité risquée car elle risque de tomber à côté et être de toute façon vécue comme une violence. Peut néanmoins s'avérer éclairant et audible si une relation de confiance a été établie.
Compréhension	Écouter et aider l'autre à formuler sa pensée	Cette attitude, par son absence d'a priori et de préjugés, sa centration sur l'autre, contribue à l'aider à clarifier sa pensée, mieux comprendre ce qu'il vit, construire son propre sens sur l'objet ou la situation concernée et prendre lui-même les décisions qui lui paraissent appropriées.



## Ressources

La laïcité :

<file:///C:/Users/CARO/AppData/Local/Temp/202010-vademecum-laicite-web-1338068-pdf-1609.pdf>

Lecointre G., *Savoirs, opinions, croyances, une réponse laïque et didactique aux contestations de la science en classe*, Belin, 2018

L'égalité fille/garçon:

<file:///C:/Users/CARO/AppData/Local/Temp/consultez-filles-et-gar-ons-dition-2021-74948.pdf>

Gallot F., Pasquier G., *Enseigner l'égalité filles-garçons : la boîte à outils du professeur*, Dunod, 2018

Pratiquer le débat en classe

