

Une préparation planifiée et accompagnée  
en classe de première

**Présentation de l'activité**

Des élèves volontaires sont accompagnés dans les étapes de préparation du grand oral, afin de proposer une vidéo de 20 minutes reproduisant les conditions de l'épreuve.

**Objectifs**

Cette action a pour finalité de fournir des exemples de sujets de grand oral, et de montrer leur mise en œuvre concrète au travers d'une vidéo « comme le jour J ».  
Par ailleurs, elle permet un accompagnement des élèves qui acquièrent une bonne vision d'ensemble des attendus, et qui développent les compétences attendues à l'épreuve.

**Compétences travaillées**

**Compétences orales**

- Respecter un temps d'oral imparti.
- Présenter un sujet de manière claire et structurée.
- Mettre en œuvre des techniques oratoires (voix, posture).
- Interagir avec autrui en faisant preuve de réactivité et de pertinence.

**Compétences spécifiques à HGGSP**

- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- Se documenter
- Travailler de manière autonome

**Compétences Tronc commun HG**

- Connaître et se repérer
- Contextualiser
- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines
- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier. Construire une argumentation
- Utiliser le numérique

## Scénario pédagogique

### Calendrier

- Octobre : L'épreuve est présentée à la classe et la démarche est expliquée par le professeur. Les élèves volontaires sont informés du calendrier.
- Novembre : Le choix du sujet est discuté. Les élèves peuvent adopter une problématique fournie par l'enseignant ou proposer un sujet personnel, en lien avec leur orientation, qu'ils conserveront pour l'épreuve de terminale.
- Décembre : La problématique est affinée, et des recherches sont effectuées pour y répondre. Les élèves commencent à construire le temps 1 (plan).
- Janvier : Les élèves finalisent le temps 1 et préparent le temps 2 (quelles questions pourraient être posées ?).
- Février : Les élèves préparent le temps 3. Mise en évidence des liens avec leur parcours d'orientation.
- Avril : Entraînement à l'oral : les élèves s'enregistrent ou se filment sur les temps 1 et 3.
- Mai : Passage devant un jury (enseignant d'HGGSP, professeur documentaliste). Analyse de la prestation à l'aide de la grille d'évaluation

### Modalités

- Les modalités de l'épreuve sont abordées de manière collective. Le nombre d'élèves volontaires est limité afin de rendre la démarche réalisable mais la classe est associée.
- Le choix de produire sa problématique ou d'adopter un sujet fourni est laissé à chaque élève.
- La phase de recherche pour répondre à la problématique se fait de manière personnelle. Un suivi étroit est entretenu avec le professeur par courriel et des bilans d'étape sont réalisés en classe. L'élève explique pendant 5 à 10 minutes où il en est de son travail. Il peut faire part à la classe des questions qu'il se pose et générer une réflexion collective que le professeur peut synthétiser.
- L'entraînement à l'oral peut se faire de plusieurs manières : de manière autonome par enregistrement ; en binôme en se filmant ou non ; avec un petit groupe d'élèves de la classe.
- L'oral est réalisé en présence d'un jury (enseignant HHGSP et professeur documentaliste). Il appartient au professeur en accord avec les élèves d'associer la classe en direct ou de filmer la séance pour la projeter ensuite.
- L'analyse et l'évaluation se font dans un premier temps avec l'élève concerné. Elle est ensuite partagée avec la classe avec l'accord de l'élève.

### Documents d'accompagnement possibles

- Une carte mentale à construire avec les élèves pour baliser le travail.
- Des propositions de questions
- Une explicitation des attendus.
- Une grille d'évaluation : grille indicative nationale simplifiée
- Une bibliographie et/ou sitographie simple pour faciliter la recherche.

