

# Guide d'utilisation de l'IA pour les enseignants d'Économie Gestion

Les outils d'IA se sont rapidement imposés dans l'éducation : la majorité des élèves et des étudiant.es l'utilisent dans leur scolarité. Face à cette diffusion massive dans les entreprises et la société, ce guide propose des usages éthiques et responsables pour maîtriser l'IA en conformité avec les valeurs du service public d'éducation.

## Éthique

Respect d'autrui et  
honnêteté intellectuelle

## Responsabilité

Goût de l'effort et curiosité  
intellectuelle

## Durabilité

Protection de  
l'environnement

## Points de vigilance

1

**Erreurs, biais et hallucinations** : l'IA peut générer des informations incorrectes. Il est crucial de toujours vérifier les faits et les sources.

2

**Absence de raisonnement** : l'IA ne "comprend" pas et manque de pensée critique, menant à des réponses superficielles. Elle utilise un modèle de langage qui a appris à produire le prochain mot le plus probable en fonction de ce qui a déjà été dit.

3

**Anthropomorphisme** : l'IA n'est pas humaine et n'éprouve ni sens ni émotion dans ses productions. Il faut éviter la confusion et alerter les apprenants sur le risque d'anthropomorphisme.

4

**Impact environnemental** : l'IA consomme beaucoup d'énergie : 25 questions = ½ litre d'eau douce, 350g de CO2 équivalent (soit le double du moteur de recherche Google), d'où l'importance d'une utilisation mesurée.

5

**Délégation cognitive** : la "délégation cognitive" excessive peut affaiblir les capacités de synthèse, d'analyse et de créativité originale. Les apprenants risquent de développer une dépendance à l'outil au lieu d'acquérir une autonomie intellectuelle.

6

**Protection des données et droits d'auteur** : les contenus générés par l'IA peuvent violer les droits d'auteur et les droits de titulaires de marques et de brevets. L'IA exploite toutes les données, sans distinction : des données personnelles peuvent conduire à l'identification d'une personne.

7

**Transparence de l'usage** : utiliser l'IA de manière assumée et éthique sert d'exemple aux apprenants. En assumant publiquement leur usage de l'IA, les enseignants montrent à leurs apprenants comment intégrer ces outils de manière éthique et réfléchie.

# Pratiques pédagogiques à privilégier

Pour intégrer des outils d'IA de manière efficace et éthique, il est essentiel d'adopter des pratiques qui renforcent l'esprit critique et la responsabilité numérique des apprenants.



## Vérifier les informations et citer les sources

Enseigner aux apprenants à vérifier systématiquement les informations générées par l'IA et à toujours mentionner les sources pour garantir rigueur et honnêteté intellectuelle.



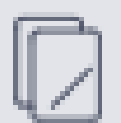
## Former à l'esprit critique et au *fact-checking*

Guider les apprenants à développer leur esprit critique pour remettre en question les résultats de l'IA, croiser les informations et maîtriser le *fact-checking* (vérification des faits) face aux "hallucinations", aux biais et aux erreurs.



## Protéger les données personnelles et respecter le RGPD

Sensibiliser les apprenants à protéger les données personnelles et respecter le RGPD en ne soumettant jamais d'informations sensibles aux outils d'IA.



## Être transparent sur l'usage de l'IA

Indiquer clairement l'intervention de l'IA dans les contenus via des pictogrammes standardisés (NIA, GIA, AIA) pour une culture de transparence et de responsabilité.

*NIA : sans recours à l'IA, GIA : généré par l'IA, AIA : fait avec l'aide de l'IA*



## Évaluer autrement

Évaluer différemment en intégrant la lecture critique des prompts, en valorisant le processus (prompts, limites), et en interrogeant oralement la compréhension des apprenants.

# Usages professionnels proposés

Des outils simples rendent l'IA accessible aux enseignants, facilitent le travail de chacun et permettent de dégager du temps pour des projets pédagogiques, de la recherche ou l'actualisation des connaissances professionnelles.

## Usages administratifs

- 1
- L'IA permet un gain de temps significatif sur des tâches répétitives :
- Aide à la rédaction de synthèses et d'appréciations
  - Conception de progressions annuelles
  - Rédaction de fiches d'intention pédagogique
  - Structuration, reformulation et harmonisation de documents administratifs

## Préparation pédagogique et didactique

- 2
- L'IA peut accompagner les enseignants en amont des séances :
- Conception de cours, de séquences et de supports pédagogiques (cartes mentales, flashcards, tableaux et schémas)
  - Construction de contextes professionnels, de scénarii pédagogiques et de jeux de rôles
  - Adaptation et didactisation d'articles ou de documents
  - Élaboration de supports d'évaluation variés qui facilitent la différenciation pédagogique (analyse de documents, QCM, quiz, grilles de corrections...)

## Animation de classe

- 3
- L'IA peut favoriser une dynamique de classe plus interactive et engageante :
- Quiz interactifs rapides
  - Simulations de situations dans lesquelles l'IA joue le rôle de professionnel (prospect, client, recruteur, expert-comptable, responsable marketing...)
  - Jeux pédagogiques : escape games, énigmes, scénarii ludiques
  - Projections de visuels, diffusion de podcasts et de supports audio
  - Correction par les apprenants de situations erronées proposées par l'IA (SWOT, syllogisme juridique, analyse de graphique, analyse financière...)

En conclusion, la règle fondamentale qui doit guider toute interaction avec l'intelligence artificielle est la suivante :

**Ce qui est délégué à l'IA doit être maîtrisé par l'utilisateur. L'enseignant reste concepteur et curateur, l'IA n'est qu'un assistant.**

*Guide rédigé avec l'aide de l'IA (Claude, Mistral, Deepseek, Lumo, Chat GPT, Gemini, Gamma) et inspiré librement de la Charte des usages de l'Intelligence artificielle au sein de l'École Droit de la Sorbonne.*