

GRILLE DE POSITIONNEMENT SELON LES CRITERES DE CHAQUE NIVEAU DE LABELLISATION D'ECOLE maternelle

	EDD sans labellisation E3D L'école met en œuvre l'EDD mais sans s'inscrire dans une démarche globale de développement durable.	Label E3D niveau 1 = Engagement Il reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.	Label E3D niveau 2 = Approfondissement Il reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'école. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du DD et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation.	Label E3D niveau 3 = Expertise La démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'école/groupe scolaire. Le comité éducatif EDD organise les plans d'action avec les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves.
GOUVERNANCE ET PILOTAGE	L'action de la communauté éducative est très faible. Des actions EDD sont mises en œuvre mais la démarche n'est pas inscrite au projet d'école.	La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d'école adopté par le conseil d'école.	Plusieurs catégories de personnels scolaires / périscolaires (communauté éducative) et les parents sont impliquées dans la démarche élaborée par un groupe de travail thématique. Le partenariat est diversifié et consolidé. Le conseil d'école présente les actions menées en EDD qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école, évalué chaque année. Il rédige un bilan annuel. Un lien inter cycle doit être réalisé.	Les élèves sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs. Le comité de l'EDD (équipe éducative au sens large...) organise les plans d'action selon des axes prioritaires identifiés. Le fonctionnement de l'école est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable. Le directeur (et / ou référent EDD) facilite la poursuite des projets EDD
Place de l'EDD dans le parcours de l'élève	Les actions EDD sont uniquement à l'initiative des enseignants. Aucun lien n'a été établi avec des ODD par les enseignants. Les actions EDD sont isolées les unes des autres, sans lien explicite entre les actions, les projets et les programmes.	Des élèves participent à des actions concrètes. Le ou les projets concernent au moins un ODD identifié au cours d'un cycle. Le lien est réalisé entre les apprentissages et l'ODD. Les contenus des projets s'articulent avec des contenus disciplinaires, et la démarche comprend au moins un projet éducatif ou une action menée en démarche de projet.	Des élèves participent à des actions concrètes et communiquent à leurs pairs (affichages, exposés...) et aux parents pour l'école. Des actions sont également menées sur des temps péri- scolaires. Plusieurs projets éducatifs abordés sont concernés et évoquent plusieurs ODD. La démarche s'appuie sur un projet de formation annuel des personnels engagés, en lien avec les parcours éducatifs, de manière formalisée.	Tous les élèves de l'école sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement et communiquent à leurs pairs (affichages, exposés...) et aux parents pour l'école. Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030. Une stratégie de pérennisation à long terme de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets, en particulier dans le cadre de liaisons Inter cycle
Ouverture sur le territoire et à l'international	Il n'y a pas de communication particulière sur les actions EDD. Pas de lien avec le territoire ou l'extérieur pour construire la démarche.	Les élèves produisent des traces (oral ou écrit) Prise en compte des enjeux spécifiques du territoire de l'établissement (commune, département, région.)	Les élèves produisent des supports (oral ou écrit) de restitution du projet à leurs pairs. Mise en place des actions en partenariat avec des acteurs éducatifs.	Les élèves produisent des supports (oral ou écrit) de restitution du projet à leurs pairs et aux parents. Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe à l'école (ENT, numérique). La démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD pour valoriser et identifier leurs compétences citoyennes. Avec le partenariat (associatif, municipal), l'école voit son fonctionnement modifié et la démarche d'amélioration de ses performances est utilisée comme support éducatif. L'école mène des échanges et des actions avec un ou des établissements.

Formation	Pas de formation ou de référent EDD dans l'école en lien avec les ODD	Des enseignants se forment individuellement sur les enjeux EDD	Au moins une demande de formation à l'échelle de l'école.	Au moins une demande de formation EDD réunissant communauté éducative et personnels territoriaux. Un projet de formation pluriannuel des personnels engagés et inter-catégoriels, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire
------------------	---	--	---	---