

EL ESTRECHO DE GIBRALTAR: UN ESPACIO COMPLEJO EN LA GLOBALIZACIÓN

Durée: 5 / 6h

La problématique et les notions de la séquence sont celles du programme commun aux académies de Montpellier et Toulouse

Problématique: «¿Cómo se integra el estrecho de Gibraltar en la globalización?»

Notions et vocabulaire: globalización, estrecho, cuello de botella, El SIVE, Interfaz, maritimización, aguas territoriales y zona económica exclusiva (ZEE), contenedorización, hub, flujos ilegales (pateras), integración regional.

Evaluation : Présentation orale en groupe de 4, devant la classe, 10mn.

Démarche : La séquence est réalisée en 4 temps d'environ 1h chacun et a pour objectif principal de préparer les élèves de terminale Euro à l'oral de la SELO. Afin de coller au mieux aux attentes de l'examen, cette fiche s'inspire en partie de la fiche ressource sur le même thème : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/hq-espagnol/el-estrecho-de-gibraltar> et du site géoimages : <https://cnes.fr/geoimage/el-estrecho-de-gibraltar-una-puerta-un-cerrojo-y-una-interfaz-estrategica-entre-el-atlantico-y-el>

S	Capacités travaillées	Documents supports	Démarche séance 1	H
S1	- <i>Ecouter, lire et comprendre en Espagnol</i> - <i>Construire l'autonomie.</i>	Vidéo : https://youtu.be/cfgXQ0h4snw?si=UScxVNGDq0jDTVWY	Les élèves se placent en îlots de 4. Ils regardent une vidéo en guise d'accroche. Elle présente le rôle du détroit de Gibraltar dans le trafic de drogue en Europe. Les élèves peuvent, au choix de l'enseignant, effectuer un visionnage individuel (pour donner à chacun le temps de bien comprendre ce document en langue étrangère) ou regarder collectivement la vidéo. Ensuite chaque élève lit le cours distribué par l'enseignant. Il en discute avec ses camarades du groupe et peut demander des éclaircissements à l'enseignant. L'objectif est que chaque élève comprenne le cours.	1h
S2	- <i>Conduire une démarche géographique.</i> - <i>Argumenter.</i> - <i>Construire l'autonomie</i>	Cours : voir fiche élève. https://cnes.fr/geoimage/el-estrecho-de-gibraltar-una-puerta-un-cerrojo-y-una-interfaz-estrategica-entre-el-atlantico-y-el	Au sein de leur îlot, les élèves doivent trouver et nommer les trois parties (les titres des parties sont fournis à part). Ils doivent ensuite rédiger une introduction et une conclusion afin de répondre à la problématique donnée. L'enseignant circule, change de postures, individualise ses interventions en proposant des pistes des points méthode, vocabulaire...	1h
S3	- <i>Se documenter.</i> - <i>Utiliser le numérique</i> - <i>Construire l'autonomie.</i>	Présentation réalisée par les élèves.	Le groupe réalise une présentation sobre destinée à faire un oral de moins de 10 minutes maximum devant la classe. La présentation doit comporter 5 diapositives (Introduction, Parties 1,2,3 et conclusion). Chaque diapositive doit comporter un document appuyant la démonstration, la source, les notions vues dans la partie et la justification du choix du document (Voir modèle fiche élève). L'enseignant circule, change de posture, individualise ses interventions en proposant des pistes, des points méthode, vocabulaire...	1h

S4	- <i>Parler en continu.</i> - <i>Les méthodes et les outils pour apprendre.</i>	- Présentation réalisée par les élèves. - Fiche élève	Chaque groupe présente, à tour de rôle, son oral devant la classe. La durée est de 10 minutes maximum en liaison avec la durée de l'épreuve orale de l'examen. Mis à part la présentation, aucun support n'est autorisé. Chaque élève du groupe doit parler un quart du temps et intervenir dans chaque partie afin de donner du dynamisme et de pousser les élèves à connaître le sujet dans sa totalité. Les autres élèves de la classe qui sont experts, car ils ont travaillé sur le même sujet, écoutent et remplissent une fiche (voir fiche élève) destinée à nourrir des échanges constructifs en fin de passage. L'enseignant organise les passages à l'oral, gère les débats, conseille et évalue.	1h
----	--	--	---	----