

TRAVAILLER L'ORAL DE MANIÈRE PROGRESSIVE  
UN EXEMPLE DE PROGRESSION EN CLASSE DE PREMIÈRE

**Objectifs :**

- Permettre aux élèves de gagner en compétences orales
- Mettre l'oral au service des apprentissages disciplinaires

**Modalités :**

- Proposer des activités orales variées pour chaque thème du programme
- Accompagner les élèves dans une évaluation progressive de leurs compétences orales

*Fiche établie à partir d'une progression expérimentée par un professeur en classe de première.*

**Compétences travaillées**

**Compétences orales**

- Respecter un temps de parole imparti
- Présenter un exposé de manière claire et structurée
- Mettre en œuvre des techniques oratoires (voix, posture)
- Interagir avec autrui en faisant preuve de pertinence

**Compétences spécifiques à HGGSP**

- Se documenter
- Travailler de manière autonome
- Analyser

**Compétences tronc commun HG**

- Connaître et se repérer
- Contextualiser
- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines
- Construire une argumentation
- Collaborer et mutualiser

Thèmes	Activités proposées
<p><i>Thème 4 :</i> S'informer : un regard critique sur les sources et les modes de communication</p> <p><i>Septembre- Octobre</i></p>	<p>Réalisation d'un diaporama support de la présentation à l'oral d'une ou deux photographies issues des expositions de « Visa pour l'image » Perpignan. Activité réalisée en groupes (4 élèves) soit à partir d'une visite des expositions ou du site <a href="https://www.visapourlimage.com">https://www.visapourlimage.com</a></p> <p>Activité qui peut être effectuée en ouverture ou en conclusion du thème. Durée : 2 heures ( si tous les groupes présentent leur travail à la classe)</p> <p><i>Modalités :</i> Les élèves doivent un diaporama support (images et textes- 6 diapositives maximum) dans la perspective d'une présentation orale de 8 minutes : Le professeur peut donner des éléments de cadrage pour le contenu du diaporama (présentation du photoreporter ; sujet de la photographie ; contexte de la prise de vue, de la publication, intérêt, diffusion, orientation de la réflexion sur une des problématiques du thème...)</p>

