

## **Fiche professeur**

### **Classe de Seconde – Histoire**

#### **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Age**

#### **Chapitre 2 : La Méditerranée médiévale – PPO : Venise, grande puissance maritime et commerciale**

#### **Éléments du programme**

L'objectif de l'ensemble du chapitre est de montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.

Les points de passage et d'ouverture sont « un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents » (B.O).

#### **Notions et vocabulaire utilisés/remobilisés durant cette séance :**

Civilisation – Comptoir – Croisades

#### **Capacités travaillées :**

Construire une argumentation historique ou géographique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique

#### **Pourquoi cette capacité lors de cette séance ?**

La séance est l'avant-dernière de la séquence consacrée à la Méditerranée médiévale. Après avoir identifié les caractéristiques des civilisations et abordé leurs contacts conflictuels, les élèves ont suffisamment de connaissances pour comprendre le sens des documents étudiés.

Ce n'est pas la première fois que les élèves ont un document à étudier : l'évaluation de la séquence précédente a eu un objectif diagnostique : elle a permis de mesurer leurs pré-acquis, de leur faire utiliser la grille d'évaluation au travers d'un exercice de remédiation lors de la correction.

Dans leur analyse, les élèves sont pour l'instant guidés par des questions et la dimension critique n'est pas abordée, bien que ce soit possible.

#### **Niveau de maîtrise attendu :**

L'objectif est atteint si les élèves ont compris :

- Comment on interroge un document
- Les principaux écueils de l'analyse de documents, la paraphrase et le document prétexte à la récitation du cours.
- Que la rédaction de l'analyse articule document(s) et connaissances. Elle peut encore être maladroitement maîtrisée à ce stade.

#### **Durée :**

1 h en classe – travail préparatoire et de rédaction à la maison

On peut aussi choisir d'y consacrer 2 h en classe, afin d'accompagner la totalité du travail des élèves

#### **Evaluation :**

- Evaluation formative : l'analyse de documents rédigée est évaluée de façon critériée, en utilisant la grille.
- Evaluation sommative : analyse de documents : extrait du traité de 1082 entre l'Empire byzantin et Venise ; récit du pillage de Constantinople par Nicéas Choniates au début du XIII<sup>e</sup> siècle.