

Grille d'élaboration de progression en LV au cycle 3

A la fin du cycle 3 « Il s'agit pour tous les élèves d'atteindre au moins le niveau A1 du CECRL dans les cinq activités langagières. [...] le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs activités langagières. » (B.O. n°11 du 26 novembre 2015)

Afin de coordonner le travail des enseignants de ce cycle qui intègre désormais la 6^{ème}, cette grille de suivi propose l'ensemble des compétences à acquérir au cours des trois années et pourra selon les besoins :

- servir à **programmer les enseignements** dans chaque classe lors d'un conseil de cycle et ainsi à coordonner le travail entre professeurs du primaire et de 6^{ème}.*
- aider chaque enseignant à **visualiser les compétences déjà travaillées et acquises** par ses élèves.*
- aider les enseignants à **définir le niveau de l'élève à l'issue du cycle 3** en tenant compte de l'ensemble des compétences travaillées durant les trois années du cycle.*

Dans le cas d'une utilisation pour le suivi de l'élève, jusqu'à cinq sessions d'évaluation peuvent être renseignées par année, mais cela n'est pas obligatoire. A chaque session, l'enseignant note une partie des compétences qu'il a prévu d'évaluer au cours de l'année selon une codification adoptée par l'ensemble des enseignants du cycle (couleurs, chiffres de 1 à 4, smileys, etc.).

La grille est donc un outil qui permettra à l'enseignant suivant de voir rapidement ce qui a été fait et reste à faire ou à refaire.

Cette grille ne mentionne pas les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, phonologie) et les connaissances culturelles qui sont enseignées tout au long du cycle 3 et sont indissociables du travail effectué sur l'ensemble des activités langagières. Sur ce point, veuillez consulter les déclinaisons linguistiques et culturelles données pour chaque cycle et chaque langue sur le site Eduscol (Ressources pour les langues vivantes aux cycles 2, 3 et 4).

Langues vivantes : compétences en cycle 3

LANGUE :

Réagir et dialoguer (interaction orale) <i>Poser des questions simples, mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.</i>	CM1				CM2				6^{ème}			
Etablir un contact social.												
Saluer,												
Se présenter.												
Présenter quelqu'un.												
Demander à quelqu'un de ses nouvelles												
Réagir en utilisant des formules de politesse												
Dialoguer pour échanger ou obtenir des renseignements sur ...												
... prix												
... horaire												
... itinéraire												
... autres (ex : les besoins, l'expression du goût, la possession,...)												
Dialoguer sur des sujets familiers...												
L'école												
Les loisirs												
La maison												
... autres (ex : la ville, les animaux, la nourriture,...)												
Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante												
Accepter, refuser												
Remercier, féliciter, présenter des excuses												
En fin de cycle 3, l'élève est capable...												
... de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire (niveau A1).											OUI	NON
... d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur (niveau A2).											OUI	NON

Parler en continu <i>Mémoriser et reproduire des énoncés, s'exprimer de manière audible en modulant débit et voix, participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.</i>	CM1					CM2					6 ^{ème}				
Reproduire un modèle oral															
Répéter															
Réciter (un texte mémorisé, une comptine, une chanson)															
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref															
Une carte de vœux, un bref discours de bienvenue...															
Un petit poème, un court extrait de conte ou d'album...															
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages															
Se présenter oralement															
Présenter les autres oralement															
Décrire son environnement quotidien (animaux, objets familiers)															
Décrire des personnes et/ou des activités culturellement connotées															
Raconter une histoire															
Une histoire courte à l'aide de supports visuels															
Faire une brève annonce en situant l'évènement dans le temps et l'espace															
- date															
- anniversaire															
- invitation															
Autre...															
En fin de cycle 3, l'élève est capable...															
... d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat (niveau A1).														OUI	NON
... de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses (niveau A2).														OUI	NON

Ecouter et comprendre <i>Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.</i>	CM1					CM2					6 ^{ème}				
Comprendre...															
... l'ensemble des consignes utilisées en classe															
... des mots familiers et des expressions courantes															
Suivre...															
... les instructions données															
... le fil d'une histoire simple (conte, légende, ...)															
Autres (ex : album, comptine)															
Identifier le sujet, comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.															
Identifier le sujet															
Comprendre et extraire l'information essentielle															
En fin de cycle 3, l'élève est capable de comprendre...															
... des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat, notamment scolaire (niveau A1).														OUI	NON
... une intervention brève si elle est claire et simple. (niveau A2).														OUI	NON

Lire et comprendre <i>Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles. Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.</i>	CM1					CM2					6 ^{ème}				
Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel en s'appuyant sur des éléments connus															
Consignes															
Correspondance															
Poésie															
Recette															
Texte informatif															
Texte de fiction															
Autres...															
En fin de cycle 3, l'élève est capable de comprendre...															
... des mots familiers et des phrases très simples (niveau A1).													OUI	NON	
... des textes courts et simples (niveau A2).													OUI	NON	

Ecrire <i>Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.</i>	CM1					CM2					6 ^{ème}				
Copier...															
... des mots isolés															
... des textes courts															
Écrire sous la dictée...															
... des expressions connues															
Renseigner...															
... un questionnaire															
Produire de manière autonome quelques phrases...															
... sur soi-même															
... sur les autres, sur des personnages réels ou imaginaires															
Décrire...															
... des objets															
... des lieux															
Raconter succinctement...															
... des expériences vécues															
... des expériences imaginaires															
Rédiger un courrier court et simple en référence à des modèles															
Un message électronique simple															
Une courte carte postale															
Une lettre															
En fin de cycle 3, l'élève est capable...															
... de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple. (niveau A1)													OUI	NON	
... de produire des énoncés simples et brefs (niveau A2).													OUI	NON	