

Grille d'élaboration de progression en LV au cycle 2

« Le cycle 2 constitue le point de départ de l'apprentissage des langues vivantes pour tous les élèves avec un enseignement correspondant au niveau A1 à l'oral du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). » Extrait des programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), B.O. n°11 du 26 novembre 2015.

Afin de coordonner le travail des enseignants de ce cycle, cette grille de suivi propose l'ensemble des compétences à acquérir au cours des deux années et pourra selon les besoins :

- servir à **programmer les enseignements** dans chaque classe lors du premier conseil de cycle 2.
- aider l'enseignant de CE1 ou de CE2 à **visualiser les compétences déjà travaillées et acquises** par ses élèves au CP ou au CE1.
- permettre aux enseignants du cycle 3 de connaître l'ensemble des compétences travaillées durant le cycle 2.

Dans le cas d'une utilisation pour le suivi de l'élève, jusqu'à cinq sessions d'évaluation peuvent être renseignées par année, mais cela n'est pas obligatoire. A chaque session, l'enseignant note une partie des compétences qu'il a prévu d'évaluer au cours de l'année selon une codification adoptée par l'ensemble des enseignants du cycle (couleurs, chiffres de 1 à 4, smileys, etc.).

La grille est donc un outil qui permettra à l'enseignant suivant de voir rapidement ce qui a été fait et reste à faire ou à refaire.

Cette grille ne mentionne pas les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, phonologie) et les connaissances culturelles qui sont enseignées tout au long du cycle 2 et sont indissociables du travail effectué sur l'ensemble des activités langagières. Sur ce point, veuillez consulter les déclinaisons linguistiques et culturelles données pour chaque cycle et chaque langue sur le site Eduscol (Ressources pour les langues vivantes aux cycles 2, 3 et 4).

Langues vivantes : compétences en cycle 2

LANGUE :

Prendre part à une conversation (interaction orale) Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.	CP					CE1					CE2				
Etablir un contact social.															
Saluer,															
Se présenter.															
Demander à quelqu'un de ses nouvelles															
Réagir et donner de ses nouvelles, utilise des formules de politesse (CE1)															
Formuler des souhaits basique															
Répondre à des questions sur des sujets familiers ...															
Répéter des dialogues basiques de rituels de classe (CP)															
Dialoguer en demandant des nouvelles et en réagissant (CE1)															
Engager une conversation très courte ; si l'interlocuteur parle lentement et se montre coopératif (CE2)															
Epeler															
Des mots et des noms familiers															
En fin de cycle 2, l'élève est capable...															
... de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concert et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.														OUI	NON

S'exprimer oralement en continu <i>En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.</i>	CP	CE1	CE2
Reproduire un modèle oral			
Répéter (une comptine, un chant, une histoire)			
Réciter un poème (CE1)			
Lire à haute voix et de manière expressive			
Un texte bref (CE2)			
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages			
Pour se décrire : nom, âge (CP)			
Pour se décrire : nom, prénom, âge, lieu d'habitation (CE1, CE2)			
Raconter une histoire			
Une histoire courte et stéréotypée à l'aide de supports visuels (CE2)			
En fin de cycle 2, l'élève est capable...			
... d'utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.			OUI NON

Comprendre l'oral <i>Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.</i>	CP	CE1	CE2
Comprendre...			
... les consignes de classe			
... des mots familiers et quelques expressions très courantes			
... des expressions très courantes (formules d'encouragement au CP ; une dizaine de consignes au CE1)			
... la présentation de quelqu'un : nom, prénom, âge, lieu d'habitation (CE1, CE2)			
Suivre...			
... les instructions courtes et simples			
... le fil d'une histoire très courte (conte, légende, ...)			
En fin de cycle 2, l'élève est capable de comprendre...			
... de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.			OUI NON