

The Roosevelt years from 1933 to 1945
Axis 1 – The New Deal

Durée: 3 heures

La problématique, les parties et notions de la séquence sont celles du programme commun aux académies de Montpellier et Toulouse

Problématique: How did Roosevelt address the challenges of the Great Depression?

Notions et vocabulaire: First New Deal / Second New Deal / Social Security Act / Keynesianism
 Great Depression / Unemployment / Dust bowl / Breadline / Presidential election / Laissez-faire policy / Protectionism / 3R
 / Emergency Banking Act / NRA

Evaluation : Podcast au sujet de l'élection de 1932 et carte mentale réalisée en groupe

Démarche :

Partie-problématique	Documents-Supports (Voir fiche élèves)	Trace écrite	Activités élèves (Voir fiche élèves pour détails)	H
1/ The 1932 election What happened in the USA in the 1930s?	2 photographies by Dorothea Lange : « <i>Destitute Pea Pickers in California, a 32 year-old mother of seven children</i> » (1936) et « <i>White Angle, Breadline ; San Francisco</i> » (1933)	Aucune à ce stade	Description orale de chacune des deux photographies séparément. On formule des déductions sur ce qui se passe dans la vie de ces deux personnages. Le professeur explique rapidement qui est Dorothea Lange	5'
	site internet : https://www.history.com/topics/great-depression/great-depression-history (mis à jour en octobre 2023)	Prise de notes au brouillon	Les élèves vérifient leurs déductions en étudiant le contexte en utilisant les informations fournies par le site internet soit sur leurs ordinateurs soit à l'aide d'un document imprimé par le professeur Compétence : confronter des documents	10'

	Documents sur Hoover et Roosevelt et leur vision de la Dépression (https://spartacus-educational.com/Presidential Election 1932.htm) + chiffres des résultats des élections présidentielles de 1932	Prise de notes au brouillon Puis rédaction du texte pour un podcast	A partir de documents en ligne ou de résumés imprimés par le professeur, les élèves travaillent en groupes pour écrire puis enregistrer vocalement un podcast pour la radio présentant <ul style="list-style-type: none"> - Le résultat des élections - Une explication de ces résultats - Une présentation des grandes lignes de ce que sera la politique de Roosevelt. Le podcast peut ensuite être déposé dans l'espace ELEA de la classe pour une évaluation par le professeur.	35'
2/ The New Deal How did Roosevelt address the challenges of the Great Depression?	Extraits du discours inaugural de 1933 + site https://www.economicsonline.co.uk/managing_the_economy/what-is-keynesian-economic-theory.html/ (consulté en ligne ou via un document imprimé)	Prise de notes au brouillon	Lire le discours et relever : <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les principaux objectifs du New Deal - Quels seront les axes principaux d'action du gouvernement pour atteindre ces objectifs - Expliquer pourquoi on parle de politique keynésienne Les élèves travaillent en groupes pour préparer les réponses puis désignent un orateur par groupe	20'
a/ The First New Deal	Statistiques et images présentant quelques organismes du New Deal	Prise de notes sous forme de carte mentale	Le professeur propose des compléments d'information dans un cours dialogué en présentant les 3R (relief – recovery – reform) avec des exemples de décisions prises lors des 100 premiers jours de la présidence (Emergency Banking Act / NRA / TVA / AAA par exemple)	30'
b/ The Second New Deal How did the nature of the New Deal change after 1935?	Information about 2 or 3 Acts Fireside chat on the social security act https://millercenter.org/the-presidency/presidential-speeches/april-28-1935-fireside-chat-7-works-relief-program-	Prise de notes en complétant la carte mentale commencée dans la partie 2a	Répondre à la question à l'oral à partir d'une écoute du fireside chat on the Security Act (à faire si possible une première fois à la maison avant le cours) + lecture des document écrits proposés Puis les élèves complètent la carte mentale en travaillant en binômes	20'

	and-social			
c/ Why do some people criticize or oppose the New Deal?	Caricatures critiquant le New Deal + statistiques sur le chômage + les photographies de Dorothea Lange étudiées en début de leçon	Carte mentale achevée	Les élèves prennent connaissance de l'ensemble des documents puis cours dialogué pour vérifier la compréhension des différents documents, le professeur insiste sur la distance critique à adopter par rapport à un document (notamment en attirant l'attention sur les dates auxquelles les photos de Dorothea Lange ont été réalisées, confrontées à ce que les documents disent sur le chômage à ce moment-là) Discussion : Why do some people criticize or oppose the New Deal? A l'issue de la discussion la carte mentale est achevée collectivement	30'
Synthèse		Semantic map	Il est demandé aux élèves de faire une 'semantic map' chez eux pour réviser la leçon. Au cours suivant les différentes propositions des élèves sont discutées. Puis évaluation au cours suivant sous forme de sujet type bac : une problématique, un texte, une image.	15'