

Proposer une grille d'évaluation aux élèves

Objectifs :

- **Permettre aux élèves de s'approprier les critères d'évaluation de la grille indicative nationale**
- **Aider les élèves à mieux cerner leurs points forts et les éléments à travailler**

Compétences travaillées :

- **Travailler de manière autonome**
- **Adopter une démarche réflexive**

Comment utiliser la grille ?

Une grille conçue pour être utilisée progressivement à mesure que les élèves se familiarisent avec chaque temps de l'épreuve.

On peut inviter les élèves à s'enregistrer puis à s'écouter en utilisant la grille pour le temps 1 en autoévaluation. La grille peut aussi être utilisée comme support d'évaluation lors de l'écoute d'un exposé.

Pour le temps 2, les élèves peuvent travailler en groupes de trois ou quatre lors d'oraux blancs ou lors d'exercices d'appropriation du cours.

Le temps 1 permet de travailler la prise de parole en continu et l'argumentation.

Le temps 2 permet de travailler l'oral d'interaction et la démarche réflexive.

Le temps 3 peut permettre au jury de nuancer son appréciation sur les critères des temps 1 et 2. Le candidat est libre d'occuper les 5 minutes avec une présentation ou bien de laisser un temps d'échange avec le jury. Sa capacité à s'évaluer sur les temps 1 et 2 peut guider sa stratégie pour le temps 3. Plutôt qu'une grille d'évaluation pour le temps 3, on peut présenter aux élèves des pistes à explorer.

Les trois temps permettent de travailler l'appropriation des connaissances, le lexique et la syntaxe.

| | | Niveau de réussite | TI | I | S | TS |
|--------------------|--|---|----|---|---|----|
| Temps 1 | Utilisation de la voix | • Je ne suis pas audible | | | | |
| | | • Ma parole reste monocorde | | | | |
| | | • Je fais varier ma voix pour mettre en évidence des informations | | | | |
| | | • Ma voix varie efficacement en fonction de mon discours | | | | |
| | Adaptation de la posture | • Je reste statique et je ne capte pas l'attention | | | | |
| | | • J'accompagne mon discours avec quelques gestes et je regarde le jury | | | | |
| | | • Mes gestes accompagnent bien mon discours et je m'adresse au jury | | | | |
| | | • Je suis pleinement engagé dans mon discours et je suscite l'intérêt | | | | |
| | Qualité du vocabulaire | • Mon vocabulaire est limité et parfois inexact | | | | |
| | | • Mon vocabulaire est limité et mal adapté | | | | |
| | | • Mon lexique est correct et adapté | | | | |
| | | • Mon lexique est riche et précis | | | | |
| | Qualité de l'expression | • Mes phrases sont souvent incorrectes | | | | |
| | | • Mes phrases sont correctes mais mon discours reste maladroit | | | | |
| | | • Mes phrases sont correctes et mon discours est construit | | | | |
| | | • Mes phrases sont claires et mon discours efficace | | | | |
| Compétences orales | Pertinence des connaissances | • Mes connaissances sont limitées et approximatives | | | | |
| | | • J'ai des connaissances mais elles ne sont pas bien utilisées | | | | |
| | | • J'ai des connaissances correctes et je les utilise avec pertinence | | | | |
| | | • J'ai des connaissances riches et précises et je les utilise avec pertinence | | | | |
| | Qualité de l'argumentation | • Je n'ai pas traité le sujet ou mon discours est décousu | | | | |
| | | • Mon raisonnement est fragile et mon discours peu convaincant | | | | |
| | | • J'ai des arguments pertinents et bien organisés | | | | |
| | | • Je développe des arguments efficaces dans un discours construit et personnel. | | | | |
| | Excellent : j'obtiens une majorité de TS | Ce que je dois travailler : | | | | |
| | Satisfaisant : j'obtiens une majorité de S | | | | | |
| | Fragile : j'obtiens une majorité de I avec quelques S | | | | | |
| | Insuffisant : J'obtiens une majorité de I et quelques TI | | | | | |

| | | Niveau de réussite | TI | I | S | TS |
|-----------------------------------|--|--|----|---|---|----|
| Temps 2 Compétences orales | Qualité de l'échange | • parvient difficilement à répondre aux questions : les réponses sont rares et le jury doit animer l'échange | | | | |
| | | • répond aux questions mais de façon brève et/ ou maladroite. Le jury doit souvent préciser sa question | | | | |
| | | • répond aux questions en développant le discours | | | | |
| | | • répond aux questions en développant le discours et prend l'initiative en s'appuyant sur les éléments fournis par le jury | | | | |
| | Adaptation de la posture | • reste statique et ne regarde pas le jury | | | | |
| | | • accompagne les réponses avec quelques gestes et regarde le jury | | | | |
| | | • accompagne les réponses par des gestes appropriés et entre en dialogue | | | | |
| | | • est pleinement engagé dans l'échange et suscite l'intérêt | | | | |
| | Qualité du vocabulaire | • vocabulaire limité et parfois inexact | | | | |
| | | • vocabulaire limité et mal employé | | | | |
| | | • lexique correct et adapté | | | | |
| | | • lexique riche et précis | | | | |
| | Qualité de l'expression | • phrases souvent incorrectes | | | | |
| | | • phrases correctes mais parfois approximatives | | | | |
| | | • phrases correctes et adaptées | | | | |
| | | • phrases correctes, claires et efficaces | | | | |
| Compétences disciplinaires | Pertinence des connaissances | • n'a pas les connaissances pour répondre au jury même avec une aide | | | | |
| | | • a des connaissances mais des difficultés à les mobiliser pour répondre | | | | |
| | | • a des connaissances correctes et les mobilise pour répondre aux questions | | | | |
| | | • a des connaissances riches, précises et maîtrisées | | | | |
| | Qualité de l'argumentation | • ne comprend pas les questions et donne des réponses erronées | | | | |
| | | • les réponses aux questions montrent des fragilités dans le raisonnement | | | | |
| | | • est capable de développer des arguments lors de l'échange avec le jury | | | | |
| | | • affirme son argumentaire avec pertinence en utilisant les questions du jury. | | | | |
| | Excellent : j'obtiens une majorité de TS | Ce que je dois travailler : | | | | |
| | Satisfaisant : j'obtiens une majorité de S | | | | | |
| | Fragile : j'obtiens une majorité de I avec quelques S | | | | | |
| | Insuffisant : J'obtiens une majorité de I et quelques TI | | | | | |