

Accompagner le choix de la question en HGGSP

Ce document comprend :

- Une réflexion sur les critères qui permettent de reconnaître une question qui facilite la réussite de l'épreuve pour l'élève.
- Des suggestions pour accompagner les élèves dans le choix de la question.
- Des exemples commentés de questions.
- Une grille critériée qui peut être utilisée en classe ou par les élèves de manière autonome.

Qu'est-ce qu'une question facilitante pour l'élève ?

- Le choix et la formulation de la question contribuent à la réussite de l'épreuve même si le jury n'a pas à évaluer la question en elle-même mais bien la manière dont le candidat y répond.
- La question doit obligatoirement répondre aux critères suivants :
 - Elle est articulée au programme du cycle terminal.
 - Mais elle ne reprend ni le libellé d'un thème ni d'un jalon.
 - Elle donne lieu à une réflexion et une recherche personnelle du candidat.
- Une question est facilitante si :
 - Elle est problématisée, c'est-à-dire qu'elle présente un enjeu intellectuel, qu'elle peut faire l'objet d'approches différentes, qu'elle suscite un débat ou même une controverse.
 - Elle est bien délimitée dans le temps et l'espace.
 - Elle peut se traiter avec pertinence en 5 minutes : c'est-à-dire que l'on peut construire un argumentaire pour y répondre à partir d'un ensemble d'informations sélectionnées et limitées.
 - Elle peut être illustrée par un ou des exemples précis.
 - Elle permet d'utiliser les principales notions étudiées dans le thème auquel elle se rattache.
 - Elle peut être abordée à partir de sources d'informations facilement disponibles.
 - Elle permet d'établir des liens avec les centres d'intérêt et le parcours d'orientation de l'élève.

Comment accompagner le choix et la formulation des questions pour une classe ?

- Partager avec les élèves les caractéristiques d'une question facilitante.
- Proposer quelques exemples de question en explicitant leurs caractéristiques.
- En terminale, fixer dès septembre un calendrier de travail en trois étapes : 1- Choix du thème du programme. 2- Définition de la thématique précise de la question*. 3- Formulation de la question.
- Les deux premières étapes peuvent être suivies par le professeur sur l'ENT ou autre moyen numérique. Il s'agit simplement de vérifier que le travail se fait et d'aider les élèves en difficultés et de réorienter des élèves qui s'engageraient dans une impasse.
- La troisième étape peut faire l'objet d'une séance en classe avec partage des questions, explicitation par le professeur des critères pour bien formuler la question, travaux de groupe de reformulation.
- Validation de la question par le professeur avant que les élèves entreprennent la préparation de leur temps 1.

**Il est possible d'inverser la démarche : en effet, les thèmes des programmes du cycle terminal sont suffisamment larges pour permettre le traitement de très nombreux sujets. Ainsi si un élève se montre particulièrement intéressé par un sujet, on peut partir de cet intérêt et l'aider à relier sa question à un thème du programme.*

Exemples de questions facilitantes

Les exemples suivants ne sont pas destinés à être tous présentés aux élèves au risque de voir ceux-ci les reprendre à l'identique. Mais chacun d'eux peut être utilisé pour structurer une séance avec l'objectif de faire comprendre aux élèves comment formuler leur question.

Existe-t-il des démocraties complètes dans le monde actuel ?

Une question qui croise les axes 1 et 2 du thème 1 du programme de première.

Une question qui n'appelle pas une réponse unique mais introduit un débat actuel : la notion de démocratie complète existe et donne lieu à un classement et une cartographie qui repose sur des indicateurs qui peuvent être discutés.

Une question qui permet de construire un argumentaire que l'on peut présenter en 5 minutes et illustrer par des exemples précis.

Une question qui permet de réinvestir de très nombreuses notions du thème.

Une question que l'on peut traiter à partir d'un ensemble documentaire assez réduit.

Sur le même thème :

Les conventions citoyennes sont-elles des avancées démocratiques ?

La lutte contre le réchauffement climatique est-elle compatible avec la croissance ?

Une question qui croise les axes 1 et 2 du thème 5 du programme de terminale et peut être croiser avec le programme de SES.

Une question qui n'appelle pas une réponse unique mais introduit un débat actuel : l'élève peut trouver des argumentaires contradictoires émis par différents acteurs . Il doit les analyser et choisir un positionnement.

Une question qui permet de construire un argumentaire que l'on peut présenter en 5 minutes et illustrer par des exemples précis.

Une question qui permet de réinvestir de très nombreuses notions du thème.

Une question que l'on peut traiter à partir de l'analyse de différents argumentaires.

Sur le même thème :

Pourquoi les sociétés occidentales ne parviennent-elles pas à mettre en œuvre une politique de lutte contre le réchauffement climatique ?

Le cyberspace sera-t-il le lieu des conflits majeurs du XXIème siècle ?

Une question qui croise les axes 1 et 2 et l'objet conclusif du thème 6 du programme de terminale.

Une question qui n'appelle pas une réponse unique mais se réfère à une inquiétude relayée fréquemment par les médias. L'élève peut partir de ces discours pour engager ses recherches et construire une réflexion critique.

Une question qui permet de construire un argumentaire que l'on peut présenter en 5 minutes et illustrer par des exemples précis.

Une question qui permet de réinvestir de très nombreuses notions du thème.

Une question qui peut prendre appui sur beaucoup d'informations délivrées dans le cours (sur le renseignement ; sur les transferts de technologie ; sur les infrastructures et les acteurs du cyberspace ; sur la circulation des données et ses risques ; sur la cyberdéfense...). L'élève peut aussi utiliser des connaissances acquises dans le thème 2 du programme de terminale (sur les guerres asymétriques ; sur le terrorisme). Il lui appartient d'approfondir ensuite ce qu'il a envie de mettre en avant.

Sur le même thème

L'industrie des jeux vidéo, un enjeu pour la société de la connaissance ?

Un exemple de grille d'analyse et d'évaluation pour choisir et formuler la question

Ma question formulée sous forme interrogative		
	Je note des éléments qui le montrent	Conseils du professeur
Ma question est adossée à un élément du programme		
Ma question permet d'argumenter, elle suscite des débats, des controverses		
Ma question appelle des recherches personnelles que je suis capable d'effectuer		
Ma question peut être traitée en 5 minutes		
Ma question permet de réinvestir des concepts et notions du cours		
Ma question est en relation avec mes centres d'intérêt, mon parcours et/ou mes vœux d'orientation.		
Nouvelle formulation de ma question		