	<p>Chaque élève doit prendre la parole 2 minutes. Il peut s'aider de quelques notes. Le professeur explicite les critères associés à un oral d'exposition dans la grille. Chaque groupe évalue la performance de ses membres. ( Validation de l'évaluation par le professeur)</p>
<p><i>Thème 1 :</i> Comprendre un régime politique : la Démocratie</p> <p><i>Novembre-décembre</i></p>	<p>Exposés autour de l'Axe 2 Jalon 3 : « D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982 »</p> <p>Activité réalisée en groupes (4 élèves) à partir d'un ensemble documentaire et d'un plan fourni par le professeur.</p> <p>Durée : 2 heures</p> <p><i>Modalités :</i></p> <p>Chaque groupe préparer un exposé de 8 minutes avec une prise de parole de 2 minutes par membre du groupe. Le groupe peut le proposer par un diaporama en images et titres seulement.</p> <p>La classe évalue le travail de deux ou trois groupes à partir des critères de la grille enrichie cette fois des compétences disciplinaires ; le professeur fait prendre conscience aux élèves des critères liés à l'exactitude et à la pertinence des connaissances. ( Les groupes qui ne présentent pas leur travail à l'oral peuvent présenter leur préparation écrite ou bien s'enregistrer pour une évaluation par le professeur)</p>
<p><i>Thème 1 :</i> Comprendre un régime politique : la Démocratie</p> <p><i>Novembre-décembre</i></p>	<p>Revue de presse autour de l'objet de travail conclusif : « L'union européenne et la démocratie »</p> <p>Activité réalisée en groupes (4 élèves) en coopération avec le professeur documentaliste. Cette activité nécessite au préalable une introduction à la méthodologie de la revue de presse.</p> <p>Durée 2h ( méthodologie comprise)</p> <p><i>Modalités : les élèves doivent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir un sujet en lien avec l'objet conclusif du thème ;</li> <li>- sélectionner 5 articles sur ce sujet dans des médias différents ;</li> <li>- établir la fiabilité de chaque source à partir d'une grille fournie par l'enseignant ;</li> <li>- préparer une présentation orale de 5 minutes : cette présentation doit commencer par un questionnement et y répondre de manière argumentée à partir des éléments de la revue de presse.</li> </ul> <p>Un membre du groupe présente le travail collectif à l'oral.</p> <p>Chaque groupe dispose de la grille de critères et pose une évaluation pour chaque prestation.( La grille comprend les critères liés à l'oral d'exposition et ceux liés aux compétences disciplinaires)</p> <p>Une co-évaluation par le professeur de la classe et le professeur documentaliste permet de confronter ces différentes évaluations.</p>
<p><i>Thème 3 :</i> Analyser les divisions politiques du monde : les frontières</p> <p><i>Janvier-février</i></p>	<p>Compte -rendu de lecture d'un article universitaire et échanges à l'oral sur cet article à partir d'un questionnement du professeur.</p> <p>Activité individuelle réalisée par tous les élèves- Le passage à l'oral peut se faire sur la base du volontariat.</p> <p>Le professeur explicite les critères d'évaluation liés à l'oral d'interaction.</p> <p>Durée : variable selon le nombre d'élèves interrogés à l'oral.</p> <p><i>Modalités:</i> les élèves doivent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir un article sur les enjeux frontaliers sur le site <a href="http://ceriscope.sciences-po.fr/content/sommaire">http://ceriscope.sciences-po.fr/content/sommaire</a></li> <li>- réaliser une fiche de lecture sur cet article à partir d'un document d'aide méthodologique fourni par le professeur ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'approprier cette fiche pour se préparer à répondre à des questions débout sans notes pendant 3 minutes.</li> </ul> <p>Toutes les fiches de lecture sont évaluées par le professeur. Le professeur interroge plusieurs élèves et propose une évaluation à partir des critères liés à l'oral d'interaction</p>
<p><i>Thème 2 :</i> Analyser les dynamiques des puissances internationales</p> <p><i>Mars-avril 2022</i></p>	<p>Rendre compte d'une émission géopolitique en 3 minutes d'exposition et 3 minutes de réponses à des questions. Activité réalisée en binômes . Durée : Variable selon le nombre de binômes présentant un oral. <i>Modalités</i> Chaque binôme choisit une émission du « dessous des cartes » (ARTE) parmi une liste fournie par le professeur. L'émission est visionnée à la maison et peut être regardé autant de fois que nécessaire. Les élèves prennent des notes. La préparation de l'oral se fait en classe. Chaque binôme prépare une présentation orale de 3 minutes qui doit nécessairement comporter : une problématique en lien avec les dynamiques des puissances internationales ; un commentaire d'une carte sélectionnée à partir de l'émission qui sera projetée pendant l'oral. L'exercice demande que les élèves fassent des choix en relation avec la problématique retenue parmi l'ensemble des informations délivrées dans l'émission. Ils doivent également envisager des compléments pour répondre aux questions. Un des membres du binôme expose, l'autre répond aux questions. Les questions sont posées par les élèves de la classe et par le professeur. L'évaluation est collective à partir des critères de la grille.(Tous les critères peuvent être utilisés)</p>
<p><i>Thème 5 :</i> Analyser les relations entre États et religions</p> <p><i>Mai-juin</i></p>	<p>Préparer une présentation orale de 5 minutes suivie de 5 minutes de questions à partir d'une recherche sur un sujet de Grand oral proposé par le professeur. Activité de groupes (4 élèves) Durée : Préparation 2 heures- Présentations orales 1heures pour 4 groupes. <i>Modalités :</i> Un même sujet est proposé à tous les élèves. Il peut s'appuyer sur les axes ou l'objet conclusif. Les élèves disposent d'une sitographie simple et accessible ou bien d'un ensemble documentaire. La démarche de travail et la conception de l'exposé sont laissées à l'initiative du groupe. Un seul élève représente le groupe à l'oral. Le groupe peut l'aider s'il est en difficulté lors du temps de questionnement. Le questionnement est effectué par le professeur. Chaque oral est évalué par les autres groupes à l'aide des critères de la grille.</p>